


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области
Отдел образования администрации Земетчинского района
МБОУ "Лицей" р.п. Земетчино

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
 /Кузнецова Т.В./
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 /Панькина О.А./
Приказ № 182-А
от 2 сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5640689)
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1-4 классов начального общего образования

2024-2025 учебный год

Составитель: Шаныгина Тамара Николаевна,
учитель начальных классов

Земетчино 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу.

Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
 - самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
 - находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
различать число и цифру;
распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы; составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму; сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по её доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
- различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);
 распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
 формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);
 классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
 извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);
 заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
 использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
 составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
 выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			https://resh.edu.ru
1.2	Числа от 0 до 10	3			https://resh.edu.ru
1.3	Числа от 11 до 20	4			https://resh.edu.ru
1.4	Длина. Измерение длины	7			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			https://resh.edu.ru
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		16			

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			https://resh.edu.ru
4.2	Геометрические фигуры	17			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			https://resh.edu.ru
5.2	Таблицы	7			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			https://resh.edu.ru
1.2	Величины	10			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			https://resh.edu.ru
2.2	Умножение и деление	25			https://resh.edu.ru
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			https://resh.edu.ru

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			https://resh.edu.ru
4.2	Геометрические величины	9			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			https://resh.edu.ru
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
2.2	Числовыевыражения	7			[БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итогопоразделу		47			
Раздел 3.Текстовыезадачи					
3.1	Работастекстовойзадачей	12			[БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решениезадач	11			[БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итогопоразделу		23			
Раздел 4.Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры					
4.1	Геометрическиефигуры	9			[БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрическиевеличины	13			[БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итогопоразделу		22			
Раздел 5.Математическаяинформация					
5.1	Математическаяинформация	15			[БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итогопоразделу		15			
Повторениепройденногоматериала		4		1	[БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговыйконтроль (контрольныеипроверочныеработы)		7	7		[БиблиотекаЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»
1 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
------	------------	------------------	---------------

		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковы по длине	1			
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок, кривая линия. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизуче
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
19	Изображениегеометрическихфигурспомощьюлинейкиналистевклетку	1			
20	Сборданныхобобъектепообразцу; выборобъектапоописанию	1			
21	Записьрезультатасравнения: больше, меньше, столькоже (равно). Знакисравнения	1			
22	Сравнениебезизмерения: выше—ниже, шире—уже, длиннее—короче	1			
23	Сравнениегеометрическихфигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			
24	Расположение, описаниерасположениягеометрическихфигурнаплоскости. Числоицифра 6	1			
25	Увеличение, уменьшениечисланаоднуилинесколькоединиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			
26	Числокакрезультатсчета. Составчисла. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			
27	Числокакрезультатизмерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			
28	Числоицифра 0	1			
29	Число 10	1			
30	Закономерностьврядузаданныхобъектов: еёобнаружение, продолжениеряда	1			
31	Обобщение. Составчиселвпределах 10	1			
32	Единицыдлины: сантиметр. Сантиметр	1			
33	Измерениедлиныотрезка. Сантиметр	1			
34	Чтениерисунка, схемыс 1—2 числовымиданными (значениямиданныхвеличин)	1			

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизуче
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
35	Измерениедлиныпомощьюлинейки. Сантиметр	1			
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленныеотносительнозаданногонабораматематическихобъектов	1			
37	Числаот 1 до 10. Повторение	1			
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста задачи. Задача	1			
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача на увеличение числананесколькоединиц	1			
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			
47	Изображение геометрических фигур помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача нахождение суммы	1			

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизуче
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
50	Текстоваясюжетнаязадачаводнодействие. Выбориобъяснениеверногорешениязадачи	1			
51	Обобщениепотеме«Решениетекстовыхзадач»	1			
52	Сравнениедлинотрезков	1			
53	Сравнениеподлине, проверкарезультатасравненияизмерением	1			
54	Группировкаобъектовпозаданномупризнаку	1			
55	Свойствагруппыобъектов, группировкапосамостоятельноустановленномусвойству	1			
56	Расположениепредметовиобъектовнаплоскости, впространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установлениепространственныхотношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			
57	Геометрическиефигуры: распознаваниекруга, треугольника, четырёхугольника. Распознаваниетреугольниковначертеже	1			
58	Геометрическиефигуры: распознаваниекруга, треугольника, четырёхугольника. Распределениефигурнагруппы. ОтрезокЛоманая. Треугольник	1			
59	Построениеотрезказаданнойдлины	1			
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображениеотрукиналистевклетку. Прямоугольник. Квадрат	1			
61	Обобщениепотеме«Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры»	1			
62	Сравнениедвухобъектов (чисел, величин, геометрическихфигур, задач)	1			
63	Действиевычитания. Компонентыдействия, записьравенства	1			

