

Конспект урока по русскому языку в 9 классе на тему:

«Подготовка к сочинению-рассуждению по прочитанному тексту»

Цели урока.

Образовательные: научить излагать собственные мысли в небольшом по объёму сочинении-рассуждении по исходному тексту; научить подбирать доказательства, примеры.

Развивающие: совершенствовать монологическую и диалогическую речь; развивать аналитическое мышление.

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к чужому мнению, формировать умение корректно и доказательно обосновывать свою точку зрения.

I. Организационный момент.

II. Знакомство с темой урока и определение цели.

Учитель:

- Ребята, посмотрите на тему урока (запись на доске) и скажите, пожалуйста, какие цели стоят перед нами сегодня на уроке и как мы их будем достигать?

Ученики:

- Сегодня на уроке предстоит работа с текстом, по которому мы должны будем написать сочинение-рассуждение.

Учитель:

- Вы знаете, что часть 3 ОГЭ (сочинение-рассуждение) предполагает выбор задания. Мы уже говорили о том, как писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Сегодня мы будем работать над двумя другими заданиями (15.2, 15.3), которые, как и первое, выполняются с опорой на прочитанный текст.

III. Чтение текста.

Текст

(1) Я помню, как однажды, когда была в доме родителей, мне не спалось.

(2) Стояла поздняя осень, за окном лил сильный дождь, стучало железо на крыше. (3) Я просто не могла заснуть от тоски, которая подступала к сердцу, накатывала, измучивала, от щемящей мысли, что все мы, люди, несчастны. (4) Да, несчастны, ибо не ведаем, что делаем, чего хотим, надеясь жить на земле вечно. (5) В такие минуты думаешь о какой-то безысходности...

б) Шёл уже первый час ночи, когда я вышла на кухню, чтобы успокоиться. (7) А на кухне горел приглушённый свет, потому что там был отец, который писал очередную статью. (8) Отец часто работал по ночам, и сейчас он подошёл к окну покурить. (9) Облокотившись о подоконник, отец смотрел на дождь, на стекло в длинных потёках, а услышав мои шаги, выпрямился и обернулся. (10) Его лицо показалось мне таким бледным, старым, беспомощным, морщины – такими усталыми, что я чуть не подумала о самом страшном.

(11) Может, он болен и скоро умрёт? (12) Мне стало невообразимо жаль его, и я сказала, едва сдерживая слёзы:

– (13) Вот, папа, мы с тобой не можем заснуть, и оба мы несчастливы.

– (14)Несчастливы?! – повторил он удивлённо.

(15)И тут отец заморгал своими добрыми глазами, посмотрел на меня, вроде бы ничего не понимая.

– (16)Что ты, милая! (17)О чём ты, Надежда?.. (18)Все живы, нет войны, все в сборе в моём доме – вот я и счастлив!

(19)Я всхлипнула, а он обнял меня, как маленькую. (20)Ему всего и нужно, чтобы мы были все вместе. (21)И он готов ради этого работать день и ночь, трудиться не покладая рук. (22)А когда я уезжала к себе на квартиру, одинокую, холодную, они, мать и отец, стояли на лестничной площадке, и плакали, и махали, и повторяли мне вслед:

– (23)Мы любим тебя, мы любим тебя!

(24)На душе потеплело.

(25)Как много и мало нужно человеку для счастья! (По Ю. Бондареву)*

IV. Подготовка к сочинению-рассуждению. Задание 15.2

1. Знакомство с формулировкой задания 15.2

Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как вы понимаете смысл финальной фразы: «Как много и мало нужно человеку для счастья!»

Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

2. Работа с текстом

- Расскажите, какой человек писал этот текст?
- Что им двигало, когда он создавал текст?
- Чему радуется его сердце, о чем оно болит?
- Как этот человек относится к миру, к людям?
- Над каким вопросом предлагает задуматься? (Что нужно человеку для счастья?)
- В каких словах выражена основная мысль текста? (Как много и мало нужно человеку для счастья!)
- Кто главные герои рассказа? (отец и дочь)
- Какие средства выразительности использует автор для создания зрительного образа отца рассказчика? («бледным», «старым», «беспомощным», «добрыми глазами»).
- Как передаёт душевное состояние дочери и отца? (противопоставление состояния героев: смятение души, тревога за отца, за всех людей (дочь)—удивление словами дочери, любовь к дочери (отец); «несчастливы»- «счастлив»)
- В чём для героя рассказа заключается счастье? (Мирная жизнь, семья—вот счастье. Убереечь семью от невзгод, много работать, чтобы помочь близким, поддержать своей любовью в трудную минуту—в этом и видит он счастье.)

- Какие лексические и синтаксические средства языка использует автор, чтобы показать, чем счастлив отец ? (Его понимание счастья передано и в прямом высказывании в диалоге («Все мы живы, нет войны, все в сборе в моём доме—вот я и счастлив»), и через восприятие дочери (19-21 предложения).

- «Много» это или «мало»? (Вторая часть убеждает нас в том, что очень «много»! Ведь от родительской любви, умения родителей вовремя обнять взрослую дочь, «как маленькую», вместе плакать и повторять «мы любим тебя» у неё на душе потеплело (предложения 19, 23-24).

- Какое важное сообщение писатель хотел передать вам, читателям?(из «малого» (обнять, пожалеть, открыто заявить о своей любви) складывается «большое». Отступает холод одиночества, человек обретает веру в себя появляется ощущение возможности счастья)

- «Как много и мало нужно человеку для счастья!» Как вы понимаете смысл этой финальной фразы? (устные сочинения учащихся)

V. Подготовка к сочинению-рассуждению. Задание 15.3

1. Знакомство с формулировкой задания 15.3

Как Вы понимаете значение слова СЧАСТЬЕ? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «**Что такое счастье?**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример-аргумент** приведите из прочитанного текста, а **второй** – из Вашего жизненного опыта.

2. Наедине с собою... Внутренний монолог... диалог?

- Чувствуете ли Вы себя счастливыми?

- Были ли у Вас минуты счастливого удовлетворения жизнью, собою?

- С чем связано Ваше ощущение счастья: с особыми обстоятельствами Вашей жизни, с людьми, которые Вас окружают, с каким-то конкретным местом?

- Какие чувства испытываете в счастливые моменты Вашей жизни? Что наполняет Вашу душу: благодарность судьбе, людям, жизни, умиротворение, желание творить добро, разделить это состояние с кем-то?

Напишите об этом несколько предложений.

(- Для меня счастье- это когда все мои любимые родные, близкие и друзья рядом. Когда они тебя по-настоящему любят, дорожат тобою заботятся, возможно, даже тогда, когда они рискуют собою ради тебя. Для кого-то счастье заключается в деньгах. Но разве это настоящее счастье? Ни одну настоящую любовь и дружбу не купишь ни за какие деньги. Они бесценны. И счастье далеко не в одиночестве.

Берегите и цените тех, кто рядом, и тогда вы поймёте, что такое счастье!

- Счастье – это чувство полного удовлетворения, при котором душа забывает о мелких невзгодах человеческой жизни, это ощущение благополучия. И оно, я уверена, у каждого своё.

Попробуйте сформулировать ответ на вопрос: « Как Вы понимаете значение слова СЧАСТЬЕ?» Запишите его.

3. Наши помощники – словари! (работа со словарями)

СЧАСТЬЕ — состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворённости условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения. **СЧАСТЬЕ** - чувство и состояние полного, высшего удовлетворения. Толковый словарь русского языка И. С. Ожегова.

СЧАСТЬЕ - благополучие, благоденствие, благодать, блаженство, победа, удача, успех, случай. Счастье ему благоприятствует (улыбается), ему посчастливилось, везет. Словарь русских синонимов Н. Абрамова.

