

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей» р.п. Земетчино**

Утверждаю:

Директор \_\_\_\_\_ /О.А.Панькина/

**Программа по профилактике безнадзорности и  
правонарушений среди несовершеннолетних**

*«Не отнимай у себя завтра»*

**Составитель: Романова Н.В.**

## **Содержание.**

1. Паспорт Программы
2. Пояснительная записка.
3. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Цели и задачи Программы.
5. Срок реализации Программы.
6. Механизм реализации Программы.
7. Ожидаемые результаты.
8. Система организации и контроля.

### **1.Паспорт Программы.**

<b>Наименование Программы</b>	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних <b>«Не отнимай у себя завтра»</b>
<b>Цель Программы</b>	Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе, а также выработке стратегии мыслительных операций, определяющих просоциальное личностное развитие.
<b>Основные задачи Программы.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у обучающихся знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества.</li> <li>2. Создавать условия для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения.</li> <li>3. Формировать у обучающихся толерантность.</li> <li>4. Принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.</li> <li>5. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним.</li> <li>6. Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.</li> <li>7. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.</li> <li>8. Противодействовать экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.</li> </ol>
<b>Сроки реализации Программы</b>	<b>2022-2025 гг.</b>
<b>Основные участники Программы.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогический коллектив школы.</li> <li>2. Обучающиеся 1-11 классов.</li> <li>3. Родители (законные представители) обучающихся</li> <li>4. Муниципальные учреждения и ведомства системы профилактики.</li> </ol>
<b>Нормативно-правовое обеспечение Программы.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации.</li> <li>2. Конвенция о правах ребенка.</li> <li>3. Семейный кодекс РФ.</li> <li>4. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО</li> <li>5. Закон РФ «Об образовании».</li> <li>6. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120.</li> <li>9.Муниципальный регламент межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних.</li> <li>10. Устав МОУ «СОШ №2 г. Надыма».</li> <li>11. Локальный акт «Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет».</li> <li>12. Локальный акт «Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся».</li> <li>13. Локальный акт «Положение о Совете профилактики».</li> </ol>

<p><b>Кадровое обеспечение Программы.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– директор МОУ «СОШ №2 г. Надыма»</li> <li>– заместитель директора по ВР;</li> <li>– педагоги;</li> <li>– совет Профилактики;</li> <li>– методическое объединение классных руководителей;</li> <li>– педагог-психолог;</li> <li>– социальный педагог;</li> <li>– старшая вожатая,</li> <li>– органы ученического самоуправления;</li> <li>– руководители кружков и секций;</li> <li>– родители (законные представители);</li> <li>– библиотекарь;</li> <li>– участковый, инспектор ОДН;</li> <li>– родительские комитеты школы;</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты Программы.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий уровень медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы.</li> <li>2. Отсутствие факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде.</li> <li>3. Исключение фактов постановки на учет в КДН и ЗП подростков с девиантным поведением.</li> <li>4. Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, форумах, семинарах, круглых столах.</li> <li>5. Сформированный образ выпускника школы, как личности, отличающейся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем, имеющей высокое самосознание, ориентированное на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами.</li> </ol>
<p><b>Система организации контроля за исполнением Программы.</b></p>	<p>Контроль за реализацией Программы осуществляют её разработчики и основные исполнители.</p>

## 2. Пояснительная записка.

Человек не может жить на свете,  
Если у него нет впереди ничего радостного.  
Истинным стимулом человеческой жизни  
Является завтрашняя радость.

Макаренко А.С.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная ситуация, и прежде всего то, что в сферу организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних. Криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления и правонарушения. Преступность молодеет. И такая криминализация молодежной среды лишает общество перспективы установления в скором будущем социального благополучия.

Основой разработки программы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних является социальная неустроенность несовершеннолетних, неблагополучие в семьях, отсутствие материальных средств и возможности трудоустроиться. Характеризуя семьи, относящиеся к группе «риска», можно отметить ряд неблагоприятных факторов:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия.);
- медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
- социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с повторным браком и сводными детьми);
- социально-психологические факторы (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);
- наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рождают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики.

Сегодняшний подросток находится в плену романтического ореола блатной «карьеры», поэтому взрослым главное не закрывать на это глаза. В поединке с рекламой, призывающей к роскоши, и блатным шансонам, педагог выйдет победителем и спасет жизнь ребенка, если поймет: рассказать – значит показать, а вести за собой – значит являться хорошим наставником и знающим другом, за которым хочется идти. Очень важно не быть дидактом, который буквально отрицает девиантное поведение, а стать знающим собеседником, который может многое сказать подростку, даже уже идущему по пути к девиантному образу жизни.

Чтобы предостеречь несовершеннолетнего и помочь ему, во многих школах создаются программы по профилактике и предупреждению преступлений и правонарушений

среди обучающихся. Каждое учебное заведение старается найти свой подход в решении данной проблемы, использовать те методы, которые будут эффективны для данной школы.