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизуче
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
64	Вычитаниевпределах 10. Применениевпрактическихситуациях. Вычитаниевида 6 - □, 7 - □	1			
65	Сложениеивычитаниевпределах 10	1			
66	Записьрезультатавычитаниянесколькихединиц. Вычитаниевида 8 - □, 9 - □	1			
67	Выборизаписьарифметическогодействиявпрактическойситуации	1			
68	Устное сложениеивычитаниевпределах 10. Чтоузнали. Чемунаучились	1			
69	Текстоваясюжетнаязадачаводнодействие: записьрешения, ответазадачи. Задача на уменьшениечислананесколькоединиц	1			
70	Текстоваясюжетнаязадачаводнодействие: записьрешения, ответазадачи. Задача на разностное сравнение	1			
71	Зависимостьмежду данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			
76	Обобщение. Сложениеивычитаниевпределах 10. Чтоузнали. Чемунаучились	1			
77	Текстоваясюжетнаязадачаводнодействие: записьрешения, ответазадачи. Задача на увеличениеи уменьшениечислананесколькоединиц	1			
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизуче
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
80	Выборизаписьарифметическогодействиядляполученияответанавопрос	1			
81	Комментированиеходаувеличения, уменьшениячисладозаданного; записьдействия	1			
82	Компонентыдействиясложения. Нахождениеизвестногокомпонента	1			
83	Решениезадачнаувеличение, уменьшениедлины	1			
84	Увеличение, уменьшениедлиныотрезка. Построение, записьдействия	1			
85	Построениеквадрата	1			
86	Текстоваясюжетнаязадачаводнодействие: записьрешения, ответазадачи. Задачинахождениенеизвестногоуменьшаемого	1			
87	Текстоваясюжетнаязадачаводнодействие: записьрешения, ответазадачи. Задачинахождениенеизвестноговычитаемого	1			
88	Вычитаниекакдействие, обратноесложению	1			
89	Сравнениебезизмерения: старше—моложе, тяжелее—легче. Килограмм	1			
90	Выполнение 1—3-шаговыхинструкций, связанныхсизмерениемдлины	1			
91	Внесениеодного-двухданныхвтаблицу	1			
92	Компонентыдействиявычитания. Нахождениеизвестногокомпонента	1			
93	Числаот 1 до 10. Сложениеивычитание. Повторение. Чтоузнали. Чемунаучились	1			
94	Задачинахождениесуммыиостатка. Повторение, чтоузнали. Чемунаучились	1			
95	Задачнаувеличение (уменьшение) числананесколькоединиц. Повторение. Чтоузнали. Чемунаучились	1			

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизуче
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
96	Числаот 11 до 20. Десятичныйпринципзаписичисел. Нумерация	1			
97	Порядокследованиячиселот 11 до 20. Сравнениеиупорядочениечисел	1			
98	Однозначныеидвухзначныечисла	1			
99	Единицыдлины: сантиметр, дециметр; установлениесоотношениямеждуними. Дециметр	1			
100	Измерениедлиныотрезкавразныхединицах (сантиметры, дециметры)	1			
101	Сложениевпределах 20 безпереходачерездесяток. Вычислениявида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			
102	Вычитаниевпределах 20 безпереходачерездесяток. Вычислениявида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			
103	Десяток. Счётдесятками	1			
104	Сложениеивычитаниевпределах 20 безпереходачерездесяток. Чтоузнали. Чемунаучились	1			
105	Составлениеичтениечисловоговыражения, содержащего 1-2 действия	1			
106	Обобщение. Числаот 1 до 20: различение, чтение, запись. Чтоузнали. Чемунаучились	1			
107	Сложениеивычитаниеисчислом 0	1			
108	Задачинаразностноесравнение. Повторение	1			
109	Переходчерездесятокприсложении. Представлениенамоделиизаписьдействия. Табличноесложение	1			
110	Переходчерездесятокпривычитании. Представлениенамоделиизаписьдействия	1			
111	Сложениевпределах 15. Сложениевида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложениевида $\square + 4$.	1			

