**Сравнительный анализ мониторингов личностных результатов воспитания, проведённых в 2023, 2024 гг.**

**МБОУ «Лицей» р.п. Земетчино**

На основании приказа Министерства образования Пензенской области № 16-151 от 18.08.2023 «О внедрении в общеобразовательных организациях Пензенской области технологии «Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы» в МБОУ «Лицей» р.п. Земетчино в октябре 2023 г. и сентябре 2024 г. проведены мониторинги личностных результатов воспитания обучающихся.

Приоритетные направления воспитательной работы в рамках Технологии: трудовое (включая профориентационное), патриотическое, духовно-нравственное и физическое (здоровьесберегающее).

В тестировании принимали участие обучающиеся 8-10 классов (группа А - активные, группа Б - пассивные), в количестве 30 человек.

В таблице приведены сравнительные результаты мониторингов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление, критерий** | **Норма** | **2023 г.** | **2024 г.** | **Динамика** |
| **Духовно-нравственное:** |  |
| 1.1. Способность к сочувствию по отношению к окружающим | ≥ 68% | Группа А 37,53 %Группа Б 83,60 % | Группа А 75,47 %Группа Б85,87 % | Группа А +37,94 %Группа Б +2,27 % |
| 1.2. Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми всоответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе | от 73,5% по 95% | Группа А 75,13%Группа Б 74,93% | Группа А 70,87 %Группа Б83,47 % | Группа А -4,26 %Группа Б+8,54 % |
| **Патриотическое:** |  |
| 2.1. Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственногонеприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур | ≥ 76% | Группа А 49,67 %Группа Б46,73 % | Группа А 33,93 %Группа Б 46,87 % | Группа А-15,74 %Группа Б+0,14 % |
| **Общегражданское:** |  |
| 2.2. Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми | ≥ 76% | Группа А 51,87 %Группа Б 63,93 % | Группа А 69,07 %Группа Б77,13 % | Группа А +17,20 %Группа Б +13,20 % |
| 3.2. Сформированность уважительного эмоционально окрашенного отношения к правам и свободам других людей (в соответствии с принципами гуманизма и нормами законов) | ≥ 67% | Группа А 80,67 %Группа Б 54,27 % | Группа А 52,47 %Группа Б 75,47 % | Группа А -28,20 %Группа Б +21,20 % |
| 9.2. Способность предвидеть результаты своего поведения | ≥ 72% | Группа А 23,93 %Группа Б38,07 % | Группа А 44,67 %Группа Б 51,67 % | Группа А +20,74 %Группа Б +13,60 % |
| **Трудовое (включая профориентационное):** |  |
| 3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянногообновления социальных и технологических реальностей | от 76% по 95,8% | Группа А 75,87 %Группа Б 63,73 % | Группа А 62,87 %Группа Б 69,00 % | Группа А-13,00 %Группа Б +5,27 % |
| 4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности | ≥ 75% | Группа А 60,93 %Группа Б 53,80 % | Группа А 53,40 %Группа Б 63,80 % | Группа А -7,53 %Группа Б +10,00 % |
| 4.2. Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего трудав различных видах деятельности | ≥ 67% | Группа А 42,07 %Группа Б 60,13 % | Группа А 60,67 %Группа Б 78,07 % | Группа А +18,60 %Группа Б +17,94 % |
| 9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений - внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности | ≥ 60% | Группа А 50,40 %Группа Б 58,07 % | Группа А 52,40 %Группа Б 34,47 % | Группа А +2,00 %Группа Б -23,60 % |
| 8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемойдеятельности | ≥ 34% | Группа А 38,87 %Группа Б 19,60 % | Группа А 27,67 %Группа Б 46,20 % | Группа А-11,20 %Группа Б +26,60 % |
| *14.* *Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих**делах и занятиях на основе волевого усилия* | *от 66,65% до 83,3%* | Группа А 81,40 %Группа Б 54,73 % | Группа А 58,07 %Группа Б 66,80 % | Группа А -23,33 %Группа Б +12,07 % |
| **Эстетическое:** |
| 5.1. Выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства | ≥ 73% | Группа А 29,87 %Группа Б 51,33 % | Группа А 64,07 %Группа Б 51,67 % | Группа А +34,20 %Группа Б +0,34 % |
| 5.2. Готовность (сформированность установок и умений) к активному творчеству | от 67,5% по 93,75% | Группа А 60,07 %Группа Б 65,93% | Группа А 53,60 %Группа Б55,93 % | Группа А -6,47 %Группа Б -10,00 % |
| **Экологическое:** |
| 6.1. Способность оценивать (в том числе – на практике) возможные последствия деятельности человека для окружающей среды | ≥ 55% | Группа А 55,40 %Группа Б 55,53 % | Группа А 57,20 %Группа Б 70,93 % | Группа А +1,80 %Группа Б +15,40 % |
| 6.2. Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека | ≥ 65% | Группа А 66,92 %Группа Б 67,60 % | Группа А 57,33 %Группа Б 67,07 % | Группа А -9,59 %Группа Б+0,53 % |
| **Освоение ценностей научного познания (исследовательское, интеллектуальное):** |
| 7.1. Интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях | ≥ 70% | Группа А 87,80 %Группа Б 57,33 % | Группа А 53,47 %Группа Б 72,60 % | Группа А -34,33 %Группа Б +15,27 % |
| 7.2. Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для целей своего личностного совершенствования | ≥ 75% | Группа А 72,27 %Группа Б 65,87 % | Группа А 73,07 %Группа Б 71,60 % | Группа А +0,80 %Группа Б +5,73 % |
| **Физическое (здоровьесберегающее):** |
| 8.1. Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культурутела, свою физическую развитость | ≥ 65% | Группа А 86,53 %Группа Б 55,07 % | Группа А 56,00 %Группа Б 52,67 % | Группа А -30,53 %Группа Б-2,40 % |
| 8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности | ≥ 34% | Группа А 38,87 %Группа Б 19,60 % | Группа А 27,67 %Группа Б 46,20 % | Группа А -11,20 %Группа Б+26,60 % |