Проблема правового воспитания ребенка остается актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Особое внимание необходимо уделить детям подросткового возраста, так как в этом возрасте активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние.

Данная программа направлена на работу со всеми обучающимися школы, предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Представленная нами программа имеет свои особенности, она позволит найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также поможет педагогам в работе с детьми, совершившими правонарушения и преступления.

### 3. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений.

В программе применяются следующие **понятия**:

- *несовершеннолетний* – лицо, не достигшее возраста 18 лет;
- *безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей;
- *беспризорный* - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
- *несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении*, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- *семья, находящаяся в социально опасном положении*, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними;
- *индивидуальная профилактическая работа* - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- *асоциальное поведение* – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;
- *девиантное поведение* - отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;
- *просоциальное поведение* - деятельность человека, которая осуществляется ради блага другого человека и без надежды на вознаграждение. Является противоположностью антисоциальному поведению;
- *аддиктивное поведение* – пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости.

#### **4. Цели и задачи Программы.**

**Целью** Программы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе, а также выработке стратегии мыслительных операций, определяющих просоциальное личностное развитие.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
3. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
4. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
5. Оказывать помощь в формировании морально-волевых качеств обучающихся.
6. Создать благоприятный психолого-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.
7. Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека.
8. Научить обучающихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
9. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям.
10. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.
11. Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.



## 5. Срок реализации Программы.

Название этапа	Срок реализации
<b>I этап – Подготовительный. Разработка программы.</b>  2022-2023 учебный год.	<ul style="list-style-type: none"><li>- совершенствование нормативно – правовой базы;</li><li>– определение стратегии и тактики деятельности</li><li>– укрепление межведомственного сотрудничества;</li><li>–обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;</li><li>– разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленного на профилактику правонарушений;</li><li>– поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.</li></ul>
<b>II этап – Внедрение концепции Программы.</b>  2023-2024 учебные годы.	<ul style="list-style-type: none"><li>-оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;</li><li>–использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.</li></ul>
<b>III этап- Рефлексия.</b>  2024-2025 учебный год.	<ul style="list-style-type: none"><li>-обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации;</li><li>– соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами</li><li>– определение перспектив развития школы в этом направлении.</li></ul>

## 6. Механизм реализации Программы.

Комплексный характер социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности. При этом сопровождение ребенка, как система социально - педагогической помощи, предполагает:

- сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;
- междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;
- широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребенка, так и на предупреждение возникновения данных явлений;
- особый вид помощи ребенку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но и в других важных сферах жизнедеятельности.

Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего – это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций (блоков):



**Организационная работа** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

**Диагностическая работа** предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

**Профилактическая работа со школьниками** включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно - профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных профилактических бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка. Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

**Профилактическая работа с родителями (законными представителями)** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

### Календарный план мероприятий по проекту программы

№ п\п	Содержание работы	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Организационные мероприятия</b>				
1	Изучение и систематизация социальной структуры семей уч-ся школы.	1-9	сентябрь	Кл. рук. 1-11 кл.
2	Выявление детей «группы риска», детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	1- 9	сентябрь	Кл. рук.1- 11кл, соц. педагог
3	Организация заполнения в классах социальных паспортов	1- 9	сентябрь	Кл. рук.1-11 кл.
4	Составление банка данных и социального паспорта школы	1- 9	До 01.10	Соц. педагог, зам дир. по ВР
5	Планирование и корректировка мероприятий по профилактике правонарушений уч-ся школы совместно с КДН и ОДН	1- 9	сентябрь-октябрь	Секретарь КДН, Инспектор ОДН, зам. дир по ВР, соц. педагог
7	Анкетирование уч - ся с целью выявления склонности к правонарушениям	5- 9	сентябрь	Педагог- психолог
9	Вовлечение «трудных» уч - ся в работу кружков и секций.	2- 9	Сентябрь- октябрь	Кл. руководители
10	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: а) индивидуальные беседы; б) посещение семьи;	1- 9	По мере необходимости	Соц. педагог, Зам дир. ВР
11	Организация и проведение школьных рейдов на квартиры учащихся «группы риска» в неблагополучные семьи.	1- 9	1 разв четверть	Администрация лицея, соц. педагог, педагог психолог