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизуче
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
	Сложениевида□ + 5. Сложениевида□ + 6				
112	Вычитаниевпределах 15. Табличноевычитание. Вычитаниевида 11 - □. Вычитаниевида 12 - □. Вычитаниевида 13 - □. Вычитаниевида 14 - □. Вычитаниевида 15 - □	1			
113	Сложениеивычитаниевпределах 15. Чтоузнали. Чемунаучились	1			
114	Сложениеивычитаниечиселвпределах 20. Сложениеоднозначныхчиселспереходомчерездесяток. Чтоузнали. Чемунаучились	1			
115	Таблицасложения. Применениетаблицыдлясложенияивычитаниячиселвпределах 20	1			
116	Сложениевпределах 20. Чтоузнали. Чемунаучились	1			
117	Вычитаниевпределах 20. Чтоузнали. Чемунаучились	1			
118	Сложениеивычитаниевпределах 20 скомментированиемходавыполнениядействия	1			
119	Счётпо 2, по 3, по 5. Сложениеодинаковыхслагаемых	1			
120	Обобщение. Составчиселвпределах 20. Чтоузнали. Чемунаучилисьв 1 классе	1			
121	Обобщение. Сложениеивычитаниевпределах 20 безпереходачерездесяток. Чтоузнали. Чемунаучилисьв 1 классе	1			
122	Обобщение. Комментированиесложенияивычитанияспереходомчерездесяток. Чтоузнали. Чемунаучилисьв 1 классе	1			
123	Обобщениепотеме«Числаот 1 до 20. Сложениеивычитание». Чтоузнали. Чемунаучилисьв 1 классе	1			
124	Числаот 11 до 20. Повторение. Чтоузнали. Чемунаучилисьв 1 классе	1			

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизуче
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
125	Единицадлины: сантиметр, дециметр. Повторение. Чтоузнали. Чемунаучилисьв 1 классе	1			
126	Числаот 1 до 20. Сложениеспереходомчерездесяток. Повторение. Чтоузнали. Чемунаучилисьв 1 классе	1			
127	Числаот 1 до 20. Вычитаниеспереходомчерездесяток. Повторение. Чтоузнали. Чемунаучилисьв 1 классе	1			
128	Числаот 1 до 20. Повторение. Чтоузнали. Чемунаучилисьв 1 классе	1			
129	Нахождениеизвестногокомпонента: действиясложения, вычитания. Повторение. Чтоузнали. Чемунаучилисьв 1 классе	1			
130	Измерениедлиныотрезка. Повторение. Чтоузнали. Чемунаучилисьв 1 классе	1			
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Чтоузнали. Чемунаучилисьв 1 классе	1			
132	Таблицы. Повторение. Чтоузнали. Чемунаучилисьв 1 классе	1			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Дат
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
1	Числаот 1 до 100: действиясчисламидо 20. Повторение	1			
2	Устноесложениеивычитаниевпределах 20. Повторение	1			
3	Числавпределах 100: чтение, запись. Десятичныйпринципзаписицифр. Поместноезначениецифрвзаписицифры. Десяток. Счётдесяткамидо 100. Числаот 11 до 100	1			
4	Числавпределах 100: десятичныйсостав. Представлениечиславвидесуммыразрядныхслагаемых	1			

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Дат
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
5	Числавпределах 100: упорядочение. Установлениезакономерностиивзаписипоследовательностиизчисел, еёпродолжение	1			
6	Входнаяконтрольнаяработа	1	1		
7	Свойствачисел: однозначныеидвухзначныечисла	1			
8	Работасвеличинами: измерениедлины (единицадлины—миллиметр)	1			
9	Измерениевеличин. Решениепрактическихзадач	1			
10	Сравнениечиселвпределах 100. Неравенство, записьнеравенства	1			
11	Работасвеличинами: измерениедлины (единицадлины—метр)	1			
12	Увеличение, уменьшениечислананесколькоединиц/десятков	1			
13	Работасвеличинами: измерениедлины (единицадлины—метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			
14	Работасвеличинами. Единицыстоимости: рубль, копейка	1			
15	Соотношениямеждуединицамивеличины (впределах 100). Соотношениямеждуединицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			
16	Решениетекстовыхзадачнаприменениеисмысларифметическогодействия (сложение, вычитание)	1			
17	Чтение, представлениетекстазадачиввидерисунка, схемыилидругоймодели	1			
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащиезависимостимеждучислами/величинами	1			
19	Представлениетекстазадачиразнымиспособами: ввидесхемы, краткойзаписи	1			
20	Закономерностьврядчисел, геометрическихфигур: еёобъяснениеиспользованиемматематическойтерминологии	1			