- *Какое из определений в большей степени отражает Ваше понимание счастья?*

- *Какое из определений в большей степени отражает основную мысль текста, из которого Вам предстоит привести 1 пример?*

4. Возможные примеры из текста

1). Счастье – это понимание, любовь и поддержка самых дорогих тебе людей – родителей. Об этом пишет Ю. Бондарев. Глубоко несчастной чувствует себя героиня текста, взрослый человек. Её самостоятельная жизнь лишена человеческого тепла – «одинокая и холодная». И только умение отца вовремя обнять, «как маленькую», повторяемые родителями слова «мы любим тебя» отогревают сердце (предложения 19, 23 -24), дают надежду на счастье. И мы понимаем, что, хотя очень много бывает нужно человеку для счастья, но иногда для этого требуются только простое человеческое участие и любовь.

2). По-разному понимают люди, что такое счастье. Например, для одного из героев текста Ю. Бондарева счастье - это мирная жизнь в кругу семьи. Ради этого он готов много работать, поддержать близких своей любовью в трудную минуту (предложения 18, 20-21, 23).

5. Учащиеся получают опорные схемы. ТД В

Тезис (Счастье –это ...)

Аргументы (В тексте Ю.Бондарева есть этому подтверждение. К примеру, в предложении №..

Для меня счастье—это ...

Есть люди, для которых счастье-...)

Вывод (Таким образом, можно сделать вывод...)

VI. Написание сочинения (задание на выбор)

Примеры сочинений-рассуждений, написанных учащимися

15.2

Ю. Бондарев заканчивает свой текст словами: «Как много и мало нужно человеку для счастья!». Размышляя о том, что нужно человеку, чтобы быть счастливым, автор приходит к парадоксальному выводу, соединяя антонимы – слова, противоположные по смыслу, сочинительной связью. Значит, «малое» может обернуться «многим» и наоборот. Так что же нужно человеку для счастья? В поисках ответа на этот вопрос обратимся к тексту.

Понимание счастья отцом передано в прямом высказывании в диалоге с дочерью (предложение 18). Мирная жизнь, семья под крышей твоего дома - вот счастье. Убереечь родных от невзгод, много работать, чтобы помочь близким, поддержать своей любовью в трудную минуту – в этом он видит своё счастье. «Много» это или «мало»?

Вторая часть текста убеждает нас в том, что очень «много»! Ведь от родительской любви, их умения вовремя обнять ВЗРОСЛУЮ ДОЧЬ, «как маленькую», вместе плакать и повторять «мы любим тебя» у НЕЁ «на душе потеплело» (предложения 19, 23 -24).

Таким образом, мы видим, что из «малого» (обнять, пожалуй, открыто заявить о своей любви) складывается «большое». Отступает холод одиночества, человек обретает веру в себя, появляется ощущение возможности счастья.

15.3

Многие из нас не раз задумывались над вопросом, что такое счастье. Счастье – это чувство полного удовлетворения, при котором душа забывает о мелких невзгодах человеческой жизни, это ощущение благополучия. И оно, я уверена, у каждого своё.

Например, у некоторых это понятие ассоциируется с тем, что рядом семья, что она в безопасности, она в сборе, и ничто не угрожает этому благополучию. Яркий пример этого мы видим в тексте Ю. Бондарева, где отец убеждает любимую дочь, что он по-настоящему счастлив, ведь «все живы, нет войны, все в сборе в его доме». И эта любовь и идущие из сердца слова радуют и саму Надежду, на душе у неё действительно «потеплело».

Но ведь для кого-то счастье может иметь и другое значение. Есть люди, для которых счастье – дарить добро людям. Таких много: волонтеры, вносящие вклад в благотворительность, врачи и другие люди, приносящие бескорыстную помощь нуждающимся в ней. Такие есть всегда! И у нас тоже. К примеру, те же волонтеры, которые, не жалея своего времени и сил, всячески помогают городу, проводят различные мероприятия, благотворительные концерты в пользу нуждающихся. Для них счастье – осознание того, что ты подарил кому-то тепло, оказал поддержку.

Таким образом, можно сделать вывод, что счастье каждый понимает по-своему. И мы точно знаем, что оно должно быть везде, дабы человеческим душам всегда было хорошо и спокойно.