**Выводы**

Проанализировав результаты мониторинга личностных результатов 2024 г. и сравнив их с результатами 2023 г., управленческая команда лицея (Рабочая группа по внедрению Технологии, Штаб воспитательной работы) отметила низкие показатели (либо ухудшение показателей) приоритетных направлений по следующими критериям:

**Духовно-нравственное:**

Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе (Группа А - 70,87%, Группа Б – 83,47%; в группе А значение на грани нормы, в группе Б значение в норме, превышение результатов по группе Б над результатами по группе А более чем на 10% (12,60%); отрицательная динамика показателей Группы А на 4,26% ), положительная динамика показателей Группы Б на 8,54% ).

**Патриотическое:**

Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур (Группа А – 33,93%, Группа Б – 46,87%; в обеих группах значения не в норме, превышение результатов по группе Б над результатами по группе А более чем на 10% (12,94%); отрицательная динамика показателей Группы А на 15,74% ), положительная динамика показателей Группы Б на 0,14% ).

**Трудовое (включая профориентационное):**

Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей (Группа А – 62,87%, Группа Б – 69,00%; в группе А значение не в норме, в группе Б значение на грани нормы, превышение результатов по группе Б над результатами по группе А менее чем на 10% (6,13%); отрицательная динамика показателей Группы А на 13%, положительная динамика показателей Группы Б на 5,27% ).

Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности (Группа А – 53,40%, Группа Б – 63,80%; в обеих группах значения не в норме, превышение результатов по группе Б над результатами по группе А более чем на 10% (10,40%), отрицательная динамика показателей Группы А на 7,53%, положительная динамика показателей Группы Б на 10,00% ).

Настроенность на принятие самостоятельных решений - внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности (Группа А – 52,40%, Группа Б – 34,47%; в обеих группах значения не в норме, превышение результатов по группе А над результатами по группе Б более чем на 10% (17,93%); положительная динамика показателей Группы А на 2,00%, отрицательная динамика показателей Группы Б на 23,60% ).

Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой

Деятельности (Группа А – 27,67%, Группа Б – 46,20%; в группе А значение не в норме, в группе Б значение в норме, превышение результатов по группе Б над результатами по группе А более чем на 10% (18,53%); отрицательная динамика показателей Группы А на 11,20%, положительная динамика показателей Группы Б на 26,60% ).

Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия (Группа А – 58,07%, Группа Б – 66,80%; в группе А значение не в норме, в группе Б значение в норме, превышение результатов по группе Б над результатами по группе А менее чем на 10% (8,73%); отрицательная динамика показателей Группы А на 23,33%, положительная динамика показателей Группы Б на 12,07% ).

**Физическое (здоровьесберегающее):**

 Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость (Группа А – 56,00%, Группа Б – 52,67%; в обеих группах значения не в норме, превышение результатов по группе А над результатами по группе Б менее чем на 10% (3,33%); отрицательная динамика показателей Группы А на 30,53%, отрицательная динамика показателей Группы Б на 2,40% ).

Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности (Группа А – 27,67%, Группа Б – 46,20%; в группе А значение не в норме, в группе Б значение в норме, превышение результатов по группе Б над результатами по группе А более чем на 10% (18,53%); отрицательная динамика показателей Группы А на 11,20%, положительная динамика показателей Группы Б на 26,60% ).

 Таким образом, в 2024 году по сравнению с 2023 годом наблюдается положительная динамика показателей Группы Б и отрицательная динамика показателей Группы А.

 Это стало для нас поводом для пересмотра отдельных форм организации воспитательного пространства и некоторых событийных дел.

 Формы работы, от которых пришлось отказаться (или модифицировать их): лекции, беседы, конкурсы стихов и песен, отказ от традиционных форм проведения классных часов.

Новые формы работы:

- оформление школьных пространств;

- оформление стенда и обновление музейного уголка «История школы», «История родного посёлка»;

- популяризация Центра военно-патриотического воспитания «Патриот»;

- популяризация работы Движения Первых;

- проведение квестов, флешмобов, фестивалей на различные тематики.

Модифицируются традиционные мероприятия:

- Классные часы – отказ от традиционных форм проведения и активное применение проектных методик и поисково-исследовательской деятельности;

- проведение патриотического фестиваля «Я помню! Я горжусь!» в рамках месячника военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы с привлечением представителей военного комиссариата, ДОСААФ, активистов Движения Первых школ Земетчинского района;

- продолжение развития движения ВВПОД «Юнармия»;

- продолжение развития Движения Первых.

 В плане воспитательной работы на 2024-2025 учебный год в приоритете активные формы трудового, патриотического, духовно-нравственного и физического (здоровьесберегающего) воспитания:

- «Школа актива» - продолжение работы над развитием наставничества. На данный момент идет апробация разных форм и методов. Некоторые из них отрабатываются вожатыми из числа участников групп в работе вожатыми в пришкольном оздоровительном лагере;

- «Киноуроки в школах России» - также эффективная форма работы. При этом обязательным является обсуждение увиденного, а также использование социальной практики – общественно-полезного дела, позволяющего закрепить и проявить обучающимися рассматриваемое в фильме качество личности на практике;

- встречи с героями СВО - проведение в рамках проекта «Диалоги с героями». Данная форма работы получает большой отклик в старших классах, где диалог строится на осмысленном рассуждении ребят, что вызывает душевный отклик у подростков и положительно сказывается на гражданско-патриотическом воспитании детей;

- еженедельная акция «Чистый лицей» - каждый класс отвечает за свою территорию лицея, еженедельно выходит на уборку;

- социально значимые творческие мастерские (организация «Ремонтной мастерской» - в каждом классе организуются группы обучающихся, отвечающих за учебники и сохранность, ремонт мебели в кабинетах);

- общественно значимые дела экологического, волонтёрского, трудового характера;

- фотоконкурс «Я и спорт» - он направлен на популяризацию здорового образа жизни, культуры и духовных ценностей; развитие интереса к различным видам спорта, развитие фотоискусства среди молодёжи; обеспечение условий для выявления и развития талантливой молодежи;

- уделение внимания эстетическим аспектам - в программу уроков включают различные танцевальные элементы и упражнения;

- включение в режим дня школьников физкультурно-оздоровительных мероприятий - «Активные перемены», «Часы здоровья» и «Спортивные часы» во время динамической паузы (после уроков и началом занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- использование технологии портфолио - она направлена на формирование опыта по накоплению, систематизации и представлению обучающимися результатов и достижений по предмету «Физическая культура» и занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.

 Примечание:

Чёрным цветом обозначены формы работы, которые не изменили, оставили прежними (они показали себя как эффективные); зелёным цветом выделены видоизменённые формы работы на основании данных мониторинга; красным цветом выделены новые формы работы.