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Дат
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
21	Фиксацияответазадачеиегопроверка (формулирование, проверканадостоверность, следованиеплану, соответствиепоставленномувопросу)	1			
22	Работасвеличинами: измерениевремени. Единицавремени: час	1			
23	Распознаваниеиизображениегеометрическихфигур: ломаная. Длиналоманой	1			
24	Измерениедлиныломаной, нахождениедлиныломанойпомощьювычислений. Сравнениедлиныломанойсдлинойотрезка	1			
25	Работасвеличинами: измерениевремени (единицывремени—час, минута). Определениевременипочасам	1			
26	Разностноесравнениечисел, величин	1			
27	Работасвеличинами: измерениевремени (единицывремени—час, минута). Единицывремени—час, минута, секунда	1			
28	Составление, чтениечисловоговыражениясоскобками, безскобок	1			
29	Измерениепериметрапрямоугольника, записьрезультатаизмерениявсантиметрах	1			
30	Сочетательноесвойствосложения	1			
31	Переместительное, сочетательноесвойствасложения, ихприменениедлявычислений	1			
32	Характеристикачисла, группычисел. Группировкачиселповыбранномусвойству. Группировкачисловыхвыраженийповыбранномусвойству	1			
33	Контрольнаяработа№1	1	1		
34	Составлениепредложенийиспользованиемматематическойтерминологии; проверкаистинностиутверждений. Составлениеверныхравенствинеравенств	1			
35	Дополнениемоделей (схем, изображений) готовымичисловымиданными. Столбчатаядиаграмма;	1			

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Дат
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
	использованиеданныхдиаграммыдлярешенияучебныхипрактическихзадач				
36	Нахождение, формулированиеодного-двухобщихпризнаковнабораматематическихобъектов: чисел, величин, геометрическихфигур	1			
37	Устноеосложениеивычитаниечиселвпределах 100. Сложениеивычитаниеескруглымчислом	1			
38	Устноеосложениеивычитаниечиселвпределах 100. Прибавлениеивычитаниеоднозначногочислабезпереходачерезразряд. Вычислениявида $36 + 2$, $36 + 20$	1			
39	Проверкарезультатавычисления (реальностьответа, обратноедействие). Проверкасложения ивычитания. Вычислениевида $36 - 2$, $36 - 20$	1			
40	Письменноеосложениеивычитаниечиселвпределах 100. Дополнениедокруглогочисла. Вычислениявида $26 + 4$, $95 + 5$	1			
41	Письменноеосложениеивычитаниечиселвпределах 100. Сложениебезпереходачерезразряд	1			
42	Письменноеосложениеивычитаниечиселвпределах 100. Вычитаниебезпереходачерезразряд	1			
43	Письменноеосложениеивычитаниечиселвпределах 100. Вычитаниедвузначногочислаизкруглогочисла	1			
44	Контрольнаяработа№2	1	1		
45	Устноеосложениеивычитаниечиселвпределах 100. Числовоевыражениебезскобок: составление, чтение, устноенахождениезначения	1			
46	Устноеосложениеивычитаниечиселвпределах 100. Числовоевыражениеесоскобками: составление, чтение, устноенахождениезначения	1			
47	Устноеосложениеивычитаниечиселвпределах 100. Приемыприбавленияоднозначногочисласпереходомчерезразряд. Вычислениявида $26 + 7$	1			

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Дат
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7	1			
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			
51	Оформление решения задачи (по вопросам, действиям с пояснением)	1			
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			
54	Взаимосвязь компонентов в результате действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			
55	Построение отрезка заданной длины	1			
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			
57	Взаимосвязь компонентов в результате действия вычитания. Проверка вычитания	1			
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			
60	Запись решения задачи в два действия	1			
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств,	1			

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Дат
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
	наблюдениявприродеипр.), внесениеданныхвтаблицу. Проверкасложения				
63	Классификацияобъектоввзаданномуисамостоятельноустановленномуоснованию	1			
64	Сравнениегеометрическихфигур	1			
65	Контрольнаяработа№3	1	1		
66	Распознаваниеиизображениегеометрическихфигур: многоугольник, ломаная	1			
67	Периметрмногоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			
68	Алгоритмписьменногосложениячисел	1			
69	Алгоритмписьменноговычитаниячисел	1			
70	Распознаваниеиизображениегеометрическихфигур: точка, прямая, отрезок	1			
71	Распознаваниеиизображениегеометрическихфигур: прямоугол. Видыуглов	1			
72	Правилосоставлениярядачисел, величин, геометрическихфигур (формулированиеправила, проверкаправила, дополнениеряда)	1			
73	Письменноесложениеивычитаниечиселвпределах 100. Прибавлениеивычитаниеоднозначногочисласпереходомчерезразряд	1			
74	Письменноесложениеивычитаниечиселвпределах 100. Вычислениявида 52 - 24	1			
75	Письменноесложениеивычитаниечиселвпределах 100. Прикидкарезультата, егопроверка	1			
76	Конструированиегеометрическихфигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			
77	Сравнениегеометрическихфигур: прямоугольник, квадрат. Противоположныестороныпрямоугольника	1			
78	Увеличение, уменьшениедлиныотрезканазаданнуювеличину. Записьдействия	1			

