**Самоанализ воспитательной работы в МБОУ «Лицей» р.п. Земетчино**

**за 2024-2025 учебный год**

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа лицея строилась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Педагогическим коллективом реализовывалась **цель** воспитательной работы лицея: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижение цели осуществлялось через решение следующих **задач**:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Вся воспитательная работа в 2024-2025 учебном году имела модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому обучающемуся и родителям. Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

* инвариантные: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство»;
* вариативные: «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Мы – патриоты России», «Поколение ЗОЖ».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

**Результаты диагностики основных личностных результатов обучения и воспитания**

**в соответствии с требованиями к ним, установленными**

**федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС)**

**общего образования, с учетом соответствующих требований**

На основании приказа Министерства образования Пензенской области № 16-151 от 18.08.2023 «О внедрении в общеобразовательных организациях Пензенской области технологии «Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы» в МБОУ «Лицей» р.п. Земетчино в сентябре 2024 г. проведён мониторинги личностных результатов воспитания обучающихся.

Приоритетные направления воспитательной работы в рамках Технологии: трудовое (включая профориентационное), патриотическое, духовно-нравственное и физическое (здоровьесберегающее).

В тестировании принимали участие обучающиеся 8-10 классов (группа А - активные, группа Б - пассивные), в количестве 30 человек.

В таблице приведены сравнительные результаты мониторингов 2023 и 2024 гг.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление, критерий** | **Норма** | **2023 г.** | **2024 г.** | **Динамика** |
| **Духовно-нравственное:** | | | |  |
| 1.1. Способность к сочувствию по отношению к окружающим | ≥ 68% | Группа А  37,53 %  Группа Б  83,60 % | Группа А 75,47 %  Группа Б  85,87 % | Группа А +37,94 %  Группа Б  +2,27 % |
| 1.2. Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в  соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе | от 73,5% по 95% | Группа А 75,13%  Группа Б 74,93% | Группа А 70,87 %  Группа Б  83,47 % | Группа А  -4,26 %  Группа Б  +8,54 % |
| **Патриотическое:** | | | |  |
| 2.1. Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного  неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур | ≥ 76% | Группа А 49,67 %  Группа Б  46,73 % | Группа А 33,93 %  Группа Б  46,87 % | Группа А  -15,74 %  Группа Б  +0,14 % |
| **Общегражданское:** | | | |  |
| 2.2. Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми | ≥ 76% | Группа А 51,87 %  Группа Б 63,93 % | Группа А 69,07 %  Группа Б  77,13 % | Группа А +17,20 %  Группа Б  +13,20 % |
| 3.2. Сформированность уважительного эмоционально окрашенного отношения к правам и свободам других людей (в соответствии с принципами гуманизма и нормами законов) | ≥ 67% | Группа А 80,67 %  Группа Б  54,27 % | Группа А 52,47 %  Группа Б  75,47 % | Группа А  -28,20 %  Группа Б  +21,20 % |
| 9.2. Способность предвидеть результаты своего поведения | ≥ 72% | Группа А 23,93 %  Группа Б  38,07 % | Группа А 44,67 %  Группа Б  51,67 % | Группа А +20,74 %  Группа Б  +13,60 % |
| **Трудовое (включая профориентационное):** | | | |  |
| 3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного  обновления социальных и технологических реальностей | от 76% по 95,8% | Группа А  75,87 %  Группа Б  63,73 % | Группа А 62,87 %  Группа Б  69,00 % | Группа А  -13,00 %  Группа Б  +5,27 % |
| 4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности | ≥ 75% | Группа А 60,93 %  Группа Б 53,80 % | Группа А 53,40 %  Группа Б  63,80 % | Группа А  -7,53 %  Группа Б  +10,00 % |
| 4.2. Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда  в различных видах деятельности | ≥ 67% | Группа А 42,07 %  Группа Б 60,13 % | Группа А 60,67 %  Группа Б  78,07 % | Группа А +18,60 %  Группа Б  +17,94 % |
| 9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений - внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности | ≥ 60% | Группа А 50,40 %  Группа Б 58,07 % | Группа А 52,40 %  Группа Б  34,47 % | Группа А +2,00 %  Группа Б  -23,60 % |
| 8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой  деятельности | ≥ 34% | Группа А 38,87 %  Группа Б 19,60 % | Группа А 27,67 %  Группа Б  46,20 % | Группа А  -11,20 %  Группа Б  +26,60 % |
| *14.* *Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих*  *делах и занятиях на основе волевого усилия* | *от 66,65% до 83,3%* | Группа А 81,40 %  Группа Б 54,73 % | Группа А 58,07 %  Группа Б  66,80 % | Группа А  -23,33 %  Группа Б  +12,07 % |
| **Эстетическое:** | | | | |
| 5.1. Выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства | ≥ 73% | Группа А 29,87 %  Группа Б 51,33 % | Группа А 64,07 %  Группа Б  51,67 % | Группа А +34,20 %  Группа Б  +0,34 % |
| 5.2. Готовность (сформированность установок и умений) к активному творчеству | от 67,5% по 93,75% | Группа А 60,07 %  Группа Б 65,93% | Группа А 53,60 %  Группа Б  55,93 % | Группа А  -6,47 %  Группа Б  -10,00 % |
| **Экологическое:** | | | | |
| 6.1. Способность оценивать (в том числе – на практике) возможные последствия деятельности человека для окружающей среды | ≥ 55% | Группа А 55,40 %  Группа Б 55,53 % | Группа А 57,20 %  Группа Б  70,93 % | Группа А +1,80 %  Группа Б  +15,40 % |
| 6.2. Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека | ≥ 65% | Группа А 66,92 %  Группа Б 67,60 % | Группа А 57,33 %  Группа Б  67,07 % | Группа А  -9,59 %  Группа Б  +0,53 % |
| **Освоение ценностей научного познания (исследовательское, интеллектуальное):** | | | | |
| 7.1. Интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях | ≥ 70% | Группа А 87,80 %  Группа Б 57,33 % | Группа А 53,47 %  Группа Б  72,60 % | Группа А  -34,33 %  Группа Б  +15,27 % |
| 7.2. Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для целей своего личностного совершенствования | ≥ 75% | Группа А 72,27 %  Группа Б 65,87 % | Группа А 73,07 %  Группа Б  71,60 % | Группа А +0,80 %  Группа Б  +5,73 % |
| **Физическое (здоровьесберегающее):** | | | | |
| 8.1. Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру  тела, свою физическую развитость | ≥ 65% | Группа А 86,53 %  Группа Б 55,07 % | Группа А 56,00 %  Группа Б  52,67 % | Группа А  -30,53 %  Группа Б  -2,40 % |
| 8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности | ≥ 34% | Группа А 38,87 %  Группа Б 19,60 % | Группа А 27,67 %  Группа Б  46,20 % | Группа А  -11,20 %  Группа Б  +26,60 % |

**Выводы**

Проанализировав результаты мониторинга личностных результатов 2024 г. и сравнив их с результатами 2023 г., управленческая команда лицея (Рабочая группа по внедрению Технологии, Штаб воспитательной работы) отметила низкие показатели (либо ухудшение показателей) приоритетных направлений по следующими критериям.

**Духовно-нравственное:**

Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе (Группа А - 70,87%, Группа Б – 83,47%; в группе А значение на грани нормы, в группе Б значение в норме, превышение результатов по группе Б над результатами по группе А более чем на 10% (12,60%); отрицательная динамика показателей Группы А на 4,26% ), положительная динамика показателей Группы Б на 8,54% ).

**Патриотическое:**

Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур (Группа А – 33,93%, Группа Б – 46,87%; в обеих группах значения не в норме, превышение результатов по группе Б над результатами по группе А более чем на 10% (12,94%); отрицательная динамика показателей Группы А на 15,74% ), положительная динамика показателей Группы Б на 0,14% ).

**Трудовое (включая профориентационное):**

Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей (Группа А – 62,87%, Группа Б – 69,00%; в группе А значение не в норме, в группе Б значение на грани нормы, превышение результатов по группе Б над результатами по группе А менее чем на 10% (6,13%); отрицательная динамика показателей Группы А на 13%, положительная динамика показателей Группы Б на 5,27% ).

Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности (Группа А – 53,40%, Группа Б – 63,80%; в обеих группах значения не в норме, превышение результатов по группе Б над результатами по группе А более чем на 10% (10,40%), отрицательная динамика показателей Группы А на 7,53%, положительная динамика показателей Группы Б на 10,00% ).

Настроенность на принятие самостоятельных решений - внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности (Группа А – 52,40%, Группа Б – 34,47%; в обеих группах значения не в норме, превышение результатов по группе А над результатами по группе Б более чем на 10% (17,93%); положительная динамика показателей Группы А на 2,00%, отрицательная динамика показателей Группы Б на 23,60% ).

Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой

Деятельности (Группа А – 27,67%, Группа Б – 46,20%; в группе А значение не в норме, в группе Б значение в норме, превышение результатов по группе Б над результатами по группе А более чем на 10% (18,53%); отрицательная динамика показателей Группы А на 11,20%, положительная динамика показателей Группы Б на 26,60% ).

Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия (Группа А – 58,07%, Группа Б – 66,80%; в группе А значение не в норме, в группе Б значение в норме, превышение результатов по группе Б над результатами по группе А менее чем на 10% (8,73%); отрицательная динамика показателей Группы А на 23,33%, положительная динамика показателей Группы Б на 12,07% ).

**Физическое (здоровьесберегающее):**

Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость (Группа А – 56,00%, Группа Б – 52,67%; в обеих группах значения не в норме, превышение результатов по группе А над результатами по группе Б менее чем на 10% (3,33%); отрицательная динамика показателей Группы А на 30,53%, отрицательная динамика показателей Группы Б на 2,40% ).

Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности (Группа А – 27,67%, Группа Б – 46,20%; в группе А значение не в норме, в группе Б значение в норме, превышение результатов по группе Б над результатами по группе А более чем на 10% (18,53%); отрицательная динамика показателей Группы А на 11,20%, положительная динамика показателей Группы Б на 26,60% ).

Таким образом, в 2024 году по сравнению с 2023 годом наблюдается положительная динамика показателей Группы Б и отрицательная динамика показателей Группы А.

Это стало для нас поводом для пересмотра отдельных форм организации воспитательного пространства и некоторых событийных дел.

Формы работы, от которых пришлось отказаться (или модифицировать их): лекции, беседы, конкурсы стихов и песен, отказ от традиционных форм проведения классных часов.

Новые формы работы:

- оформление школьных пространств;

- оформление стенда и обновление музейного уголка «История школы», «История родного посёлка»;

- популяризация Центра военно-патриотического воспитания «Патриот»;

- популяризация работы Движения Первых;

- проведение квестов, флешмобов, фестивалей на различные тематики.

Модифицируются традиционные мероприятия:

- Классные часы – отказ от традиционных форм проведения и активное применение проектных методик и поисково-исследовательской деятельности;

- проведение патриотического фестиваля «Я помню! Я горжусь!» в рамках месячника военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы с привлечением представителей военного комиссариата, ДОСААФ, активистов Движения Первых школ Земетчинского района;

- продолжение развития движения ВВПОД «Юнармия»;

- продолжение развития Движения Первых.

В плане воспитательной работы на 2024-2025 учебный год в приоритете были активные формы трудового, патриотического, духовно-нравственного и физического (здоровьесберегающего) воспитания:

- «Школа актива» - продолжение работы над развитием наставничества. Прошла апробация разных форм и методов. Некоторые из них отрабатывались вожатыми из числа участников групп в работе пришкольного оздоровительного лагеря «Дружба»;

- «Киноуроки в школах России» - также эффективная форма работы. При этом обязательным является обсуждение увиденного, а также использование социальной практики – общественно-полезного дела, позволяющего закрепить и проявить обучающимися рассматриваемое в фильме качество личности на практике;

- встречи с героями СВО - проведение в рамках проекта «Диалоги с героями». Данная форма работы получает большой отклик в старших классах, где диалог строится на осмысленном рассуждении ребят, что вызывает душевный отклик у подростков и положительно сказывается на гражданско-патриотическом воспитании детей;

- еженедельная акция «Чистый лицей» - каждый класс отвечает за свою территорию лицея, еженедельно выходит на уборку;

- социально значимые творческие мастерские (организация «Ремонтной мастерской» - в каждом классе организуются группы обучающихся, отвечающих за учебники и сохранность, ремонт мебели в кабинетах);

- общественно значимые дела экологического, волонтёрского, трудового характера;

- фотоконкурс «Я и спорт» - он направлен на популяризацию здорового образа жизни, культуры и духовных ценностей; развитие интереса к различным видам спорта, развитие фотоискусства среди молодёжи; обеспечение условий для выявления и развития талантливой молодежи;

- уделение внимания эстетическим аспектам - в программу уроков включают различные танцевальные элементы и упражнения;

- включение в режим дня школьников физкультурно-оздоровительных мероприятий - «Активные перемены», «Часы здоровья» и «Спортивные часы» во время динамической паузы (после уроков и началом занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- использование технологии портфолио - она направлена на формирование опыта по накоплению, систематизации и представлению обучающимися результатов и достижений по предмету «Физическая культура» и занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.

**Результаты самоанализа воспитательной работы лицея**

Самоанализ воспитательной работы лицея проведён по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых».

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024-2025 учебный год**

**Какие проблемы личностного развития школьников решены**

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу лицея удалось:

* повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 14 процентов, на уровне ООО – на 21 процента, на уровне СОО – на 5 процентов;
* сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 5 процентов, на уровне СОО – на 8 процентов;
* повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
* повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов до 58 процентов;
* повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 82 процентов.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведён также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 8 процентов на уровне НОО, 15 процентов на уровне ООО, 9 процентов на уровне СОО.

**Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

Педагогическому коллективу лицея не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

* низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
* низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 процентов обучающихся 4-х классов, 27,8 процента обучающихся 9-х классов, 12,7 процента обучающихся 11-х классов;
* низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (11% обучающихся с низкими результатами).

**2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и взрослых**

**Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков**

**(реализация модуля «Урочная деятельность»)**

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что педагоги используют на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях МО, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

В течение отчётного периода педагогами проведены следующие тематические уроки и события:

|  |  |
| --- | --- |
| **Название урока, события** | **Дата проведения** |
| День окончания Второй мировой войны.  День солидарности в борьбе с терроризмом.  Информационная минутка на уроках истории и обществознания | 4 сентября –  9 сентября |
| 8 сентября  Международный день распространения грамотности.  Информационная минутка на уроке русского языка | 8 сентября |
| 13 сентября  100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941) | 11-15 сентября |
| 17 сентября  Ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии). | 11-16 сентября |
| 1 октября  Международный день музыки | 25-30 октября |
| 30 ноября  День Государственного герба РФ | 30 ноября |
| 12 декабря  День Конституции РФ | 11, 12 декабря |
| 27 января  80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944) | 22-26 января |
| 8 февраля  День российской науки | 8 февраля |
| 9 Мая  День Победы | 6-8 мая |
| 200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского | 3 марта |
| Реализация темы «Безопасность» через учебные предметы: ОБЖ, физическая культура, информатика, география. | В течение года |

**Выводы:** уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний.

**Рекомендации:**

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

− продолжать использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;

− продолжать использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

**Качество организуемой в школе внеурочной деятельности**

**(реализация модуля «Внеурочная деятельность»)**

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

• информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности («Разговоры о важном»);

• занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

• занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»);

• занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

• занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

• занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

**1 корпус**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Название рабочей программы**  **(форма организации)** | **Класс** | **Ф.И.О. учителя** |
| 1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном»  (классный час) | 1-а | Кузнецова Т.И. |
| 2-а | Разова А.В. |
| 3-а | Носикова О.А. |
| 4-а | Зубкова В.С. |
| 5-а | Лебезова Л.И. |
| 5-в | Юнина А.Е. |
| 6-а | Куликова Н.А. |
| 6-в | Фурашова Г.Н. |
| 7-а | Романова О.А. |
| 7-в | Куприна Н.А. |
| 8-а | Носикова Т.А. |
| 8-в | Бернякова Т.А. |
| 9-а | Котунова Е.Н. |
| 9-в | Неволина О.Ю. |
| 10-а | Чурилова Е.В. |
| 11-а | Оликова В.В. |
| 2.Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Математическая грамотность»  (мозговой штурм) | 4-а | Зубкова В.С. |
| «К истокам языка»  (элективный курс) | 9-а | Романова Н.В. |
| 9-в | Романова Н.В. |
| «Развитие коммуникативной компетентности»  (факультатив) | 11-а | Оликова В.В. |
| 3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Россия – мои горизонты»  (познавательный час) | 7-а | Романова О.А. |
| 7-в | Куприна Н.А. |
| 8-а | Носикова Т.А. |
| 8-в | Бернякова Т.А. |
| 10-а | Чурилова Е.В. |
| 11-а | Оликова В.В. |
| «Билет в будущее»  (проект) | 6-а | Куликова Н.А. |
| 9-а | Куликова Н.А. |
| 6-в | Фурашова Г.Н. |
| 9-в | Неволина О.Ю. |
| 4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Краеведение» | 3-а | Носикова О.А. |
| «Литературное краеведение»  (кружок) | 7-а, 7-в | Оликова В.В. |
| «География Пензенского края»  (кружок) | 9-а | Чурилова Е.В. |
| 9-в | Чурилова Е.В. |
| «Трудные вопросы обществознания»  (кружок) | 9-а | Романова О.А. |
| «Математический практикум»  (практика) | 9-а | Федотова Н.Н. |
| 9-в | Матвеева Г.А. |
| «Математика в экономике»  (факультатив) | 10-а | Матвеева Г.А. |
|  | 11-а | Федотова Н.Н. |
| 5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Орлята России»  (педагогическое сопровождение) | 1-а | Кузнецова Т.И. |
| 2-а | Разова А.В. |
| 3-а | Носикова О.А. |
| 4-а | Зубкова В.С. |
| «Хоровое пение»  (студия) | 1-а | Куприна Н.А. |
| 4-а | Куприна Н.А. |
| 6-а | Куприна Н.А. |
| 6-в | Куприна Н.А. |
| «Здоровейка»  (секция) | 2-а | Разова А.В. |
| 3-а | Носикова О.А. |
| 6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | «Дорога к миру»  (школа медиации) | 9-11 | Сказочкина Е.П. |
| «ЮИД»  (кружок) | 5-а, 5-в | Юнина А.Е. |
| «Защитники Отечества»  (кружок) | 9-в | Драгункин А.Ю. |
| 10-а | Лисёнков Ю.В. |

