

Тема урока: «Слитное и раздельное написание не с причастиями»

(7 класс)

Цели деятельности учителя: познакомить с условиями слитного и раздельного написания не с причастиями; активизировать ЗУН по правописанию частицы не и приставки не с другими частями речи (глаголами, прилагательными, существительными).

Тип урока: комбинированный урок.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: знать условия раздельного написания не с причастиями, глаголами, прилагательными, существительными; уметь правильно писать не с причастиями, графически обозначать условия правильных написаний, правильно писать частицу не и приставку не со словами других частей речи (глаголами, прилагательными, существительными).

Метапредметные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Личностные: усвоение традиционных ценностей российского общества, уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Методы и формы обучения: проблемный метод; деятельностно-практический метод; групповая, индивидуальная, фронтальная работа

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
1. Организационный момент.	<p>Проверка наличия учебного материала: учебник, тетрадь, ручка, карандаш.</p> <p>- Дорогие ребята, в этот ненастный осенний денёк я приветствую Вас на уроке русского языка. Давайте улыбнёмся друг друга и вложим в наше приветствие красоту осеннего леса, свежесть ветерка и тепло наших сердец.</p>	<p>Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоциональное включение в урок.</p>	<p>Коммуникативные: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
2. Актуализация знаний.	<p>- Оставьте одну строку для темы урока. А пока проведём объяснительный диктант. Внимание на экран. Запишите слова, раскройте скобки.</p> <p>(Не) холодный, а тёплый; (не)высокая калитка, (не) трогал акварель; (не)лепая походка, (не)вежда, (не)большой павильон, (не)друг, (не)счастье, (не)годующий взгляд, (не)подготовленное выступление, (не) с кем поговорить.</p> <p>Проверка написания.</p> <p>-Ребята, на какие правила был дан диктант?</p> <p>(-Правописание НЕ с разными частями речи: с существительными, прилагательными, глаголами, местоимениями и т.д.)</p>	<p>Списывают, раскрывая скобки, графически обозначают орфограммы.</p> <p>Осваивают лингвистические термины. Отвечают на вопросы. Вспоминают орфограмму «Не с разными частями речи».</p>	<p>Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: Задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других.</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.</p> <p>Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний; планируют</p>
3. Выявление места и причины затруднения	<p>Организует и сопровождает деятельность учащихся, дополняет ответы</p>	<p>Формулируют собственные мысли. Обдумывают ответы на</p>	

	<p>- В каких словосочетаниях при раскрытии скобок у вас возникли сомнения? Какая это часть речи?</p> <p>- Обладаем мы достаточными знаниями, чтобы сделать это безошибочно?</p> <p>- Что надо знать, чтобы правильно написать это причастие?</p>	<p>вопросы</p>	<p>необходимые действия, операции.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы с целью получения необходимой информации.</p>
<p>4. Целеполагание.</p>	<p>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими её на себя.</p> <p>- С какой орфограммой будет связана тема нашего урока?</p> <p>- Запишите её на оставленной строке.</p> <p>- Какой же будет цель урока?</p>	<p>Формулируют цель учебной деятельности, отвечают на вопросы.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.</p> <p>Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний; планируют необходимые действия, операции.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы с целью получения необходимой информации</p>

5. Открытие нового знания.

Организует и сопровождает деятельность учащихся по изучению нового материала.

Задание для 1-ой группы:

1) назовите условия, когда *не* пишется слитно, а когда раздельно;

2) сформулируйте правило.

С моря надвигались тучи, они были тёмно-лиловыми, непросвечивающимися. Раскаты грома держали нас в состоянии непрекращающегося страха. Казалось, что какая-то сила снесёт наш домик, стоящий на высоком берегу реки и ничем не защищённый от ветров.

Задание для 2 группы:

Заполните таблицу примерами из упражнения; подготовьте связный ответ о правилах написания не с причастиями.

Ветер ворвался через открытое окно. Вдалеке слышится гром, не раскатывающийся, а глухо рокочущий. Не прекращающийся весь день шум ливня. Неизгладимое впечатление оставила гроза на море. Задача не решена.

Не с причастиями пишется	
слитно	раздельно
1. Не употребляется без <i>не</i>	1. Краткое причастие
2. Нет противопоставления с союзом <i>а</i>	2. Есть противопоставление с союзом <i>а</i>
3. Нет зависимого слова	3. Есть зависимое слово

Задание для 3 группы:

1) Запишите слова: ненавистный, неуклюжий,

Работают в группах, отвечают на вопросы, выполняют задания, выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями

Отчёт групп
1-я группа даёт связный ответ с примерами, 2-я группа—образец рассуждения с

Познавательные:
читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно её находят в материалах учебника, в предложенных текстах.