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Дат
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
	(всмимм, вмм)				
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устныхиписьменныхвычислений	1			
80	Письменноесложениеивычитание. Повторение	1			
81	Устноесложениеиравныхчисел	1			
82	Контрольнаяработа№4	1	1		
83	Оформлениерешениязадачиспомощьючисловоговыражения	1			
84	Геометрическиефигуры: разбиениепрямоугольниканаквадраты, составлениепрямоугольникаизквадратов. Составлениепрямоугольникаизгеометрическихфигур	1			
85	Изображениеналистевклеткуквадратасзаданнойдлинойстороны	1			
86	Изображениеналистевклеткупрямоугольникасзаданнымидлинамисторон	1			
87	Умножениечисел. Компонентыдействия, записьравенства	1			
88	Взаимосвязьсложенияиумножения	1			
89	Применениеумножениявпрактическихситуациях. Составлениемоделидействия	1			
90	Измерениепериметрапрямоугольника, записьрезультатаизмерениявсантиметрах. Свойствопротивоположныхсторонпрямоугольника	1			
91	Решениезадачнахождениепериметрапрямоугольника, квадрата	1			
92	Применениеумножениядлярешенияпрактическихзадач	1			
93	Нахождениепроизведения	1			
94	Решениетекстовыхзадачнаприменениесмыслаарифметическогодействия (умножение, деление)	1			

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Дат
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
95	Переместительное свойство умножения	1			
96	Контрольная работа №5	1	1		
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			
98	Применение деления в практических ситуациях	1			
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			
104	Задача на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			
106	Решение задачи нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Дат
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
112	Табличноеумножениевпределах 50. Умножениечисла 5	1			
113	Контрольнаяработа№6	1	1		
114	Табличноеумножениевпределах 50. Делениена 5	1			
115	Расчётныезадачинаувеличение/уменьшениевеличинывнесколькораз	1			
116	Порядоквыполнениядействийвчисловомвыражении, содержащемдействиясложенияивычитания (безскобок) впределах 100 (2-3 действия); нахождениеегозначения	1			
117	Порядоквыполнениядействийвчисловомвыражении, содержащемдействиясложенияивычитания (соскобками) впределах 100 (2-3 действия); нахождениеегозначения	1			
118	Табличноеумножениевпределах 50. Умножениечисла 6 ина 6	1			
119	Табличноеумножениевпределах 50. Делениена 6	1			
120	Табличноеумножениевпределах 50. Умножениечисла 7 ина 7	1			
121	Табличноеумножениевпределах 50. Делениена 7	1			
122	Табличноеумножениевпределах 50. Умножениечисла 8 ина 8	1			
123	Табличноеумножениевпределах 50. Делениена 8	1			
124	Табличноеумножениевпределах 50. Умножениечисла 9 ина 9	1			
125	Табличноеумножениевпределах 50. Делениена 9. Таблицаумножения	1			
126	Умножениена 1, на 0. Делениечисла 0	1			
127	Работасвеличинами: сравнениепомассе (единицамассы—килограмм)	1			

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Дат
		Всего	Контрольные работы	Практическиеработы	
128	Итоговаяконтрольнаяработа	1	1		
129	Составлениеутвержденийотносительнозаданногонаборагеометрическихфигур. Распределениегеометрическихфигурнагруппы	1			
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построениягеометрическихфигур	1			
131	Работасэлектроннымисредствамиобучения: правилаработы, выполнениезаданий	1			
132	Обобщениеизученногозакурс 2 класса	1			
133	Единицадлины, массы, времени. Повторение	1			
134	Задачивдвадействия. Повторение	1			
135	Геометрическиефигуры. Периметр. Математическаяинформация. Работасинформацией. Повторение	1			
136	Числаот 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическиеработы		
1	Устныевычисления, сводимыекдействиямвпределах 100	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e	
2	Сложениеивычитаниеоднородныхвеличин	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200	
3	Взаимосвязьарифметическихдействий: сложенияивычитания, умноженияиделения	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc	
4	Увеличениеиуменьшениечислананесколькоединиц, внесколькокораз	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e	