**Приоритетные направления воспитания и формы работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовое (включая****профориентационное)** | **Духовно-нравственное** | **Патриотическое:** | **Физическое (здоровьесберегающее)** |
| 1.Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена»;2.Проект «Финансовая грамотность»; 3.Информационный час «Востребованные профессии»4.Встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов;5.Экскурсии на предприятия района 6.Подготовка и проведение мероприятий ко «Дню пожилого человека»7.Международный день школьных библиотек. Акция «С заботой о книгах» 8.Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя.9.Видеопоздравления ко Дню мам10. Творческий проект «Парад новогодних ёлок – 2025» 11.Волонтёрство и добровольчество, как виды полезного безвозмездного труда. Уборка памятников, помощь престарелым людям, плетение маскировочных сетей, изготовление талисмана добра для бойцов СВО.12.Акция «Чистый лицей»:- класс;- лицей;- пришкольная территория 13.Бытовой самообслуживающий труд: уборка помещений, подготовка класса для занятий, дежурство по школе, уборка прилегающей к школе территории. 14.Производительный труд: работа в лагере труда и отдыха, в школьной столовой, на территории школы во время каникул.15.Совместная деятельность в акции «Окажем помощь тем, кто рядом».16.Совместное участие в акции «Своих не бросаем»17.Проект «Семейная мастерская» - проведение мастер-классов представителями родительского сообщества.18. Встречи «Трудовые династии»19. Смотр «Наш уютный класс»(оформление классного интерьера,уголков)20.Профориентационные занятия «Влабиринте профессий» 21. Выставки-фестивали «Умелые руки» (ко Дню отца, ко Дню Матери) | 1.Цикл бесед «Откровенно о главном»2.Проект: «Киноуроки в школах России»«Школьный киносеанс»3.Цикл классных часов «Умейте видеть красоту»4.Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»5.Психологический квест «Я и все»6.Уроки мужества, посвященные памятным датам7.Часы общения «Кодекс чести ученика»8.Общешкольная благотворительная акция «Твори добро»9.Участие в региональном конкурсе проектов «Я-гражданин России» (номинация «Социальный проект») | 1.Участие в еженедельной церемонии поднятия Государственного флага РФ и исполнения Государственного гимна. 2.Участие в акциях: «Рисуем Победу», «Всероссийский субботник», «Письмо солдату», «Окна Победы», «Сад Победы».3.«Уроки мужества». 4. Экскурсии в музеи. 5. Участие в проекте «Без срока давности» всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности». 6.Участие в международном историческом диктанте на тему событий ВОВ «Диктант Победы» 7. Проект «Диалоги с героями» (встречи с участниками СВО.8.Плетение маскировочных сетей для СВО.9.Презентации «Семейные реликвии»10. Проект «Война. Победа. Память»:- инсталляция «Ордена и медали»;- презентация «Герои – земляки»;- выступление «Будни военных лет»11.Оформление стенда и обновление музейного уголка «История школы», «История родного посёлка»12.Патриотический фестиваль «Я помню! Я горжусь!» | 1.Работа спортивной секции «Волейбол» 2.Работа объединений дополнительного образования:- Кружок «Спортивные танцы»- Кружок «Спортивный туризм»- Спортивная секция «Волейбол»- Спортивная секция «Баскетбол»3.Круглый стол «Строим вместе дом здоровья».4.Участие родителей в санитарно-просветительской программе обучения «Проблема здорового питания». 5.Родительское собрание «Здоровье ребенка в наших руках»»;6.Участие родителей в проведении спортивных мероприятий;Совместные походы, экскурсии.7.Флешмобы «Мы за ЗОЖ!»8.Фестиваль ГТО9.Фотоконкурс «Я и спорт» 10.Открытый диалог «Мир вокруг меня»11.Активные перемены (игры на переменах).12.Спортивные часы.13.Презентация портфолио «Мои спортивные достижения» |

 Управленческая команда (Рабочая группа по внедрению Технологии, Штаб воспитательной работы) приняла решение ознакомить педагогический коллектив МБОУ «Лицей» р.п. Земетчино с результатами мониторингов и рассмотреть вопрос о внесении предлагаемых изменений в КПВР на 2024-2025 учебный год на ближайшем педагогическом совете.