

Срок реализации: 2024-2025 уч. год.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с ТМНР, с учетом его особых образовательных потребностей.

Задачи СИПР:

- формирование основ учебной деятельности;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Общие сведения об обучающейся

Имя, фамилия ребёнка: Попов Николай Николаевич. Возраст ребёнка: 14 лет

Класс: 9 «А» (9 год обучения)

Год рождения: 20.04.2008 г.р.

Место проживания: Пензенская область, р.п. Земетчино, ул.Первомайская, д.

Дошкольной подготовки не проводилось.

Заключение ПМПК, согласно протоколу

.

Коллегиальное заключение: является ребенком с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) направлена на развитие у обучающейся необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь самостоятельности в повседневной жизни.

Нормативно – правовое и методическое обеспечение:

Конституция РФ;

Конвенция о правах ребёнка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31);

Закон РФ от 21.12.2012г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;

Закон РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ “Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации”;

Национальная Образовательная инициатива “Наша новая школа” (в частности, направления “Переход на новые образовательные стандарты”, “Развитие системы поддержки талантливых детей”, “Сохранение и укрепление здоровья школьников” (04 февраля 2010г. Пр-271);

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009г.);

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ “О социальной защите инвалидов в Российской Федерации”;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 года “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;

Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;

Приказ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;

Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014г. № ВК – 2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»;

Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект. Разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013г. № 07.027.11. 0015);

Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 №ВК-1789/07 о внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ»

Письмо Минобрнауки от 11.03.2016 №ВК-452/07 « Методические рекомендации о введении ФГОС ОВЗ».

Психолого-педагогическая характеристика.

Николай в контакт не вступает, только спустя некоторое время, в процессе игровой деятельности, зрительный контакт не продолжительный. Поведенческие особенности ребенка обусловлены не сформированными навыками поведения в обществе. Навык просьбы на стадии формирования. Отмечается пассивность, замкнутость. Пассивен, не уравновешен, но нежелательное поведение проявляется при избегании требований – щипки и укусы. Произвольная регулярность собственной деятельности, снижена. Способность к волевому усилию не достаточная, не проявляет настойчивости при встречающихся трудностях. Стереотип – потрясывайте кистями рук на уровне лица, качание корпуса из стороны в сторону, сидит с трудом, ерзает на стуле.

Мальчик находится на уровне невербального общения. Рецептивная сторона речи ограничена, присутствуют только звуки. Выразить свои мысли словами не может. Имеется системное не развитие речи.

Внимание трудно привлекаемое. Переключаемость внимания замедленное, не произвольное. При утомлении внимание сужается. Социально обусловленное внимание снижено.

Практическое ориентировка на цвет, форму, величину предмета на стадии формирования. Восприятие цвета на уровне сличения отсутствует. Восприятие формы и величины, на уровне не специфических манипуляторных действий. Николай не различает характеристики предмета. Целостное восприятие сформировано не до конца.

Навыки сравнения, анализа и классификации не сформированы и полном объеме. При выполнении заданий, необходимо подсказки. Связь мыслительной деятельности, с решение поставленных задач. На стадии формирования. Невысокий уровень мыслительной активности (излишняя поспешность в выполнении заданий). Отсутствие плана при выполнении мыслительных задач.

Преобладает репродуктивное воображение, бедность в фантазии. Целостное видение воображаемой ситуации сформировано не достаточно.

Уровень развитие мелкой моторики, не соответствует возрасту, снижен. Пальчиковые позы не удерживает. Графические навыки на стадии формирования. Раскрашивание предметов при помощи взрослых. Низкий уровень зрительно-моторной координации.

Представление об окружающем мире сформировано недостаточно. Пространственно-временные представления, не сформированы.

Учебный план составлен с учетом возможностей и особенности обучающейся. Основное направление на данном этапе обучения предусматривает развитие предметно-практической деятельности и сенсорного восприятия, а также коррекция недостатков внимания, восприятия, развитие мыслительной деятельности, формирование учебной мотивации, развитие коммуникативных навыков и навыков межличностного взаимодействия.