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
5	Неизвестныйкомпонентарифметическогодействия: различие, название, комментированиепроцесса нахождения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестногокомпонентаарифметического действия сложения (вычитания)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				
8	Входная контрольная работа	1	1			
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задачи нахождение четвертого пропорционального	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Таблицы данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задачи с геометрическим содержанием	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1				
15	Задача на применение смысла арифметических действий	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	йсложения, умножения					u/c4e10ed4
16	Таблицаумноженияиделения	1				
17	Умножениеиделениевпределах 100: приемыустныхвычислений	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательноесвойствоумножения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождениепериметрамногоугольника	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачинаприменениесмыслаарифметическихдействийвычитания, деления	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение«цена, количество, стоимость»впрактическойситуации	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачиприменениезависимости "цена-количество-стоимость"	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачинадвижениеоногообъекта. Связьмеждувеличинами: массаоногопредмета, количествопредметов, масса всехпредметов	1				
24	Порядокдействийвчисловомвыражении (соскобками)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядокдействийвчисловомвыражении (безскобок)	1				
26	Задачинарасчетскорости, времениилипройденногопутипридвижениионогообъекта. Связьмеждувеличинами: расходтканиаоную вещь, количествовещей, расходтканиавсеещи	1				
27	Контрольнаяработа№1	1	1			

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныцифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
28	Равенства и неравенствас числами: чтение, составление	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножениеиделениев пределах 100: таблицаумноженияиделения	1				
30	Умножение и делениеисчислом 6	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачинапониманиеотношенийбольшеилименьшена ...	1				
32	Задачи на разностное сравнение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачинапониманиеотношенийбольшеилименьшев ...	1				
35	Столбчатаядиаграмма: чтение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнениематематическихобъектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				
38	Выборформыпредставленияинформации. Линейныдиаграммы	1				
39	Умножение и делениеисчислом 7	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
41	Свойствачисел. Математическиеигрысчислами	1				
42	Кратноесравнениечисел	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицыплощади –квадратныйметр, квадратныйсантиметр, квадратныйдециметр	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадьпрямоугольника, квадрата	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображениенаклетчатойбумагепрямоугольникасзаданнымзначениемплощади. Сравнениеплощадейфигурспомощьюналожения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструированиегеометрическихфигур (разбиениефигурыначасти, составлениефигурыизчастей)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметриплощадьпрямоугольника: общееиразличное	1				
50	Площадьиприемыеенахождения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождениеплощадипрямоугольника, квадрата	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
53	Умножение и деление числом 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление числом 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Контрольная работа №2	1	1			
57	Планирование ходарешения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Переход от одних единиц площади к другим	1				
60	Задача на работу (производительность труда) одного объекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задача на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Нахождение площади в заданных единицах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Арифметические действия с числом 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: в табличное выполнение действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
67	Арифметическиедействиясчислом 0	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождениеплощадифигуры, составленнойизпрямоугольников (квадратов)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Оценкарешениязадачинадостоверностьилогичность	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычислениясчислами 0 и 1. Делениенуляначисло	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи на нахождение доли величины	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правилапостроенияокружностиикруга	1				
75	Время (единицавремени—секунда); установлениеотношения«быстрее/ медленнеена/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Время (единицавремени—секунда); соотношение«начало, окончание,	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	продолжительностьсобытия»впрактическойситуации					
77	Расчётвремени. Соотношение«начало, окончание, продолжительностьсобытия»впрактическойситуации	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Соотношение«больше/меньшена/в»вситуациисравненияпредметовиобъектовнаосновеизмерениявеличин	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Контрольнаяработа№3	1	1			
80	Устноеумножениесуммыначисло	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножениеиделениедвузначногочисланаоднозначноечисло	1				
82	Внетабличноеустноеумножениеиделениевпределах100	1				
83	Приемыумножениядвузначногочисланаоднозначноечисло	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Выборверногорешениязадачи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разныеспособырешениязадачи	1				
86	Делениесуммыначисло	1				
87	Разныеприемызаписирешениязадачи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахождениенеизвестногокомпонентаарифметическогодействияумножения (деления)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныцифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
89	Устноеделениедвузначногочисланадвузначное	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверкарезультатавычисления: обратноедействие, применениеалгоритма, оценкадостоверностирезультата	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Делениенаоднозначноечисловпределах 100	1				
92	Применениеустныхприёмоввычислениядлярешенияпрактическихзадач	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Контрольнаяработа№4	1	1			
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Устноеделениесостатком; егоприменениевпрактическихситуациях	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Нахождениепериметравзаданныхединицахдлины	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Дополнениеизображения (чертежа) данныминаосновеизмерения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Работастаблицей: анализданных, использованиеинформациидляответовнавопросыирешениязадач	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Стоимость (единицы—рубль, копейка); установлениеотношения «дороже/дешевлена/в» (вповторение)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1				
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам	1				
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
114	Сложениеивычитаниеискруглымчислом	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложениеивычитаниевпределах 1000	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Письменноеумножениенаоднозначноечисловпределах 100	1				
118	Письменноесложениевпределах 1000	1				
119	Письменноевычитаниевпределах 1000	1				
120	Алгоритмделениянаоднозначноечисло	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Контрольнаяработа№5	1	1			
122	Умножениекруглогочисла, накруглоечисло	1				
123	Делениекруглогочисла, накруглоечисло	1				
124	Приемыумножениятрехзначногочисланаоднозначноечисло	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Изображениепрямоугольниказаданнымотношением длинсторон (большеилименьшена, в)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Умножениеиделениетрехзначногочисланаоднозначноечисло	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Задачинарасчетвремени, количества	1				
128	Приемыделениятрехзначногочисланаоднозначноечисло	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Приемыделениянаоднозначноечисло	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
130	Проверкаправильностивычислений: прикидкаиоценкарезультата. Знакомствоскалькулятором	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторениеизакрепление	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Записьрешениязадачиподействиямспояснениямииспомощьючисловоговыражения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Нахождениезначениячисловоговыражения (соскобкамиилибезскобок)	1				
136	Итоговаяконтрольнаяработа	1	1			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		136	7	0		