12	Сверка документации школы и ОДН района по уч-ся, стоящим на учете в ОДН.	5-9	сентябрь	Соц. педагог
<b>2. Работа с учащимися.</b>				
1	Оказание учащимся информационно - правовой помощи, защита их интересов: а) работа лектория правовых знаний (по отд. плану); б) сектора дисциплины и порядка;	7-9	раз в месяц	педагог - психолог Зам. дир. по ВР, приглашение специалисты
2	Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе	1-9	По мере необходимости.	Соц.-психолого-педагогическая служба
3	Оказание помощи учащимся в прохождении адаптационного периода	1-5	сент. окт.	Педагог, психолог
4	Оказание помощи учащимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование специалистов	1-9	Постоянно	Педагог- психолог
5	Организация досуга учащихся (по плану воспитательной работы школы)	1-9	Постоянно	Зам. дир.. по ВР, кл. руководители
6	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних.	6-9	В течение уч. года	Соц педагог, учитель обществензнания.
7	Обучение учащихся способам разрешения конфликтов: а) через работу сектора дисциплины и порядка б) тренинговые занятия со специалистами; в) «крутые столы»	5-9	В течение года	Администрация лицея, педагог – психолог, кл. рук.
8	Охват организованным отдыхом и трудом учащихся «группы риска» в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение года.	1-9	В течение года	Пед. коллектив
9	Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей «группы риска».	1-9	Ежедневно	Администрация лицея, кл. рук.
<b>3. Работа с семьей</b>				
1	Изучение социального положения семей учащихся школы.	1- 9	сентябрь	кл. рук., соц педагог, зам. дир по ВР
2	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.	1-9	сентябрь	Соц. педагог, классные руководители
3	Работа педагогического лектория для родителей (по отдельному плану)	1-9	1 разв четверть	Администрация , кл. руководители
4	Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися.	1- 9	постоянно	кл. рук.
5	Консультирование родителей: а) педагогами школы; б) приглашенными специалистами	1-9	По мере необходимости	Пед. коллектив, педагог-психолог, медики

6	Организация тематической встречи родителей с руководителями образования, представителями правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения.	7-9	ноябрь	Администрация
7	Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми «группы риска»; а) на «круглых столах»; б) на классных и общешкольных родительских собраниях.	1-9	1 раз в четверть	Классные рук., Администрация
<b>4. Правовой всеобуч учащихся.</b>				
1	Проведение бесед, кл. часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся.	1- 9	по воспита- тельным планам	Кл. руководители
2	Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие, нарушение правил поведения в школе, в обществе)	1-9	В декады ЗОЖ	Администрация, классные рук, педагог- психолог, соц. педагог.
<b>5. Профилактика алкоголизма, табакокурения и наркомании.</b>				
1	Диагностика учащихся по выявлению их склонностей к вредным привычкам.	5-9	Начало, конец учеб- ного года	Зам. дир. по ВР, психолог
2	Привлечение узких специалистов ЦРБ для профилактики вредных привычек.	6 - 9	1 раз в четверть	Зам. дир. по ВР, Педагог- психолог
3	Проведение акций «За здоровый образ жизни» (по отдельному плану)	1-19	В течение года	Зам. дир. по ВР, классные рук.
4	Освящение вопросов профилактики алкоголизма и наркомании на занятиях лектория правовых знаний для учащихся.	5-9	По плану лектория	Уполномоченный по правам ребенка, кл. рук.

## 6. Ожидаемые результаты.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия;
- улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
- создать условия для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними;
- снижение /отсутствие количества безнадзорных и беспризорных детей и подростков.

1 блок.	<ul style="list-style-type: none"><li>– отсутствие семей обучающихся, состоящих в муниципальном и областном едином банке социально-опасных семей;</li><li>– создание условий для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними.</li></ul>
2 блок.	<ul style="list-style-type: none"><li>– получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи;</li><li>– получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи;</li><li>– получение информации о состоянии здоровья учащихся;</li><li>– высокий уровень воспитанности обучающихся 1-11 классов.</li></ul>
3 блок.	<ul style="list-style-type: none"><li>– устойчивая положительная жизненная позиция несовершеннолетних;</li><li>– отсутствие или уменьшение количества обучающихся, имеющих вредные привычки;</li><li>– увеличение количества детей, участвующих в социально-ориентированных проектах, добровольческих акциях, волонтерском движении, молодежных форумах и слетах;</li><li>– отсутствие или уменьшение количества детей, поставленных на внутриклассный и Внутришкольный контроль, на учёт в КДН;</li><li>– высокая активность обучающихся в организации и проведении мероприятий, способствующих повышению правовой компетентности.</li></ul>
4 блок.	<ul style="list-style-type: none"><li>– создание приоритетного родительского воспитания;</li><li>– организация педагогического просвещения родителей;</li><li>– построение демократической системы отношений детей и взрослых;</li><li>– отсутствие или уменьшение социально-неблагополучных семей;</li><li>– высокая активность участия родителей в профилактических мероприятиях, организуемых педагогическим коллективом.</li></ul>

## **8. Система организации и контроля.**

- Класно-обобщающий и тематический контроль.
- Изучение документации Совета Профилактики.
- Изучение результатов диагностирования «Уровень воспитанности обучающихся».
- Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска».
- Анализ проведённых акций, мероприятий.
- Протоколы классных и общешкольных родительских собраний.
- Акты обследования неблагополучных семей, семей обучающихся, состоящих на внутри школьном контроле и учёте в КДН.
- Количество разработанных и реализованных социально - ориентированных проектов, добровольческих акций.