

Тема: «Гласные в приставках пре- и при- »

Цели деятельности педагога: познакомить с правилом, регулирующим выбор гласных в приставках пре- и при-; формировать умение различать их на письме.

Планируемые образовательные результаты

Личностные: учебно-познавательный интерес к новому материалу.

Регулятивные: целеполагание, саморегуляция.

Познавательные: извлечение информации из таблицы, построение рассуждений.

Коммуникативные: умение работать в паре, в группе, оценка партнёра.

Тип урока: изучение нового материала.

Ведущий метод: частично-поисковый, проблемный.

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность ученика
I этап. Организационный момент.	
Эмоциональный настрой обучающихся (слайд 2) - Ребята, пожелайте себе успехов и скажите: «Я буду внимательным! Буду думать! Буду сосредоточенно размышлять! Буду догадлив, старателен!»	Настраиваются на работу
II этап. Актуализация знаний	
Лингвистическая разминка (3 слайд) работа в парах Вопросы и задания: <ul style="list-style-type: none">• На какие группы можно разделить данные слова и почему? (Учитывайте то, над какой морфемой работаем.) Вспомните всё, что вы знаете о правописании приставок? <ul style="list-style-type: none">• Запишите слова, раскрывая скобки и распределяя их на три группы в зависимости от правописания. Объясните графически выбор приставки. <ul style="list-style-type: none">• Проверим работу (слайд 4) Назовите слова первой группы и их приставки. - Почему эти приставки так пишутся? - Какое из слов этой группы можно считать «лишним» и почему? Назовите слова второй группы. - Объясните выбор З-С в приставках. Сделайте вывод о правописании приставок на -З, -С. - Какое слово в данной группе можно считать «лишним» и почему?	Работая в группах, отвечают на вопросы, распределяют слова, объясняют выбор приставки, проверяют работу. Сбежать, надписать, отдавать, предположить. Потому что они неизменяемые. Предположить – две приставки, корень с чередованием. Разрастается – корень с чередованием. Расписание – приставка рас-.
III этап. Постановка учебной проблемы	
<ul style="list-style-type: none">• Какие слова у нас остались? Прочитайте их. К какой группе их отнесём? Сможем ли мы правильно написать сейчас безударную гласную в этих приставках? Почему?	

<ul style="list-style-type: none"> • Возникла проблема. Какая? <p>Как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься на уроке? Сформулируйте тему нашего урока. (слайд 5) Запишем её в тетрадях.</p> <p>Сформулируйте цель нашего урока, опираясь на его тему. (слайд 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что мы должны узнать, сформулировать для себя? - А зачем нам нужно знать правило? 	<p>Когда писать пре-, а когда при- ?</p> <p>Формулируют тему урока.</p> <p>Формулируют цель.</p> <p>Правило Чтобы применять это правило, различать на письме приставки пре- и при-.</p>
---	---

IV этап. Введение новых знаний – поиск решения учебной проблемы

<p>1. Вернёмся к словам третьей группы (слайд 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как вы думаете, какую гласную нужно написать в приставках этих слов? Какие будут гипотезы о выборе приставок пре- и при-? <p>Вопросы-подсказки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему пре- и при- называют смысловыми? • Одинаковые значения у приставок пре- и при- или разные? • Сделайте вывод: от какого условия зависит выбор приставки пре- или при-? • Мы решили нашу проблему? • Что для этого дальше нам необходимо выяснить? <p>2. Групповая работа – анализ слов с приставками пре- и при-.</p> <p>Задание: проанализировать слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подумать над значением каждого слова. • Определить, какое общее значение объединяет слова с вашей приставкой. • Сделать вывод-версию о правописании гласной в приставке в вашем случае. <p>Материал для анализа:</p> <p><u>1-ая группа</u>: приехать, прилететь, прибежать. <u>2-ая группа</u>: пришить, прибить, приколоть <u>3-я группа</u>: пришкольный, придорожный, приморский. <u>4-ая группа</u>: приоткрыть, присесть, приподнять. <u>5-ая группа</u>: предобрый, премилый, преувеличить. <u>6-ая группа</u>: преградить, преступить (закон), прервать. (Данные слова с пропущенными в приставках гласными также записаны на доске.)</p> <p>3. Презентация работы групп.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление опорной записи «Значения приставок пре- и при-» 	<p>Высказывают свои предположения, опираясь на наблюдения, отвечая на вопросы.</p> <p>Работают в группах</p>
---	--

<p>- Каковы ваши предположения о правописании приставки при-?</p> <p>- Каковы ваши предположения по поводу написания приставки пре-?</p> <p>4. Работа с учебником.</p> <p>- Сверим наши выводы с учебником (Параграф 40, стр.111).</p> <p>- Найдите в таблице (стр.111) слова с приставками пре- и при-. Прочитайте значения этих приставок.</p> <p>- Есть расхождения с тем, к чему мы с вами пришли?</p> <p>- Проблема решена?</p> <p>5. Составление опорных схем. (слайд 8, 9)</p> <p>- Подведём итог нашей исследовательской работы, составим опорные схемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • От какого условия зависит выбор приставки пре- или при- в слове? • В каких случаях пишется приставка при-? Пре-? <p>6. Составление алгоритма-рассуждения.</p> <p>- Вот мы и вывели с вами правило. Как действовать по правилу? Составим алгоритм. (Слайд 10)</p>	<p>Представитель групп устно делает вывод, вставляет пропущенные гласные в словах на доске, все остальные учащиеся записывают в тетрадях.</p> <p>Работают с учебником, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Самостоятельное наблюдение, работа с таблицей.</p> <p>- Нет.</p> <p>- Да.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, составляют опорные схемы.</p> <p>Составляют алгоритм</p>
--	---

V этап. Развитие учебно-языковых умений

<p>1. Применение алгоритма-рассуждения</p> <p>- Устно обоснуйте выбор приставок в словах третьей группы.(слайд 7)</p> <p><i><u>Физкультминутка</u></i></p> <p>2. Выполним устно упр. 201,202</p> <p>3. Письменное выполнение упр. 203</p> <p>- На какое значение приставок пре- и при- нет примеров? Приведите по 2-3 своих примеров.</p>	<p>Объясняют выбор гласной в приставках.</p> <p>Объясняя орфограммы, закрепляют значения приставок.</p> <p>Записывают слова, обозначают условия выбора изучаемой орфограммы. Приводят свои примеры.</p>
---	---

VI этап. Рефлексия

<p>- Наш урок подошёл к концу. Давайте подведём итоги. Выполнили ли мы поставленные цели?</p> <p>- Что дал вам сегодняшний урок? Поделитесь своими впечатлениями.</p> <p>- Прошу вас продолжить фразу: «Сегодня на уроке...» (слайд 11)</p> <p>- Ребята, можно и мне закончить эту фразу? Сегодня на уроке я была довольна вашей работой, вашими ответами (комментирование оценок).</p>	<p>Определяют уровень приобретенных знаний.</p>
---	---

VII этап. Домашнее задание.

Параграф 40 (подготовить связный рассказ о различении на письме приставок пре- и при-), упр. 204 (слайд 12)

Записывают домашнее задание.