4 КЛАСС

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числаот 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				
2	Числаот 1 до 1000: установлениезакономерностивпоследовательности, упорядочение, классификация	1				
3	Установлениепорядкавыполнениядействийвчисловомвыражении (безскобок), содержащем 2-4 действия	1				

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу- чения	Электронны ецифровыео бразователь ныересурсы
		Всег о	Контрольн ыеработы	Практическ иеработы		
4	Установлениепорядкавыполнениядействийвчисловомвыражении (соскобками), содержащем 2-4 действия	1				
5	Периметр фигуры, составленной из двух- трёх прямоугольников (квадратов)	1				
6	Повторениеизученногов 3 классе. Алгоритмумножениянаоднозначноечисло	1				
7	Повторениеизученногов 3 классе. Алгоритмделениянаоднозначноечисло	1				
8	Входнаяконтрольнаяработа	1	1			
9	Приемыприкидкирезультатаиоценкиправильностивыполненияделения	1				
10	Анализтекстовойзадачи: данныеиотношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правилаработысэлектроннымитехническимисредствами. Применениеэлектронныхсредствдлязакрепленияалгоритмоввычислений	1				
12	Представлениетекстовойзадачинамодели	1				
13	Столбчатаядиаграмма: чтение, дополнение	1				
14	Числавпределахмиллиона: увеличениеиуменьшениечислананесколькоединицразряда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составлениечисловоговыражения (суммы, разности) скоментированием, нахождениеегозначения	1				
16	Решениезадачиразнымиспособами	1				
17	Оценкарешениязадачинадостоверностьилогичность	1				

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу- чения	Электронны ецифровыео бразователь ныересурсы
		Всег о	Контрольн ыеработы	Практическ иеработы		
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Записьрешениязадачиспомощьючисловоговыражения	1				
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнениечиселв пределах миллиона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общегруппымногозначныхчисел. Классификациячисел. Классмиллионов. Классмиллиардов	1				
23	Контрольнаяработа№1	1	1			
24	Сравнениеиупорядочениечисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a2 https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решениезадачнаработу	1				
26	Составлениевысказыванийосвойствахчисла. Записьпризнаковсравнениячисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу- чения	Электронны ецифровыео бразователь ныересурсы
		Всего	Контрольн ыеработы	Практическ иеработы		
27	Умножениена 10, 100, 1000	1				
28	Делениена 10, 100, 1000	1				
29	Наглядныепредставленияосимметрии. Фигуры, имеющиеосьсимметрии	1				
30	Работа с утверждениями (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1				
31	Сравнениеобъектовподлине. Соотношениямеждувеличинамидлины, ихприменение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применениесоотношениймеждуединицамидлинывпрактическииучебны хситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнениеобъектовпоплощади. Соотношениямеждуединицамплощади, ихприменение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применениесоотношениймеждуединицамплощадивпрактическииучеб ныхситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решениезадачнахождениеплощади	1				
36	Нахождениеплощадифигурыразнымиспособами: палетка, разбиениенапрямоугольникиилиединичныеквадраты	1				
37	Сравнениеобъектовпомассе. Соотношениямеждувеличинамимассы,	1				Библиотека