**2 корпус**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Название рабочей программы**  **(форма организации)** | **Класс** | **Ф.И.О. учителя** |
| 1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном»  (классный час) | 1-б | Черняева Г.В. |
| 2-б | Фатеева Е.Е. |
| 3-б | Шаныгина Т.Н. |
| 4-б | Мельникова Л.Г. |
| 5-б | Макарова Т.В. |
| 6-б | Юнина О.А. |
| 7-б | Карева О.Е. |
| 8-б | Лошкарёва Н.В. |
| 9-б | Тряпицына Т.С. |
| 10-б | Девкина З.П. |
| 11-б | Усанчикова Н.А. |
| 2.Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Математическая  грамотность»  (мозговой штурм) | 1-б | Черняева Г.В. |
| 4-б | Мельникова Л.Г. |
| 5-б | Быстрова Н.Ю. |
| 7-б | Быстрова Н.Ю. |
| «Русский язык и культура речи»  (элективный курс) | 9-б | Усанчикова Н.А. |
| «Основа практической грамотности – фундамент успешной сдачи ЕГЭ по русскому языку»  (факультатив) | 10-б | Усанчикова Н.А. |
| «Развитие коммуникативной компетентности»  (факультатив) | 11-б | Усанчикова Н.А. |
| 3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных  интересов и потребностей обучающихся | «Билет в будущее»  (проект ) | 6-б | Юнина О.А. |
| 7-б | Карева О.Е. |
| 8-б | Лошкарёва Н.В. |
| 9-б | Тряпицына Т.С. |
| 10-б | Девкина З.П. |
| 11-б | Усанчикова Н.А. |
| «Оператор ЭВМ»  (элективный курс) | 11-б | Лошкарёва Н.В. |
| 4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Решение нестандартных задач по математике»  (элективный курс) | 9-б | Синёв В.В. |
| «Математика в экономике»  (факультатив) | 11-б | Быстрова Н.Ю. |
| «География Пензенского края  (кружок) | 9-б | Карева О.Е. |
| «Памятные места моего края»  (кружок ) | 9-б | Романова О.А. |
| 5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Орлята России»  (студия) | 1-б | Черняева Г.В. |
| 2-б | Фатеева Е.Е. |
| 3-б | Шаныгина Т.Н. |
| 4-б | Мельникова Л.Г. |
| «Хоровое пение»  (студия) | 2-б | Куприна Н.А. |
| 5-б | Куприна Н.А. |
| «Мир театра»  (студия) | 10-б | Жбанчикова В.И. |
| 11-б | Жбанчикова В.И. |
| «Экскурсоводы»  (кружок) | 10-б | Усанчикова Н.А. |
| «Здоровейка»  (секция) | 2-б | Фатеева Е.Е. |
| 3-б | Шаныгина Т.Н. |
| «Волейбол»  (секция) | 5-б, 6-б | Ежов А.В. |
| 7-б, 8-б | Ежов А.В. |
| 6. Занятия, направленные на удовлетворение  социальных интересов и потребностей обучающихся,  на педагогическое сопровождение деятельности  социально ориентированных ученических сообществ,  объединений, органов ученического самоуправления, на  организацию совместно с обучающимися комплекса  мероприятий воспитательной направленности | «Дорога к миру»  (школа медиации) | 9-11 | Сказочкина Е.П. |
| «Семьеведение» | 5-б | Жбанчикова В.И. |
| 6-б | Жбанчикова В.И. |
| 7-б | Жбанчикова В.И. |
| «ЮИД»  (кружок) | 10-б | Девкина З.П. |
| «Защитники Отечества»  (кружок) | 8-б | Ежов А.В. |
| 10-б | Ежов А.В. |

В 2024-2025 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

• все занятия проведены в соответствии с расписанием;

• темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

• формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024-2025 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» и «Билет в будущее»

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» и «Билет в будущее» установлено следующее:

• все занятия проведены в соответствии с расписанием;

• темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

• формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024-2025 учебном году в 1-4-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Орлята России».

По итогам мониторинга проведения занятий «Орлята России» установлено следующее:

• все занятия проведены в соответствии с расписанием;

• темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

• формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024-2025 учебном году в 3, 7, 9-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Краеведение».

По итогам мониторинга проведения занятий «Краеведение» установлено следующее:

• все занятия проведены в соответствии с расписанием;

• темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

• формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

• вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

• создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлечённость обучающихся по лицею в течение года не снижалась.

Театральная студия «Мир театра» участвовала в муниципальном этапе конкурса театров, где заняла 3 место, а также в лицейском фестивале "Война. Победа. Память" (мероприятии "В сердце ты у каждого, Победа!", май 2025 г.).

Работа **детских объединений** (кружков) в лицее осуществлялась по всем шести видам деятельности: художественно-эстетическая, техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная и туристско-краеведческая направленности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название объединения** | **Класс** | **Руководитель** |
| 1 | «ВИА» | 8-10 | Журкин И.А. |
| 2 | «Танцы» | 1-б | Жбанчикова В.И. |
| 2-б | Жбанчикова В.И. |
| 3-б | Жбанчикова В.И. |
| 4-б | Жбанчикова В.И. |
| 3 | «Спортивные танцы» | 8-б | Жбанчикова В.И. |
| 4 | «Эстрадное пение» | 7-а | Куприна Н.А. |
| 8-а | Куприна Н.А. |
| 9-а | Куприна Н.А. |
| 11-а | Куприна Н.А. |
| 5 | «Волшебный мир искусства» | 4-б | Мельникова Л.Г. |
| 6 | «Волшебный занавес» | 5-8 | Лобанова В.В. |
| 7 | «Пресса плюс» | 6-8 | Лобанова В.В. |
| 8 | «3Д: делаем добро другим» | 5-8 | Лобанова В.В. |
| 9 | «Технология бумагопластики» | 8-а, 8-в | Николаева Е.А |
| 10 | «Рукодельница» | 5-6 | Николаева Е.А |
| 11 | «Практическая биология» | 9-11 | Фурашова Г.Н. |
| 12 | «Занимательная химия» | 10-а | Неволина О.Ю. |
| 13 | «Занимательная информатика» | 5-б | Малахова Ю.А. |
| 14 | «Робототехника» | 6-8 | Куликова Н.А. |
| 15 | «Экологический след» | 9-б | Макарова Т.В. |
| 10-б | Макарова Т.В. |
| 7-б | Неволина О.Ю. |
| 8-б | Неволина О.Ю. |
| 16 | «Спортивный туризм» | 7-а | Драгункин А.Ю. |
| 17 | «Волейбол» | 5-7 | Драгункин А.Ю. |
| 18 | «Баскетбол» | 8-11 | Лисёнков Ю.В. |

Кружки дополнительного образования в лицее посещало 392 обучающихся (63%). Секции и кружки дополнительного образования в Детской юношеской спортивной школе р.п. Земетчино посещало 336 человек (54%). Многие дети посещали кружки дополнительного образования и в лицее, и в Детской юношеской спортивной школе. Процент занятости обучающихся лицея в 2024-2025 учебном году дополнительным образованием составляет 92%.

