

## Тема урока: «Раздельное написание не с деепричастиями» (7 класс)

**Цели деятельности учителя:** познакомить с условиями раздельного написания *не с* деепричастиями; активизировать ЗУН по правописанию частицы *не* и приставки *не-* со словами других частей речи (глаголами, причастиями, прилагательными, существительными)

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:** *знать* условия раздельного написания *не с* деепричастиями, глаголами, причастиями, прилагательными, существительными; *уметь* правильно писать *не с* деепричастиями, графически обозначать условия правильных написаний, правильно писать частицу *не* и приставку *не-* со словами других частей речи (глаголами, причастиями, прилагательными, существительными).

**Метапредметные:** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

**Личностные:** усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию

**Методы и формы обучения:** проблемный метод; деятельностно-практический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Универсальные учебные действия
1. Актуализация и пробное учебное действие	<p><b>Объяснительный диктант</b></p> <p>Не хочу объясняться; не причастный к заговору; неволить человека; нехорошее самочувствие; не старый, а пожилой мужчина; непридуманная история; некий незнакомец; ненастный день; очень несвоевременное посещение; неизвестный герой; ответ не продуман; нетронутые пространства тайги; несжатая полоса; нерешённая проблема; неделикатный поступок; не приехав из города.</p> <p>- Правописание какого примера вы пока не можете объяснить? - К какой части речи относится это слово?</p> <p>– Давайте вспомним, что вы знаете о деепричастии.</p>	<p>Осваивают лингвистические термины.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Вспоминают орфограмму «Не с разными частями речи»</p> <p>-Не приехав из города. Деепричастие.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других</p>

	<pre> graph TD     A[Обозначает добавочное действие при основном действии глагола] --- B[Деепричастие]     C[В предложении является обстоятельством] --- B     D[Неизменяемая часть речи] --- B     B --- E[На письме с обеих сторон выделяется запятыми] </pre>		
<p>2. Выявление места и причины затруднения</p>	<p>Анализ составленной схемы.          – Ребята, мы с вами не указали, признаки каких частей речи есть у деепричастия? (<i>Глагола и наречия.</i>)          – Назовите признаки наречия у деепричастия. А какие признаки глагола?  <i>Организует и сопровождает деятельность учащихся, дополняет ответы</i></p>	<p>Формулируют собственные мысли. Обдумывают ответы на вопросы</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.  <b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану.  <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации</p>
<p>3. Целеполагание и построение выхода из затруднения</p>	<p><i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.</i>  <i>На слайде:</i>          НЕДОУМЕВАТЬ – НЕДОУМЕВАЯ          НЕ ГОВОРИТЬ – НЕ ГОВОРЯ          – Ребята, обратите внимание на слайд. Сопоставьте предложенные слова и скажите, с какой орфограммой будет связана тема нашего урока?</p>	<p>Формулируют цель учебной деятельности. Отвечают на вопросы</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.  <b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану.  <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения</p>

			необходимой для решения проблемы информации						
<b>4. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта</b>	<p>Распределительный диктант. – Распределите словосочетания (<i>материал дан на парты</i>) на три колонки, объяснив слитное или раздельное написание <i>не</i> с глаголами, причастиями. Сделайте вывод: как пишется <i>не</i> с деепричастиями.</p> <p><i>Таблица на слайде.</i></p> <table border="1" data-bbox="327 600 986 813"> <thead> <tr> <th>НЕ с глаголами</th> <th>НЕ с деепричастиями</th> <th>НЕ с причастиями</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Книга не читана.</li> <li>2. Непрочитанная повесть.</li> <li>3. Ничего не делаю.</li> <li>4. Не вычитанные редактором статьи.</li> <li>5. Никак не мог заснуть.</li> <li>6. Ни о чем не спрашивая.</li> <li>7. Не горевал, а радовался.</li> <li>8. Не был в деревне.</li> <li>9. Не кланяясь в пояс.</li> <li>10. Не выступал на конференции.</li> <li>11. Не пользуюсь льготами.</li> <li>12. Не думать над нерешенной проблемой.</li> <li>13. Недоумевать.</li> <li>14. Непроверенные факты.</li> <li>15. Не смея рассчитывать на успех.</li> <li>16. Он что-то недоговаривает.</li> <li>17. Никогда не улыбающийся человек.</li> <li>18. Почти никем не решенная задача.</li> <li>19. Ни о чем не думая и не рассуждая.</li> <li>20. Еще не написанная книга.</li> <li>21. Нескошенная трава.</li> <li>22. Не хвастая силой.</li> <li>23. Неисследованные горы.</li> <li>24. Незученный, но важный вопрос.</li> <li>25. Не разрушенный, а целый.</li> <li>26. Не привыкая к долгой работе.</li> <li>27. Не защищенное от ветра лицо.</li> <li>28. Урок не выучен.</li> <li>29. Незданная повесть.</li> </ol> <p><i>Взаимопроверка по ключу на слайде</i></p>	НЕ с глаголами	НЕ с деепричастиями	НЕ с причастиями				<p>Принимают участие в работе, отвечают на вопросы, под руководством педагога выполняют задания, выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями</p>	<p><b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы</p>
НЕ с глаголами	НЕ с деепричастиями	НЕ с причастиями							
	Проводит двигательную и зрительную зарядку.	Выполняют	Снятие зрительного и мышечного						