**Индивидуальный учебный план для обучающейся 9 «А»
класса надомной формы обучения.**

| №п/п | Наименование предмета | Кол-во часов |
|-------------|--|---------------------|
| 1. | Речь и альтернативная Коммуникация. | 1 |
| 2. | Математические представления. | 1 |
| 3. | Окружающий мир. | 3 |
| | 3.1.Окружающий природный мир. | 1 |
| | 3.2. Окружающий социальный мир. | 1 |
| | 3.3. Человек. | 1 |
| 4. | Музыка и движение. | 0,5 |
| 5. | ИЗО | 0,5 |
| 6. | Коррекционно-развивающие занятие. | 2 |
| | 6.1.Коррекционно-развивающая область (психолог) | 1 |
| | 6.2.Коррекционно-развивающая область (логопед) | 1 |

**Расписание занятий с учащимся 9 «А» класса,
обучающейся на дому.**

Содержание образования специальной индивидуальной программы развития

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи, отобранные из содержания учебных предметов, коррекционных занятий, которые актуальны для образования, в силу её психофизических способностей.

Характеристика базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Базовые учебные действия обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт (учитель—ученик);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы учебного поведения;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Содержание основных учебных программ

В данный раздел входят рабочие программы по учебным предметам, разработанные на основе программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Работа по всем предметам проводится в виде дидактических игр и игровых упражнений. Между предметами индивидуальной программы существуют тесные меж предметные связи. В одних случаях тематические связи, а в других общность педагогического замысла. Таким образом, повторы в работе с ребёнком позволят закреплять полученные знания и умения, обеспечат их применение в видах посильной деятельности.

Цели и задачи программы:

Цели:

введение обучающейся в культуру общества;

развитие личности ребёнка на основе освоения универсальных способов деятельности;

обретение духовно-нравственного опыта и социальной компетентности в условиях усвоения системы знаний, умений и навыков;

создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование компетентностей в любой предметной области познания.

Задачи:

развитие мышления, памяти, внимания, восприятия; создание условий для расширения возможностей компенсации дефекта за счет развития;

формирование умения понимать инструкции учителя, прилагать волевые усилия к обучению;

формирование учебных умений и навыков.

Основные требования к знаниям и умениям обучающегося на конец учебного года.

Обучающаяся должна знать:

цифры 1-5

цвет, размер, форму предметов;
положение предметов в пространстве;
геометрические фигуры;
письменные принадлежности.

Обучающаяся должна уметь:

сравнивать предметы по величине, увеличивать и уменьшать количество предметов, определять цвет и положение предметов, узнавать цифры, буквы, геометрические фигуры;

работать с конструктором;

пользоваться письменными принадлежностями;

владеть навыками самообслуживания.

К концу обучения по данной индивидуальной программе основным результатом должно стать продвижение Никиты в развитии познавательных процессов (внимание, память, мышление), мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (исполнение правил игры, инструкций учителя), усидчивости и работоспособности.

Программное обеспечение работы позволяет определить цели и задачи, содержание воспитания и обучения, основные принципы, этапы коррекционной работы с ребенком.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Образовательные программы

1. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей / Под ред. И.М.Бгажноковой.
2. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»: программно-методические материалы/под ред. И.М. Бгажноковой.-М.: ВЛАДОС, 2007 г.

Дополнительные программы

- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Методические рекомендации/под ред. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.- М.: Просвещение, 2009
- Обучение детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости. Программа НИИ дефектологии.
- Методические рекомендации. Математика. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Алышева Т.В.

Учебно-методические материалы

1. А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова: Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные

основные образовательные программы. в 2х частях. 1 класс. Москва «Просвещение» 2017г.

2. Комарова С.В. Речевая практика. 1кл.: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. –М: «Просвещение», 2017.

3. Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 1 кл.: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующий адаптивные основные образовательные программы. – М: «Просвещение», 2017.

4. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы. – М: «Просвещение», 2017

5. Матвеева Н.Б, Ярочкина И.А. Мир природы и человека 1кл: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. В 2х частях. – М: «Просвещение», 2017.

6. Алышева Т.В. Математика 1 кл: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы. В 2х частях. – М: «Просвещение», 2017.

7. Лифанова Т.В. География бкл. Учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: «Просвещение» 2008г.

8. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь № 1, 2. М.: «Просвещение», 2017.

9. Т.В.Алышева, В.В.Эк Сравниваем, считаем. Рабочая тетрадь по математике. Пособие для учащихся подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. – М.: Просвещение, 2016

Формы и методы организации образовательного процесса.

Формы обучения: индивидуальные занятия, дидактические игры и игровые упражнения.

Методы обучения:

- методы словесной передачи и зрительного восприятия учебного материала;
- наглядные и практические методы: создания эмоционально-нравственных ситуаций, ситуаций занимательности.