***Проектная деятельность***

Внеурочная деятельность – это участие в различных проектах, которые позволяют раскрыть творческие способности детей. Особой популярностью пользуются такие проекты лицея, как «Поющий край», «Танцующая школа».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название проекта** | **Название мероприятия;**  **участники** | **Дата и место проведения мероприятия** |
| «Поющий край» | Муниципальный этап областного конкурса «Радуга жизни – 2024» на тему «Я горжусь!» (победитель);  Светлова Варвара (10а), Банаев Матвей (7в), Семисчастнов Ярослав (4а), Воронцова Мария (10а), Саламатин Артём (10а), Рябова Кристина (10а), Банина Екатерина (10а), Лебедева Татьяна (10а), Васюньков Илья (10а), Рогачкова Карина (8а) | Ноябрь 2024 г.,  МУК «МЦРДК Земетчинского района Пензенской области» |
| Областной конкурс «Радуга жизни – 2024» на тему «Я горжусь!» (лауреат 3 степени);  Рыбакова Евгения (7в), Банаев Матвей (7в), Семисчастнов Ярослав (4а), Воронцова Мария (10а), Саламатин Артём (10а), Рябова Кристина (10а), Банина Екатерина (10а), Лебедева Татьяна (10а), Васюньков Илья (10а), Рогачкова Карина (8а) | 22 ноября 2024 г., Государственное автономное учреждение Пензенской области  «Многофункциональный молодёжный центр Пензенской области»  ГАУ ПО «ММЦ», г.Пенза |
| «Февральский ветер – 2025»  - ансамбль «Консонанс» (6а, 6в) - лауреат 1 степени: Верёвкина Ольга, Драгункина Екатерина, Купцова Мария, Рябова Анастасия, Рябова Мария, Сухачёва Арина, Храмцова Марина, Шляхова Виктория;  - Дубов Алексей (4а)- лауреат 1 степени;  - Воронцова Мария (10а) - лауреат 1 степени;  - Рогачкова Карина (8а) - лауреат 2 степени;  - фольклорный ансамбль «Изюминка» (4б) - лауреат 2 степени:  Адамов Макар, Бурлак Дарья, Простова Елизавета, Баннова Анна, Романова Валерия, Берёзин Владимир, Котунова Дарья, Маркова Ольга, Катюшкина Лиана, Шевченко Анна, Свистунов Дмитрий. | 30 января 2025 г.,  МУК «МЦРДК Земетчинского района Пензенской области» |
| Районный фестиваль-конкурс детского творчества «Земетчинские звёздочки - 2025» - победитель:  - хор «Вдохновенье» (5б);  - Саламатин Артём, Воронцова Мария (10а);  - ансамбль «Консонанс» (6б, 6в);  - Рогачкова Карина (8а) | Апрель 2025 г.,  МУК «МЦРДК Земетчинского района Пензенской области» |
| XXIX Международный конкурс-фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Северная Венеция»,  Рябова Мария (6а) -лауреат 3 степени | 5 мая 2025 г.,  г. Санкт – Петербург, гостиница «Пулковская» 4» |
| Областной молодёжный фестиваль патриотической песни «Катюша»: Саламатин Артём (10а), Воронцова Мария (10а) - лауреаты | 20 июня 2025 г., Муниципальное автономное учреждение «Центральный парк культуры и отдыха имени В.Г. Белинского» г. Пенза, |
| «Танцующая школа» | Концерт «На струнах танца», посвящённый Международному дню танца | 27 апреля 2025 г. |
| Праздничное событие «Танец Победы» | 7 мая 2025 г. |
| Районный фестиваль-конкурс детского творчества «Земетчинские звёздочки - 2025» - победитель: танцевальная группа «Буратино» (3б, 4б) | Апрель 2025 г.,  МУК «МЦРДК Земетчинского района Пензенской области» |
| День защиты детей,  танцевальная группа «Буратино» (3б, 4б) | 1 июня 2025 г.,  Культурно-спортивный парк р.п. Земетчино |
| Мероприятие «В мире танца» | Май 2025 г.,  МУК «МЦРДК Земетчинского района Пензенской области» |

Обучающиеся и педагоги лицея участвуют в реализации проектов: «Культурная суббота», «Пушкинская карта», посещая события в организациях р.п. Земетчино и выезжая за его пределы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название проекта** | **Название мероприятия** | **Дата и место проведения мероприятия** |
| **«Пушкинская карта»** | Встреча с актёром Е.Банифатовым | 23 октября 2024 г., МУК «МЦРДК Земетчинского района Пензенской области» |
| Концерт группы «Старград» г.Пензы | 21 ноября 2024 г., МУК «МЦРДК Земетчинского района Пензенской области» |
| Спектакль «Медведь» | 16 ноября 2025 г., МУК «МЦРДК Земетчинского района Пензенской области» |
| Спектакль «Любовь Александра» (по А.Блоку) | 19 марта 2025 г., МУК «МЦРДК Земетчинского района Пензенской области» |
| Концерт эстрадно-духового оркестра «Хиты на все времена» | 20 марта 2025 г., МУК «МЦРДК Земетчинского района Пензенской области» |
| Концерт «На струнах танца», посвящённый Международному дню танца | 27 апреля 2025 г., МУК «МЦРДК Земетчинского района Пензенской области» |
| Концерт в РДК р.п. Земетчино «Песни Победы!» | 15 мая 2025 г.,  МУК «МЦРДК Земетчинского района Пензенской области» |
| Событие «Петров день» | 11 июля 2025 г.,  МУК «МЦРДК Земетчинского района Пензенской области» |
| **«Культурная суббота»** | Поездка в город Санкт-Петербург | 4-6 мая 2025 г.,  г. Санкт-Петербург |
| Государственный музей-заповедник «Тарханы» | 26 мая 2025 г., 31 мая 2025 г.,  с.Лермонтово, Белинского района |
| Краеведческий музей в селе Матчерка | 27 мая 2025 г.,  с.Матчерка Земетчинского района |
| Экскурсия в музей минеральной воды «Кувака» | 4 июня 2025 г.,  с. Кувака Каменского района |
| Экскурсия в р.п. Башмаково | 20 июня 2025 г.,  р.п. Башмаково |
| Спектакль-сказка Пензенского драматического театра «Не хочу быть собакой» | 24 июня 2025 г.,  МУК «МЦРДК Земетчинского района Пензенской области» |

***Мероприятия в ЛОЛ «Дружба***

В июне этого года в летнем оздоровительном лагере «Дружба» при МБОУ «Лицей» р.п. Земетчино в 1-м и 2-м корпусах отдохнуло 180 детей разного возраста (1-10 классы). Лагерь - это маленькая жизнь! Всю смену в лагере царило веселье, суета, каждый день был наполнен интересными событиями и мероприятиями. Всё это было благодаря начальникам лагерных смен: Разовой А.В. и Черняевой Г.В., воспитателям, музыкальным руководителям, учителям физической культуры, вожатым отрядов.

**Вывод:** в 2024-2025 учебном году 100% обучающихся были охвачены занятиями внеурочной деятельности, 92% - дополнительным образованием.

**Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов**

**(реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2024-2025 учебного года в лицее сформировано 27 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы трёх уровней образования.

В течение года классные руководители:

- проводили работу с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся, родителям слабоуспевающих учеников, высылались выписки оценок. Проводили индивидуальную работу по повышению успеваемости обучающихся;

- проводили школьные мероприятия; участвовали в районных событиях, областных и всероссийских акциях, проектах, конкурсах; проводили родительские собрания, встречи с родителями;

- работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.;

- сотрудничали с инспекторами ПДН, ОМВД, сотрудниками отдела по делам молодежи, работниками службы социальной защиты населения, Центра занятости населения, работниками культуры, Центральной библиотеки, историко-краеведческого музея;

- вели работу по организации мероприятий в каникулярное время;

- проводили еженедельные занятия внеурочной деятельности («Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее»), классные часы, уроки мужества, другие мероприятия, касающиеся календарных знаменательных дат.

Таким образом, классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

• тематические классные часы;

• внеурочные занятия: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее»;

• участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;

• коллективные творческие дела;

• участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

• участие в реализации проектов;

• индивидуальная работа с обучающимися;

• индивидуальные беседы с родителями;

• родительские собрания.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителя и учителям-предметникам по следующим вопросам изучения психологического климата в классных коллективах посредством социометрии; организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете и ПДН; организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей.

Проводились МО классных руководителей, онлайн-семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми девиантного поведения.

**Выводы:**

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. В основном все классные руководители подходят к своей работе ответственно, руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

**Рекомендации:**

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

3. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

4. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями обучающихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

**Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел**

**(реализация модуля «Основные школьные дела»)**

Основные школьные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных традиционных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы лицея, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общелицейские ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив.