	<p>По швам руки ОПУСКАЯ,          Плечи вверх ПРИПОДНИМАЯ,          Корпус влево НАКЛОНЯЯ,          Затем вправо ПРОГИБАЯ,          Головою ПОМОТАВ,          ПОКИВАВ и ПОВЗДЫХАВ...          ОТДОХНУВ немного дружно,          Скажем: "Поработать нужно!"</p>		<p>утомления. Развитие внимания и координация движений.</p>				
<p><b>5. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи</b></p>	<p><i>Обсуждение результатов. Организует и сопровождает деятельность учащихся по повторению орфограмм «Правописание не с глаголом», «Правописание не с причастием». Подводит к выводу о том, что не с деепричастиями пишется так же, как с глаголом – раздельно.</i></p> <p><i>Составление обобщающей таблицы.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Не с глаголами и деепричастиями</b></p> <table border="1" data-bbox="327 891 983 1279"> <thead> <tr> <th data-bbox="327 891 655 943">раздельно</th> <th data-bbox="655 891 983 943">слитно</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="327 943 655 1279">           1. Все глаголы;            2. до- (действие, не доведенное до конца)  <i>не дотянулся до полки</i>  <i>не сделал до конца</i>  <i>не бежал</i> </td> <td data-bbox="655 943 983 1279">           1. Не употребляется без <i>не-</i>;            2. <i>недо-</i> (отсутствует в нужном количестве, недостаточность, неполнота по сравнению с нормой)  <i>недостает изящества</i>  <i>недосыпая ночей</i> </td> </tr> </tbody> </table> <p>– Если у нас с вами есть приставка <i>до-</i>, которая обозначает действие, не доведенное до конца (например, <i>не дотянулся до полки</i> – действие не исполнено до конца), то <i>не</i> со словом <i>дотянулся</i> пишется раздельно. Если же действие, о котором говорится, отсутствует в нужном количестве по сравнению с нормой, присутствует в недостатке, то в этом случае <i>не</i> со словом пишется слитно. Например, <i>недостает изящества</i> (<i>изящества не хватает, то есть в нужном количестве отсутствует</i>)</p> <p>Выполнение упражнений из учебника          Упр. 192 – комментированное письмо, выполнение заданий.</p> <p><b>Дополнительное задание:</b> вспомните другие пословицы и поговорки, в которых есть деепричастия с <i>не</i>.</p>	раздельно	слитно	1. Все глаголы; 2. до- (действие, не доведенное до конца) <i>не дотянулся до полки</i> <i>не сделал до конца</i> <i>не бежал</i>	1. Не употребляется без <i>не-</i> ; 2. <i>недо-</i> (отсутствует в нужном количестве, недостаточность, неполнота по сравнению с нормой) <i>недостает изящества</i> <i>недосыпая ночей</i>	<p>Выполняют задание, работают с учебником. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p> <p>Выполняют упражнения из учебника</p>	<p><b>Познавательные:</b>          выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>
раздельно	слитно						
1. Все глаголы; 2. до- (действие, не доведенное до конца) <i>не дотянулся до полки</i> <i>не сделал до конца</i> <i>не бежал</i>	1. Не употребляется без <i>не-</i> ; 2. <i>недо-</i> (отсутствует в нужном количестве, недостаточность, неполнота по сравнению с нормой) <i>недостает изящества</i> <i>недосыпая ночей</i>						

	Упр. 193, 194 – самостоятельное выполнение по вариантам с последующей взаимопроверкой.		
<b>6. Включение в систему знаний и повторение</b>	<p>Обобщающий тест.</p> <p>А1. В каком варианте ответа <i>не</i> со словом пишется слитно?</p> <p>1) (не)замечая;                    <b>2) (не)годуя;</b>  3) (не)успев;                        4) (не)ощутив.</p> <p>А2. В каком варианте ответа <i>не</i> со словом пишется слитно?</p> <p>1) (не)ответив;                    2) (не)уходя;  3) (не)присев;                      4) <b>(не)навидя.</b></p> <p>А3. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?</p> <p>1) черпАя;                            2) глЯдя;  3) нАчав;                              4) прИняв.</p> <p>А4. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?</p> <p>1) ржавЕя;                            2) пОняв;  3) располОжвшись;                4) <b>балУясь.</b></p> <p>А5. Укажите верное продолжение предложения.</p> <p>Потрогав воду,</p> <p>1) она показалась мне очень холодной.  2) мне расхотелось купаться.  <b>3) я передумал купаться.</b>  4) ее температура была слишком низкой.</p> <p>А6. Укажите верное продолжение предложения.</p> <p>Включив телевизор,</p> <p><b>1) я принялся переключать каналы.</b>  2) мне понравилась одна передача.  3) он показывал футбольный матч.  4) у него прыгало изображение</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Определяют уровень приобретенных знаний</p>	<p><b>Познавательные:</b>  приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  оценивают свою работу, исправляют и объясняют ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>
<b>7. Рефлексия</b>	<p>Организует рефлексию.</p> <p>-Что нового узнали?  -Чему научились?  -Что не получилось?  - Почему?  - Что необходимо сделать: обратиться к учебнику, к учителю, сверстникам, к информационным источникам?  Самооценка.  Выставление оценок.</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия</p>	<p><b>Личностные:</b>  смыслообразование, действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания</p> <p><b>Регулятивные:</b>  осознание качества и уровня усвоения, контроль, оценка</p> <p><b>Познавательные:</b>  рефлексия способов и условий действия,</p>

			контроль и оценка процесса и результатов деятельности <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли
<b>8. Домашнее задание</b>	Параграф 30, упр. 195		