Регулятивные:
контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; умеют обосновывать свою точку зрения, грамотно формулируют свой ответ, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей
Коммуникативные:
осуществляют совместную деятельность в группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы

	<p>негодующий, нелепый, неправильный, ненавидящий. Какое из этих слов лишнее и почему? 2) Определите, какой частью речи является каждое слово. Как вы это делаете? 3) Почему данные прилагательные написаны с не слитно? Почему глаголы ненавидеть, негодовать пишутся с не слитно? Сделайте вывод. 4) Прочитайте предложения, записанные на доске. Здесь протекала не глубокая, а мелкая река. Он мне не друг, а враг. - Почему не с существительными и прилагательными в данных примерах пишется раздельно? 5) Запишите примеры в тетрадь. Непрояснившийся небосклон. Не прояснившийся после бури небосклон. Непросохшая земля. Не просохшая после дождя земля. - В каком случае не с причастиями пишется раздельно? Сделайте вывод, проверьте себя по учебнику. 6) Перепишите, раскройте скобки: Воздух, ещё (не) ставший знойным, приятно освежает. Осенью идут (не) прекращающиеся дожди. Молнии, (не) разъярённые, а обессиленные, полыхали за рекой.</p>	<p>примерами, 3-я группа объясняет примеры, выполненные самостоятельно Высказывают и обосновывают свою точку зрения; оценивают работу других групп</p>	
--	--	---	--

Физкультминутка	Проводит двигательную и зрительную зарядку	Выполняют динамичные движения	Регулятивные: волевая саморегуляция
6. Первичное закрепление	<p>Организует и сопровождает деятельность учащихся по применению изученного правила</p> <p>Задание . Распространите данные причастия зависимыми словами, от данных причастий образуйте краткую форму, напишите орфографически правильно полученный вариант.</p> <p>Образец: незаконченная стройка – не законченная ещё стройка – стройка не закончена</p> <p>Непрочитанная книга – не прочитанная мною книга - книга не прочитана;</p> <p>неукрашенная ёлка – ещё не украшенная ёлка -ёлка не украшена;</p> <p>невыполненное задание – не выполненное учениками задание- задание не выполнено;</p> <p>незамеченная ошибка – не замеченная учителем ошибка, ошибка не замечена.</p> <p>Упр.156- комментированное письмо</p>	<p>Применяют алгоритм рассуждения</p> <p>Выполняют задания, работают с учебником.</p> <p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	<p>Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.</p> <p>Коммуникативные: Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>
7. Включение в систему знаний и повторение	<p>Обобщающий тест.</p> <p>Какое слово является причастием?</p> <p>А) невинный</p> <p>Б) аккуратна</p> <p>В) решена</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Определяют уровень приобретённых знаний.</p>	<p>Познавательные: приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>

	<p>Г) позеленела</p> <p>1. Закончите предложение.</p> <p>Не с существительным, прилагательным, глаголом, причастием пишется слитно, если...</p> <p>Не с существительным, прилагательным, причастием пишется раздельно, если...</p> <p>Не с полными причастиями пишется раздельно, если при причасти есть...</p> <p>Не с краткими причастиями пишется...</p> <p>2. Какие причастия пишутся с не раздельно?</p> <p>А) (не) отправленное письмо</p> <p>Б) (не) отправленное мною</p> <p>В) (не) выполненное задание</p> <p>Г) (не) замечена ошибка.</p> <p>3) укажите слово (или слова), которое пишется с не слитно?</p> <p>А) (не) проверенная работа</p> <p>Б) (не) проверенная учителем</p> <p>В) (не) скошена трава</p> <p>Г) (не) прочитана книга</p> <p>4) В каком примере не с причастием пишется слитно?</p> <p>1) (не) работающий, а сломанный телефон.</p> <p>2) посуда (не) убрана в шкаф.</p> <p>3) (не) накормленная вовремя собака.</p> <p>4) (не) навидящий взгляд</p>		<p>Регулятивные: оценивают свою работу, исправляют и объясняют ошибки.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>
<p>8 Домашнее задание.</p>	<p>-Откроем дневники и запишем домашнее задание: §26, Упражнение 154.</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	
<p>9 Рефлексия.</p>	<p>- Какую задачу мы ставили перед собой на уроке?</p> <p>- Справились ли мы с поставленной задачей?</p>	<p>Оценивают свою деятельность на уроке, её результат</p>	<p>Личностные: смыслообразование, действие нравственно-этического оценивания</p>

	<p>Учитель выделяет активных учеников, проговаривает оценки за урок.</p> <p>-А теперь ребята оцените себя сами.</p> <p>-На столе у вас ребята у каждого по три листочка, которые нужно прикрепить к нашему дереву знаний. Итак, вы помните жёлтый листочек означает - Я считаю, что усвоил материал по правописанию частицы НЕ с причастием; зелёный - Я не совсем хорошо разобрался в теме сегодняшнего урока; красный цвет означает - Я вообще не понял сегодняшнюю тему</p> <p>- А теперь давайте поблагодарим друг друга за проделанную работу, и если урок прошёл для вас успешно, то похлопайте в ладоши. Спасибо за работу. До свидания.</p>		<p>усваиваемого содержания</p> <p>Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения, контроль, оценка .</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
--	---	--	---