В 2024-2025 учебном году в лицее проведены следующие основные события:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название КТД** | **Время проведения** | |
| 1 сентября. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. Единый классный час | 1 сентября | |
| 3 сентября. Урок памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 2, 3 сентября | |
| 8 сентября. Международный день распространения грамотности | 7 сентября | |
| 30 сентября. День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской  Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской  Федерацией | 28, 30 сентября | |
| Мероприятия в рамках реализации регионального проекта «Культурная суббота» (по отдельному плану) | В течение года | |
| Месячник по благоустройству территории лицея «Школьный двор» | Сентябрь-октябрь, апрель-май | |
| 1 октября. Международный день пожилых людей | 1 октября | |
| 5 октября. День учителя.  Подготовка и проведение праздничного концерта.  День самоуправления | 5 октября | |
| 20 октября. День отца в России.  Спортивные соревнования «Весёлые старты» | 16-19 октября | |
| Творческий фестиваль «Осень-2024. Семья – мой главный жизненный проект»:  - Проект «Мышкин дом»;  - Выставка рисунков «Осенний вернисаж»;  - Праздник «Осенины в семейном кругу»;  - Осенний бал «Активная молодёжь XXI века» | 7-31 октября  1-31 октября  14-19 октября  25 октября | |
| 25 октября. Международный день школьных библиотек | 25 октября | |
| 4 ноября. День народного единства | 1, 2 ноября | |
| 8 ноября. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. | 8-11 ноября | |
| 16 ноября. Международный день толерантности | 13-16 ноября | |
| 24 ноября. День матери в России. | | 20-23 ноября |
| 30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации.  Познавательный час | | 30 ноября |
| 3 декабря. День неизвестного солдата.  День инвалидов.  «Урок Доброты» по формированию толерантного  отношения к лицам с ОВЗ и с инвалидностью. | | 29 ноября – 2 декабря |
| 5 декабря. Международный день добровольцев (волонтёров) | | 5 декабря |
| 9 декабря. День Героев Отечества.  Информационный час. Возложение цветов к мемориальным доскам, памятникам. | | 7-9 декабря |
| 10 декабря. День прав человека | | 10 декабря |
| 12 декабря. День конституции РФ.  Торжественное вручение паспортов РФ | | 12 декабря |
| Творческий проект «Парад новогодних ёлок – 2025» | | Ноябрь-декабрь |
| Новогодняя программа «Новый год – 2025» | | 24-26 декабря |
| Праздничный вечер «Здравствуй, Новый год!» | | 26 декабря |
| 27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | | 25-27 января |
| 15 февраля. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | 14, 15 февраля |
| 21 февраля. Международный день родного языка | | 20, 21 февраля |
| Военно-спортивные мероприятия, посвящённые «Дню защитника Отечества» | | 15-22 февраля |
| Конкурсно-развлекательные мероприятия: «А ну-ка, девочки!», «А ну-ка, девушки!» | | 1-6 марта |
| Праздничный концерт, посвящённый «Международному женскому дню 8 Марта» | | 7 марта |
| Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!» | | Апрель-май 2025 г. |
| 12 апреля. День космонавтики | | 11, 12 апреля |
| 22 апреля. Международный день Матери-Земли | | 21 апреля |
| Месячник по благоустройству территории лицея «Школьный двор» | | Сентябрь-октябрь,  апрель-май |
| Общелицейский фестиваль «Война. Победа. Память» | | 21-26 апреля |
| Общелицейское событие «Великой Победе посвящается…» | | 5, 6 мая |
| Праздник «Последний звонок» | | 24 мая |
| Праздник, посвящённый окончанию начальной школы | | 26, 30 мая |
| Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года | | 26 мая |
| Торжественное мероприятие, посвящённое вручению аттестатов | | 20 июня |
| Выпускной вечер | | 28 июня |

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены ученического самоуправления, совета старшеклассников, активисты «Движения Первых», члены юнармейских отрядов им.С.А.Володина и А.С.Терешина. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 80 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 4%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

около 20 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них 11 детей, требующих особого педагогического внимания;

25 процентов школьников повысили уровень коммуникативных навыков.

Проведение на еженедельных общелицейских линейках и итоговой линейке церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**Вывод:**

Модуль «Основные школьные дела» реализован в полном объёме.

**Рекомендации:**

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне лицея, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Привлекать к участию в основных школьных делах детей «группы риска», требующих особого психолого-педагогического внимания.

**Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий**

**(реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов обучающихся лицея и 58 процентов родителей.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;

принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;

вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих.

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Дата** |
| Всероссийская акция «Письмо солдату» | В течение года |
| VIII Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант» | Ноябрь 2024 г. |
| Ителлектуальный конкурс «Умники и умницы» | Декабрь 2024 г. |
| Митинг «День неизвестного солдата» | 3 декабря 2024 г. |
| Интеллектуальный конкурс «Что? Где? Когда?» (1 местj на муниципальном этапе) | Январь 2025 г. |
| Онлайн-турнир «Знатоки русского языка» в День славянской письменности и культуры | Май 2025 г. |
| Фестиваль-конкурс «Земетчинские звёздочки» (1 место) | Апрель 2025 г. |
| Региональный проект «Культурная суббота» | В течение года |
| Всероссийский проект «Пушкинская карта» | В течение года |
| Форум активистов и наставников Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» Пензенской области | апрель 2025 г. |
| Проект «Война. Победа. Память» | Апрель-май 2025 г. |
| День защиты детей | 1 июня 2025 г. |
| День молодёжи (ведущие праздника, награждение активистов лицея) | 25 июня 2025 г. |
| День физкультурника | 12 августа 2025 г. |
| День Государственного флага РФ | 22 августа 2025г. |
| Дни единых действий в рамках мероприятий «Движения первых» | В течение года |
| День России. Торжественная церемония вручения паспортов РФ юным гражданам Земетчинского района | 12 июня 2025 г. |
| Всероссийская акция "Свеча памяти", посвященная 83-годовщине начала Великой Отечественной войны. | 21 июня 2024 г. |
| Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. | 25 апреля 2025 г. |
| Всероссийский открытый урок культуры безопасности, приуроченный к Году защитника Отечества и празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | 30 апреля 2025 г. |
| Презентация Книги Памяти Земетчинского района | 6 мая 2025 г. |
| Праздничное событие «День Победы» | 9 мая 2025 г. |
| Вахта памяти у памятника погибшим воинам-землякам | 9 мая 2025 г. |
| Праздничный концерт «Под ярким салютом Великой Победы» | 9 мая 2025 г. |
| Акция «Поём песни Победы» | 10 мая 2025 г. |

**Вывод:**

По мнению большинства учеников и родителей, проведённые внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

**Рекомендации:**

Продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

**Качество существующего в лицее ученического самоуправления**

**(реализация модуля «Самоуправление»)**

В течение учебного года в лицее функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общелицейских дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидеры школьного ученического самоуправления: ученик 11-а класса Марясин Захар и ученица 11-б класса Тюрина Вера.

Ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов: науки и образования; культуры и досуга; здравоохранения и спорта; труда и заботы; информации; правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с советниками директора по ВР.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

подготовка и планирование ключевых школьных дел;

рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;

организация дежурства по лицею и классам;

подготовка информационных стендов.

Согласно графику, были проведены следующие мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.

2. Выборы Лидеров лицея в 1 и 2 корпусах.

3. Выборы актива школьного ученического самоуправления.

4. Заседания отделов школьного ученического самоуправления (ежемесячно).

5. Заседания актива класса (еженедельно).

6. Проведение мероприятий («День учителя», «День самоуправления», «Новый год», «Вечер встречи», 8 Марта, 23 февраля, «Последний звонок», уборка территории лицея, памятников, мест захоронений).

7. Контроль за организацией дежурства в лицее, правилами поведения, школьной формой.

**Вывод:**

Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

**Рекомендации:**

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.

2. Способствовать повышению уровня воспитанности обучающихся, повышению роли ученического самоуправления.

**Качество профориентационной работы лицея**

**(реализация модуля «Профориентация»)**

Качество профориентационной работы в лицее определялось по критериям её эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

- степень самопознания обучающегося (изучение своих качеств);

- наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году в лицее продолжилась работа в рамках профориентационного минимума («Билет в будущее») для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024-2025 учебном году лицей реализовывал профориентационный минимум на основном и продвинутом уровнях. С этой целью в МБОУ «Лицей» р.п. Земетчино для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации (школьный куратор) – заместитель директора по воспитательной работе Романова Н.В.;

- определены ответственные специалисты (педагоги-навигаторы) по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;

- педагоги-навигаторы и школьный куратор прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: сахарный завод, хлебозавод, механический завод, районная больница, историко-краеведческий музей, районный дом культуры, центральная районная библиотека, пожарная часть №26.

Профориентационная работа в лицее проводится в различных формах: занятия внеурочной деятельности «Билет в будущее», Неделя профориентации «Сколько профессий – столько дорог», классные часы, беседы по профориентации, экскурсии, встречи с представителями вузов и тузов (филиал СамГУПС в г.Пензе, сельхоз колледж г.Спасск, ПГУАС), неделя профориентации, участие в Днях открытых дверей, в конкурсах, диагностиках и тренинговых занятиях.

Обучающиеся начального и среднего звена принимают участие в экскурсиях в историко-краеведческий музей, библиотеку, пожарную часть. Организована работа с обучающимися по просмотру уроков в рамках проекта «Проектория». 227 обучающихся 6-10 классов зарегистрированы на платформе по профориентации и принимают участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее».