Методы воспитания:

- *информационный метод* — беседа, консультирование, личный пример педагога, приучение, упражнение, игра;
- *нетрадиционные методы* — арттерапия, сказкотерапия;
- *побудительно-оценочные методы* — требование, поощрение, порицание.

Базовые учебные действия.

Речь и альтернативная коммуникация.

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (персональными компьютерами и др.).

2) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Обучение ученицы речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у нее потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.

К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Речь и альтернативная коммуникация

1 час в неделю

Учебно-тематический план и содержание

| Название раздела | Количество часов | Содержание |
|--|-------------------------|--|
| Коммуникация с использованием вербальных средств. | 12ч | Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. |
| Коммуникация с использованием невербальных средств | 10ч | Понимание обращенной речи. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, тетрадями. |
| Импрессивная речь | 8ч | Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его. |
| Экспрессивная речь | 6ч | Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения. |

Математические представления.

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под)

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении.

Программа построена на основе следующих разделов:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ей для ориентировки

в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающейся доступных математических представлений.

Программа предполагает работу по следующим **разделам:**

Элементарные математические представления о форме, величине, удаленности.

Представления о количестве, числе: умение различать, сравнивать (один – много).

Пространственные представления: умение соотносить число с количеством предметов, умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Временные представления: умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Математические представления

1 часа в неделю

Учебно-тематический план и содержание

| Название раздела | Количество часов | Содержание |
|--|-----------------------------|--|
| Элементарные математические представления о форме, величине, удаленности | 5 | Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности |
| Представления о количестве, числе | 17 | Умение соотносить число с количеством предметов Умение пересчитывать предметы в доступных пределах |
| Пространственные представления | 8 | Ориентация в пространственном расположении |
| Временные представления | 4 | Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий. |

Окружающий социальный мир.

Цель: Формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Описание возможных результатов обучения:

- адекватные манипуляции с предметами
- по указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами
- представление о классной комнате, столовой, туалетной комнате и расположенных в них предметах и объектах
- формирование навыков приветствия с взрослым.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт».

В процессе обучения у ученицы формируются представления о родном городе, в котором она проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, она учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую она включена, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными

ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Окружающий социальный мир.

1 часа в неделю

Учебно-тематический план и содержание

| Название раздела | Количество часов | Содержание |
|---|-------------------------|--|
| Школа. Правила поведения на уроке | 4 | Представления о школьных принадлежностях: портфель, тетрадь карандаши, ручка. Соблюдение общепринятых норм поведения |
| Дом. Квартира. Представление о помещениях квартиры. Двор. | 10 | Прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка. |
| Продукты питания | 4 | Молочные, рыбные, крупы |
| Представление о предметах мебели, посуды | 5 | Стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать., кастрюля, сковорода и др. |
| Город. Транспорт | 4 | г. Пенза, р.п. Земетчино, автобус, троллейбус, маршрутное такси Предметы и материалы, изготовленные человеком |
| Предметы и материалы, изготовленные человеком | 7 | Телевизор, холодильник, микроволновка, телефон и др. |

Окружающий природный мир:

Цели: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы; формирование временных представлений; формирование представления о растительном и животном мире.

Описание возможных результатов обучения:

Учебный предмет «Окружающий природный мир» включен в образовательную область «Естествознание».

Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями является расширение их представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

По возможности, посещаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При желании можно посетить небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит небольшой огород и поставлена тепличка. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, а также развитию навыков трудовой деятельности для обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. Также необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Окружающий природный мир.

1 часа в неделю

Учебно-тематический план и содержание

| Название раздела | Количество часов | Содержание |
|-----------------------------|-----------------------------|---|
| Растительный мир | 8 | Знакомство с деревом, кустом, травами. Знание значение растений. Узнавание фруктов по внешнему признаку. Знакомство с дикорастущими растениями. |
| Животный мир | 8 | Знакомство с домашними животными. Знакомство с дикими животными. |
| Объекты природы | 10 | Солнце. Различные формы земной поверхности. |
| Временные представления | 8 | Части суток. Времена года. Явления природы. |

Человек.

Цели: формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;

- представления о собственном теле;
- обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности выражать свои потребности;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- поддержание навыка пребывания в структурированной учебной ситуации;
- формирование навыка обобщения полученных умений в других аналогичных ситуациях и заданиях.;

Описание возможных результатов обучения:

Учебный предмет «Человек» включен в образовательную область «Человек».

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок

учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок обучается понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций.

Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытьем всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Человек

1 часа в неделю

Учебно-тематический план и содержание

| Название раздела | Количество часов | Содержание |
|------------------------------|-----------------------------|--|
| Представление о себе | 8 | Представление о своем теле и его строение. |
| Гигиена тела | 8 | Формирование умений умыться, мыться, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти. |
| Обращение с одеждой и обувью | 5 | Формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды |
| Прием пищи | 5 | Обучение использованию во время еды столовые приборы. Формирование навыков самообслуживания. |
| Семья | 8 | Формирование представлений о своем ближайшем окружении |

ИЗО

Цели: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Описание возможных результатов обучения:

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с РАС. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной

деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

В программе выделяются следующие основные задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико - синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Примерное содержание предмета

Лепка. Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; защипывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнаментов (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

Аппликация. Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из

бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Рисование. Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д. Рисование кистью: прием касания, прием промакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий: вертикальных, горизонтальных, наклонных. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура. Заполнение контура точками. Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению. Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии. Рисование предмета (объекта) с натуры.

Рисование элементов орнамента: растительных, геометрических. Дополнение готового орнамента отдельными элементами: растительными, геометрическими. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе, в круге, в квадрате. Дополнение сюжетного рисунка отдельными

предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка: по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипия, «по сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик».

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках изобразительной деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

На изучение во 9 классе отведено 17 часов, 0,5 часа в неделю, 34 учебные недели.

ИЗО

0,5 часа в неделю

Учебно-тематический план и содержание

| Название раздела | Количество часов | Содержание |
|-----------------------------|-----------------------------|--|
| Лепка | 5 | умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности - умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. |
| Рисование | 6 | способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: - положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; - стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; |
| Аппликация | 6 | умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. |

Музыка и движение.

Цели: музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира; сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Описание возможных результатов обучения:

Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропеть» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни

На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

В программе выделяются следующие основные задачи:

- выполняют упражнения для развития певческого дыхания;
- пропевают мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- слушают музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца);
- ритмично двигаются в соответствии с характером музыки;
- подыгрывают простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне и др. инструментах.

Содержание предмета

Слушание. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением

динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку. Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах. Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

На изучение во 9 классе отведено 17 часов, 0,5 часа в неделю, 34 учебные недели.

Музыка и движения

0,5 часа в неделю

Учебно-тематический план и содержание

| Название раздела | Количество часов | Содержание |
|----------------------------------|-------------------------|---|
| Слушание | 2 | умение различать слушать характер . темп, громкость муз. произведения |
| Пение | 6 | Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. |
| Движение под музыку | 6 | Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений |
| Игра на музыкальных инструментах | 4 | Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте |

Программа сотрудничества с семьёй

Задачи

Мероприятия

Повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка

индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в четверть и по запросу родителей)

индивидуальные консультации родителей по темам:

«Реализация СИПР в домашних условиях»

«Организация свободного времени дома»

«Формирование предметно-практической деятельности»

«Двигательное развитие ребёнка»

Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье

и в образовательном учреждении

участие родителей в разработке СИПР

присутствие родителей на уроках/занятиях

консультирование родителей по вопросам обучения ребёнка в домашних условиях

выбор единых подходов и приёмов работы

Организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения

информирование электронными средствами

личные встречи, беседы

просмотр записей в дневнике наблюдений

Система оценивания достижений

Примечание. Со второй четверти второго класса оцениваются знания по следующим предметным областям: «Математические представления», «Речь и альтернативная коммуникация».

У глубоко умственно отсталых детей, а также детей со сложной структурой дефекта можно попробовать оценить уровень сформированности знаний. Оценку «удовлетворительно» можно поставить, если ребенок позволяет учителю сделать то, что было им запланировано. Оценку «хорошо», если ребенок проявляет интерес к занятию и пытается сам выполнить некоторые задания. Оценку «отлично», если ребёнок сам выполняет хотя бы небольшую часть задания.

Организуя итоговую проверку знаний ребенка, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с интеллектуальным недоразвитием. Оценка должна быть стимулом для его дальнейшей работы. Для учащегося 8 класса она может быть устной, выглядеть как поощрение: «Хорошо», «Отлично», «Молодец». Очень важно создавать положительную атмосферу для обучения, относиться к ребенку очень внимательно, уметь его выслушать, помочь; терпеливо и с пониманием относиться ко всем его недостаткам и особенностям.