Уже не первый год наши лицеисты участвуют во Всероссийском конкурсе «Большая перемена».

Комплекс мероприятий по военно-патриотическому воспитанию (встречи с комиссаром Земетчинского и Вадинского районов, представителями военных вузов, курсантов военных вузов, работа юнармейских отрядов, проведение занятий ОБЖ, участие в военно-патриотических конкурсах и сборах) даёт свои плоды: ежегодно некоторые выпускники поступают в военные училища, пополняя ряды офицерского состава Российской армии и принося пользу стране. В этом году в военные вузы поступили 4 выпускника лицея.

**Выводы:**

1. Лицей реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объёме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6-11-х классов.

**Рекомендации:**

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».

2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов учеников.

3. Привлекать родителей обучающихся к участию в реализации профориентационного минимума.

**Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями**

**(в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

− индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

− групповом: родительские собрания, конференции, работа органов ученического самоуправления, родительские чаты в мессенджерах, сайт лицея, сообщество лицея в социальной сети «ВКонтакте», «Одноклассники».

Классные родительские собрания и общешкольные родительские собрания проводились в 2024-2025 учебном году в очном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет, в среднем, 75 процентов.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, сотрудниками ГИБДД, представителями администрации лицея.

Многие родители активно участвовали: в коллективных творческих делах, спортивных соревнованиях, организации и проведении экскурсий, акций, событий, помощи по решению хозяйственных проблем, проведении профилактической работы, контроле за организацией питания в лицее.

По сравнению с 2023-2024 учебным годом удалось: повысить посещаемость родительских собраний на 5 процентов по лицею; повысить уровень участия родителей в классных и общелицейских делах на 8 процентов.

|  |  |
| --- | --- |
| Название событий | Дата |
| Общелицейское родительское собрание «Успех каждого ребёнка» | 19 октября 2024 г. |
| Фестиваль ГТО «Вместе с мамой» | Март 2025 г. |
| Общелицейское родительское собрание «Безопасность детей каждый день» | Март 2025 г. |
| Первая пешая экскурсия «Познавательной тропой по поселку Земетчино» в рамках Всероссийского проекта "Большие семейные выходные" | Июнь 2025 г. |
| Общешкольное родительское собрание «О чём говорить с детьми в год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне» | 28 апреля 2025 г. |

**Вывод:**

Работа с родителями в 2024-2025 году была более активной, насыщенной, чем в предыдущие годы.

**Рекомендации:**

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне лицея.

2. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курсов внеурочной деятельности: «Билет в будущее» и «Разговоры о важном».

**Качество организации предметно-пространственной среды в лицее**

**(в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)**

Предметно-пространственная среда лицея выстроена с учётом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений лицея государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия (вноса) и спуска (выноса) государственного флага РФ, исполнение государственного гимна РФ способствуют развитию патриотических качеств личности учеников.

В лицее организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение учебного года пространство лицея оформлялось к проведению значимых для общеобразовательного учреждения событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- эстетической средой лицея, как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, ко Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, ко Дню космонавтики, Последнему звонку, ко Дням единых действий;

- размещение на стендах лицея регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- благоустройство территории лицея (организация субботников; уход за цветниками; акция «Аллея выпускников», «Сад памяти»).

**Вывод:**

По отзывам учеников, родителей и педагогов, предметно-пространственная среда в лицее организована хорошо. Активное участие в его создании принимают обучающиеся «Движения Первых», члены ученического управления класса и лицея.

**Рекомендации:**

1.Привлекать к оформлению интерьера помещений, благоустройству классных кабинетов, территории лицея всех обучающихся.

2.Продолжать развивать творческие способности, формировать чувство коллективизма у обучающихся, выполняя совместные коллективно-творческие дела по организации предметно-пространственной среды лицея.

**Качество организуемой в лицее профилактической работы**

**(в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», деятельности социально-психолого-педагогической службы)**

В лицее действует социально-психолого-педагогическая служба, в которую входит администрация лицея, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители. Работа по обеспечению безопасности обучающихся во время их учебной и внеурочной деятельности строится на основе разработанных профилактических планов и программ, приоритетным направлением которых является защита здоровья и сохранение жизни обучающихся.

Совместная деятельность педагогов, детей, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

2. Профилактика злоупотребления психоактивных веществ, наркотических средств, электронных сигарет и других вредных привычек.

3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.).

4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков.

5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.

6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.

7. Профилактика безнадзорности.

В течение учебного года проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью лицея обучающимися класса;

- выяснение причин пропусков;

- информированность о состоянии здоровья обучающихся класса;

- ведение документации о заболеваемости обучающихся (медицинские справки от врача);

- вовлечение обучающихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;

- организация охвата обучающихся горячим питанием;

- соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);

- соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и соблюдаются графики проветривания и освещённости, шторы в классе соответствуют требованиям СанПиН, регулярно контролирую чистоту окон и ламп освещения);

- соблюдение требований к режиму образовательного процесса (обучающиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдаю двигательный режим, требования к объёму домашнего задания, целесообразно использую ТСО, при организации урока обязательно учитываю смену видов деятельности);

- оформление стендов и уголков по ТБ;

- проведение необходимых инструктажей безопасности;

- ведение журналов по технике безопасности;

- беседы с представителями ОПДН;

- встречи с медицинским работником;

- родительские собрания;

- классные часы;

- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;

- участие в акции "Безопасные дороги" на платформе Учи.ру;

- проведение классными руководителями занятий по ПДД в течение года.

В лицее организованы отряды ЮИД: «Дорожный патруль», «Зелёный свет» (руководитель Юнина А.Е.), «Светофор» (руководитель Девкина З.П.).

В 2024-2025 учебном году начала работу Школьная служба примирения (руководитель Сказочкина Е.П.) - структурное подразделение общеобразовательного учреждения, которое помогает разрешать конфликты между участниками образовательного процесса. В течение года участники ШСП проводили тренинги для обучающихся по темам конфликтологии, эмоционального интеллекта и эффективного общения; организовывали мероприятия, способствующие развитию дружеских отношений и сотрудничества между обучающимися.

В лицее ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учёт неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;

- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;

- посещение обучающихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;

- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;

- индивидуальные профилактические беседы с родителями обучающихся, склонных к правонарушениям;

- беседа с обучающимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав лицея;

- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;

- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;

- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);

- определение группы здоровья обучающихся;

- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию обучающихся;

- проведение родительских собраний по правонарушениям;

- предоставление и обеспечение методической литературой учителей.

Проанализирован образовательный уровень родителей обучающихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

В ходе профилактической работы выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»: опоздания на уроки, пропуски занятий, сниженная учебная мотивация, невыполнение домашних заданий, нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время, конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

В этом году на ВШУ состоит 11 обучающихся разного возраста, 2 обучающихся на ПДН. По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся, состоящих на ВШУ уменьшилось на 7 человек; количество обучающихся, состоящих на ПДН осталось прежним.

Несмотря на то, что наш педагогический коллектив прилагает массу усилий по профилактике и безопасности проблемы существуют.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Дата** |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 3 сентября 2024 г. |
| Акция «Внимание – дети!» | 25 августа –  25 сентября 2024 г. |
| Неделя безопасности | 19-23 сентября 2024 г. |
| Неделя правовых знаний «Я и закон» | Ноябрь 2024 г. |
| Неделя психологии | Апрель 2025 г. |
| Профилактическую акция с раздачей информационных листовок «Мы против террора», «Это экстремизм»  (в ЛОЛ «Дружба») | Июнь 2025 г. |
| Профилактическая беседа на тему безопасного поведения детей на дорогах и улицах (встреча с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения отделения ГИБДД ОМВД России по Земетчинскому району) | Июнь 2025 г. |
| Общелицейское родительское собрание «Безопасность детей» | Март 2025 г. |
| Всероссийский открытый урок культуры безопасности, приуроченный к Году защитника Отечества и празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | 30 апреля 2025 г. |
| Классные родительские собрания «Безопасное лето – 2025» | Май 2025 г. |
| Просмотр поучительного фильма " Профессия - пожарный" | 11 июня 2025 г. |
| Всероссийский месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни «Подросток» | 26 мая – 26 июня 2025 г. |

**Выводы:**

1.Уменьшилось количество обучающихся, состоящих на ВШУ, по сравнению с 2023-2024 учебным годом (на 7 обучающихся).

2.Количество обучающихся, состоящих на ПДН, осталось прежним (2).

3.Увеличилось количество семьей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на ВШУ (с 5 до 11).

4. Количество семей обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН ОВД – 4.

5. Количество семей, состоящих на межведомственном учете ДеСОП – 1.

**Рекомендации:**

- усилить профилактическую работу по профилактике курения среди обучающихся и их родителей (законных представителей);

-усилить работу, направленную на снижение количества нарушений правил внутреннего распорядка лицея обучающимися, нарушений правил общественного порядка среди обучающихся;

-применять новые технологии по созданию условий для формирования комфортной образовательной среды, снижение уровня тревожности;

- укреплять сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам охраны жизни и здоровья обучающихся;

- применять здоровьесберегающие технологии в процессе воспитания обучающихся в рамках комплексного подхода к понятию «здоровье»: физическое, интеллектуальное, социальное, психическое.

**Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе**

**(в рамках модуля «Социальное партнерство»)**

Анализ реализации социального партнерства лицея с учреждениями и организациями р.п. Земетчино показал следующие результаты:

- Отдел молодёжи администрации Земетчинского района: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;

- Историко-краеведческий музей р.п. Земетчино: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков, организацию экскурсий;

- Центральная районная библиотека р.п. Земетчино: воспитание культуры личности, повышение читательской грамотности, интеллектуального развития учеников;

- Детская школа искусств р.п. Земетчино: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии;

- Земетчинский филиал Нижнеломовского многопрофильного техникума: формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования;

- Земетчинский военкомат и ДОСААФ р.п. Земетчино: приобретение навыков военного дела, формирование патриотических чувств;

- ФОК р.п. Земетчино: совершенствование навыков занятия спортом;

- ООО «Союзагро»: оказание помощи школьникам определиться с выбором профессии, обеспечение профессионального самоопределения.

**Вывод:**

Сотрудничая с организациями и предприятиями р.п. Земетчино, в лицее осуществляется совместный процесс воспитания обучающихся, подготовка их к самостоятельной жизни.

**Рекомендации:**

Продолжить реализацию социального партнёрства в воспитательном процессе, расширяя спектр сотрудничества с профессиональными организациями Земетчинского района.

Открыть агротехнологический класс, сотрудничая с ООО «Союзагро», в рамках пилотного проекта Минсельхоз России.

**Качество действующих в лицее** **детских общественных объединений**

**(реализация модуля «Детские общественные объединения»)**

Действующие на базе лицея детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Объединения лицея: «Движение Первых», отряды ЮИД, волонтёрский отряд «Новое поколение», Центр военно-патриотического воспитания «Патриот», юнармейские отряды имени С.А.Володина (1 корпус) и А.С.Терешина (2 корпус), спортивный клуб «Орион».

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Дата проведения** |
| **ЮИД** | |
| Патруль на дорогах посёлка совместно с сотрудниками ГИБДД | В течение года |
| Раздача листовок водителям | В течение года |
| Раздача памяток ученикам | В течение года |
| Встреча с работниками ГИБДД | В течение года |
| Конкурс для велосипедистов «Безопасное колесо» | 20 июня 2025 г. |
| Познавательный час «Знаешь ли ты знаки дорожного движения» | 20 июня 2025 г. |
| **Спортивный клуб «Орион»** | |
| Соревнования по лёгкой атлетике, волейболу, КЭС-БАСКЕТу, футболу; соревнования на лыжах | В течение года |
| Всероссийские спортивные игры школьников в г.Нижнем Ломове, г.Пензе | Октябрь 2024 г., апрель 2025 г. |
| **Отряд волонтёров «Новое поколение»** | |
| Акция ко Дню учителя «Плакат добрых пожеланий» | Октябрь 2024 г. |
| Акция «Ленточка Ленинградской победы» | 27 января 2025 г. |
| Акция, посвящённая Всероссийскому дню заботы о памятниках истории и культуры | 18 апреля 2025 г. |
| Акция «Красная гвоздика» | Май 2025 г. |
| Акция «Георгиевская ленточка» | Май 2025 г. |
| Акция «Лето-2025» | Июнь 2025 г. |
| Акция «Мы выбираем Мир!» | 22 июня 2025 г. |
| Шестнадцатый выездной обучающий интенсив для волонтеров-медиков местного отделения р.п.Земетчино | 30 апреля 2025 г. |
| **Центр ВПВ «Патриот»** | |
| Церемония поднятия (вноса) и спуска (выноса) Государственного флага РФ; исполнение гимна РФ | Каждые понедельник, суббота; на торжественных линейках |
| Работа школьного музея Боевой славы | В течение года |
| Диктант Победы | сентябрь 2024 г. |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (возложение цветов к мемориальным доскам выпускников лицея, классные часы) | 15 февраля 2025 г. |
| Урок мужества «Время выбрало нас» | 15 февраля 2025 г. |
| Возложение цветов на Аллее славы 23 февраля | 22 февраля 2025 г. |
| Мероприятие в школьном музее Боевой славы «Памяти Рензаева А.И. посвящается» | 19 марта 2025 г. |
| Классные часы «Я помню – я горжусь!» | Май 2025 г. |
| Акция «Окно Победы» | Май 2025 г. |
| Акция «Свеча памяти» | Май 2025 г. |
| Акция «Мы вместе» | В течение года |
| Акция «Тепло солдату из Пензы» | В течение года |
| Акция «Письмо солдату» | В течение года |
| Акция «Своим не бросаем» | В течение года |
| Торжественное мероприятие 9 Мая | 9 Мая |
| Всероссийская акция «Танцевальный флешмоб ко Дню России» | 9 июня 2025 г. |
| Патриотический проект «Война. Победа. Память» | Апрель-май 2025 г. |
| Смотр строя и песни «Парад Победы-2025» | Апрель 2025 г. |
| **«Юнармия»** | |
| Урок мужества "Мы помним твой подвиг, Ленинград!" | 27 января 2025 г. |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (возложение цветов к мемориальным доскам выпускников лицея, классные часы) | 15 февраля 2025 г. |
| Возложение цветов на Аллее славы 23 февраля | 22 февраля 2025 г. |
| Классные часы «Я помню – я горжусь!» | Май 2025 г. |
| Акция «Окно Победы» | Май 2025 г. |
| Торжественное мероприятие 9 Мая | 9 Мая 2025 г. |
| Вахта памяти | Май 2025 г. |
| Торжественный митинг, посвящённый 95-й годовщине со дня основания Воздушно-десантных войск | 2 августа 2025 г. |
| 5-дневные учебные сборы юношей 10-х классов (ЦВПВМ «Авангард») | Апрель 2025 г. |
| Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» | Апрель 2025 г. |
| Муниципальный этап военно-патриотической игры "Орлёнок" | Май 2025 г. |
| Военно-спортивные сборы "Семь дней в армии» (г.Пенза) | Май 2025 г. |
| Встреча юнармейцев отряда им. С.А. Володина и А.С.Терешина с участниками СВО | В течение года |
| Военно-патриотическая акция "Пост №1" (Вахта Памяти в честь 80-летия Победы в Великой Отечественной войне у Монумента воинской и трудовой Славы в г. Пенза) | 21 апреля 2025 г. |
| Вахта памяти у монумента, расположенном на территории сахарного завода р.п. Земетчино. | 7 мая 2025 г. |
| Военные пятидневные сборы в Ахунах (Саламатин Артём, Шабров Владислав и Пономарёв Руслан) | 19- 23 мая 2025 г.  Ахуны, г. Пенза |
| Вахта памяти у памятника погибшим воинам-землякам | 5, 8, 9 мая 2025 г. |
| Праздничный концерт «Под ярким салютом Великой Победы» | 9 мая 2025 г. |
| Акция «Поём песни Победы» | 10 мая 2025 г. |
| Всероссийская акция "Свеча памяти", посвященная 84-й годовщине начала Великой Отечественной войны | 21 июня 2025 г. |
| Митинг, посвящённый Дню пограничника | 28 мая 2025 г. |
| **Движение первых** |  |
| Всероссийская благотворительная акция #Красная гвоздика | Май 2025 г. |
| Квест- игра «Там на неведомых дорожках» | 6 июня 2025 г. |
| Квест-игра «Лето Первых» | 12 июня 2025 г. |
| Дни единых действий | В течение года |
| Конкурс чтецов «Стихи Победы» | Апрель-май 2025 г. |
| Акция «Стена памяти» — новый формат Всероссийского движения «Бессмертный полк» | Май-декабрь 2025 г. |
| День международной солидарности трудящихся, День весны и труда, День Интернационала | 5 мая 2025 г. |
| Патриотический слёт Хранителей истории в с. Большая Ижмора | 28 мая 2025 г. |
| «День защиты детей» (площадки: «Аквагрим», мыльных пузырей,  «Волшебное зеркало») | 1 июня 2025 г. |
| «Зарядка Первых» | 6 июня 2025 г. |
| «День Движения Первых» в ЛОЛ «Дружба» | 10 июня 2025 г. |
| Всероссийская акция "Свеча памяти", посвященная 84-й годовщине начала Великой Отечественной войны | 21 июня 2025 г. |
| Премьера театрализованного представления "Театр Памяти: эвакогоспиталь 2737" в р.п. Башмаково | 22 июня 2025 г. |
| **Медиацентр «ЛицейТV»** |  |
| Медиапроект «Герой моей семьи» | Апрель-май 2025 г. |

Основное направление нашего общеобразовательного учреждения (патриотическое) отвечает требованиям сегодняшнего неспокойного времени. В 2024-2025 учебном году в лицее продолжилась работа по формированию чувства гражданственности и патриотизма обучающихся. Основная задача – воспитание патриота – осуществляется как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Любовь к малой родине, Пензенскому краю происходит с начальной школы на уроках чтения и окружающего мира и продолжается в среднем и старшем звене на уроках литературы, истории, географии, на занятиях внеурочной деятельности «География Пензенского края», «Краеведение», в ходе мероприятий патриотической направленности.

**Вывод:**

По отзывам учеников и родителей, работа детских общественных объединений в лицее организована хорошо.

**Рекомендации:**

1.Увеличить количество участников объединений путём вовлечения детей «группы риска».

2.Продолжать развивать творческие и лидерские способности, формировать чувство коллективизма у обучающихся, выполняя совместные коллективно-творческие дела, участвуя в различных событиях.

**Качество действующего в лицее школьного музей Боевой славы**

**(в рамках модуля «Школьный музей»)**

Формированию ценностного отношения учеников к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в лицее во многом способствуют материалы школьного музея.

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей начальных классов, так как знакомство с историей и культурой начинается с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, обучающиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей посёлка, выпускников лицея и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу, по местам, связанным с детством, юностью братьев Уткиных, их трудовой научной деятельностью. Интерактивные формы работы используются при организации краеведческих экспедиций, конференций (как школьных, так и городских), проведении краеведческих олимпиад и др.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и школьников разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Педагоги вовлекают обучающихся в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов, они могут глубже познакомиться с той или иной профессией, пройти несколько профессиональных проб.

Продолжается работа по пополнению материалами музей, посвящённый событиям специальной военной операции и подвигам её участников, открытый во 2-м корпусе лицея 1 марта 2024 года. Музей сохранит память о героях-земляках, участниках СВО.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Дата** |
| Областной конкурс школьных музеев «Герои Отечества-2025» - участие | Апрель 2025 г. |
| Встреча в музее с местным краеведом, председателем поэтического клуба "Мелодия души" Купцовым В.Я и председателем Совета ветеранов Сурковым В.М.. | 15 мая 2025 г. |
| Проведение в музее знаменательных событий | В течение года |
| Проведение в музее экскурсий и уроков | В течение года |

**Вывод:**

Работа школьного музея проводится на высоком уровне. Результат деятельности школьного музея Боевой славы – участие в областном конкурсе школьных музеев «Герои Отечества-2025».

**Качество** **реализации в лицее патриотического направления воспитательной работы**

**(в рамках модуля «Мы – патриоты России»)**

Модуль «Мы – патриоты России» направлен на поэтапное освоение детьми и подростками культурно-исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно – нравственных качеств.

Основная цель: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края) через:

создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;

формирование гражданской и правовой направленности развития личности;

воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь воспитанников, разнообразные виды деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Название спортивных событий | Дата проведения |
| Школьный фестиваль «Патриот 2025. Есть такая профессия – Родину защищать!» | Февраль 2025 г. |
| Всероссийская акция Министерства обороны России «Сила в правде» | Март 2025 г. |
| Всероссийская военно-патриотическая акция "Верни герою имя" | Апрель 2025 г. |
| Всероссийская акция «Через века» | Апрель 2025 г. |
| Всероссийская историко - патриотическая акция "Линейка памяти" и "Бессмертный полк: Герои среди нас" | Май 2025 г. |
| Общелицейский проект «Война. Победа. Память» (фестиваль "В сердце ты у каждого, Победа!», военно-патриотический марафон «Дню Победы посвящается!») | Май 2025 г. |
| Проведение тематических патриотических уроков | В течение года |
| Смотр строя и песни «Парад Победы – 2025», посвящённый 80-й годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне | 28 апреля 2025 г. |
| Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. | 25 апреля 2025 г. |
| Аллея Благодарности, приуроченная к 80-летию Победы в честь героев-земляков, погибших в годы Великой Отечественной войны | 30 апреля 2025 г. |
| Конкурс чтецов «Стихи Победы» | Апрель-май 2025 г. |
| День международной солидарности трудящихся, День весны и труда, День Интернационала | 5 мая 2025 г. |
| Праздничное событие «Танец Победы» | 7 мая 2025 г. |
| Патриотическая акция «Сад памяти» | 7 мая 2025 г. |
| Акция «Стена памяти» — новый формат Всероссийского движения «Бессмертный полк» | Май-декабрь 2025 г. |
| Возложение цветов к памятникам воинам, погибшим во время Великой Отечественной войны | 9 мая 2025 г. |
| Акция «Бессмертный полк» | Май 2025 г. |
| Праздничное событие «День Победы» | 9 мая 2025 г. |
| Всероссийской акции «Линейка Памяти» | 7 мая 2025 г. |
| Патриотический фестиваль «Война. Победа. Память»:  - литературно-музыкальная композиция "Победному маю посвящается!" (1-4 классы);  - творческие инсталляции «Ордена и медали Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» (5-8 классы);  - патриотическое событие «Звенит Победой май цветущий!» (9-11 классы) | 15 мая – 9 мая 2025 г. |
| Олимпиада «Люби и знай родной язык», посвящённая Дню русского языка | 6 мая 2025 |
| Всероссийская акция «Сад Памяти», посвящённая 80-летию Победы и Году защитника Отечества | Май 2025 г. |
| Уборка Братской могилы умерших от ран воинов в годы ВОв | В течение года |
| «День патриотов» в ЛОЛ «Дружба» | 12 июня 2025 г. |
| Всероссийская акция "Свеча памяти", посвященная 84-й годовщине начала Великой Отечественной войны | 21 июня 2025 г. |

**Вывод:**

Оценка реализации в лицее патриотического направления воспитательной работы – хорошо.

**Рекомендации:**

Продолжить реализацию данного модуля в 2025-2026 учебном году через воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранение традиций.

**Качество реализации в лицее здоровьесберегающего направления**

**воспитательной работы**

**(в рамках модуля «Поколение ЗОЖ»)**

Основными задачами модуля «Поколение ЗОЖ» в 2024-2025 учебном году являлось: развитие у обучающихся мотивации к осознанному выбору ценности жизни и здоровья, навыков безопасного и созидательного образа жизни, формирование экологической культуры и навыков здорового образа жизни; создание условий для формирования культуры безопасного и законопослушного поведения у обучающихся лицея через популяризацию экологических знаний и участие педагогов, школьников и их родителей в решении экологических проблем; повышение эффективности формирования культуры здорового образа жизни у обучающихся лицея; организация профилактики негативных явлений в детской и подростковой среде в ходе реализации программы спортивного клуба «Орион».

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению были вовлечены все участники образовательных отношений.

|  |  |
| --- | --- |
| Название спортивных событий | Дата проведения |
| Муниципальный этап спортивных соревнований «Президентские спортивные игры» | Апрель 2025 г. |
| Итоговое тестирование школьников в рамках регионального проекта «Учусь плавать» | Декабрь, май  2025 г. |
| Всероссийский антинаркотический месячник и популяризация здорового образа жизни | Май - июнь 2025 г. |
| Ежегодный баскетбольный турнир «Оранжевый мяч» (1 место) | Август 2025 г. |
| Районные соревнования и события | В течение года |
| Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы | 9 мая 2025 г. |
| Конкурс рисунков на асфальте «Мы за ЗОЖ» | 20 сентября 2025 г.,  6 июня 2025 г. |
| Тренировочные занятия по волейболу и баскетболу на многофункциональной спортивной площадке | В течение года |
| «День здоровья» в ЛОЛ «Дружба» | 9 июня 2025 г. |

**Вывод:** результат здоровьесберегающей деятельности - воспитание обучающихся, понимающих ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе. Оценка реализации модуля «Поколение ЗОЖ» - хорошо.

**Рекомендации:** педагогическому коллективу лицея продолжить реализацию модуля «Поколение ЗОЖ».

**3. Работа методического объединения классных руководителей в лицее**

Методическое объединение классных руководителей в 2024-2025 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на ФОП». Проведено 4 заседания МО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы МО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как удовлетворительно.

**4. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы**

В 2024-2025 учебном году воспитательная работы лицея строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 97 процентов.

**Выводы**:

* В личностном развитии школьников за 2024-2025 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
* Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся лицея приняла активное участие в классных, районных и областных событиях.
* Обучающиеся лицея принимают активное участие: в олимпиадах школьного и муниципального уровней; в конкурсах школьного, муниципального и областного уровней и показывают хорошие результаты.
* Качество воспитательной работы МБОУ «Лицей» р.п. Земетчино в 2024-2025 году признать хорошим.

Заместитель директора по ВР Романова Н.В.