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу-чения	Электронныицифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
	ихприменение					ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применениесоотношениймеждуединицаммассывпрактическииучебныхситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнениепротяженностиповремени. Соотношениямеждуединицамивремени, ихприменение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применениесоотношениймеждуединицамивременивпрактическииучебныхситуациях	1				
41	Решениезадачнарасчетвремени	1				
42	Долявеличинывремени, массы, длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнениевеличин, упорядочениевеличин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблицаединицвремени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольнаяработа№2	1	1			
46	Применениепредставленийоплощадидлярешениязадач	1				

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу- чения	Электронны ецифровыео бразователь ныересурсы
		Всег о	Контрольн ыеработы	Практическ иеработы		
47	Решениезадачнанахождениевеличины (массы, длины)	1				
48	Задачнанахождениевеличины (массы, длины)	1				
49	Письменноесложениемногозначныхчисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решениезадачнанахождениедлины	1				
51	Приемыприкидкирезультатаиоценкиправильностивыполнениясложения	1				
52	Разностноеикратноесравнениевеличин	1				
53	Письменноевычитаниемногозначныхчисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемыприкидкирезультатаиоценкиправильностивыполнениявычитания	1				
55	Устныеприемывычислений: сложениеивычитаниемногозначныхчисел	1				
56	Дополнениемногозначногочисладозаданногокруглогочисла	1				
57	Нахождениенеизвестногокомпонентадействиясложения (скомментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождениенеизвестногокомпонентадействиявычитания (скомментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Примеры и контрпримеры	1				

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу- чения	Электронны ецифровыео бразователь ныересурсы
		Всег о	Контрольн ыеработы	Практическ иеработы		
60	Изображениефигуры, симметричнойзаданной	1				
61	Вычислениедоливвеличины	1				
62	Применениепредставленийодолевеличиныдлярешенияпрактическихзадач (воднодействие)	1				
63	Планированиеходарешениязадачиарифметическимспособом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнениематематическихобъектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				
65	Контрольнаяработа№ 3	1	1			
66	Арифметическиедействиясвеличинами: сложение, вычитание	1				
67	Поискииспользованиеданныхдлярешенияпрактическихзадач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачинахождениецены, количества, стоимоститовара	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Записьрешениязадачиподействиямспояснениямииспомощьючислововыражения	1				
70	Применениепредставленийосложении, вычитаниидлярешенияпрактическихзадач (воднодействие)	1				
71	Задачиснедостаточнымиданными	1				
72	Таблица: чтение, дополнение	1				

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу- чения	Электронны ецифровыео бразователь ныересурсы
		Всег о	Контрольн ыеработы	Практическ иеработы		
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструированиефигурыизпрямоугольников. Выполнениепостроений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устныеприемывычислений: умножениеиделениесмногозначнымчислом	1				
75	Умножениенаоднозначноечисловпределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличениезначениявеличинывнесколькораз (умножениенаоднозначноечисло)	1				
77	Составлениечисловоговыражения (произведения, частного) скомментированием, нахождениеегозначения	1				
78	Взаимноерасположениегеометрическихфигурначертеже	1				
79	Нахождениенеизвестногокомпонентадействияумножения (скомментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождениенеизвестногокомпонентадействияделения (скомментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнениегеометрическихфигур	1				
82	Закреплениепотеме "Равенство, содержащеенеизвестныйкомпонентарифметическогодействия: запись, нахождениенеизвестногокомпонента"	1				
83	Делениенаоднозначноечисловпределах 100000	1				Библиотека

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу- чения	Электронны ецифровыео бразователь ныересурсы
		Всег о	Контрольн ыеработы	Практическ иеработы		
						ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составлениечисловоговыражения, содержащего 2 действия, нахождениеегозначения	1				
85	Уменьшениезначениявеличинывнесколькораз (делениенаоднозначноечисло)	1				
86	Контрольнаяработа№4	1	1			
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				
88	Применениепредставленийобумножении, делениидлярешенияпрактическихзадач (воднодействие)	1				
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				
91	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1				Библиотека

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу- чения	Электронны ецифровыео бразователь ныересурсы
		Всег о	Контрольн ыеработы	Практическ иеработы		
						ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закреплениеизученногопоразделу "Арифметическиедействия"	1				
96	Периметрмногоугольника	1				
97	Решениезадачнадвижение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решениерасчетныхзадач (расходы, изменения)	1				
99	Использованиеданныхтаблицы, диаграммы, схемы, рисункадляответовнавопросы, проверкиистинностиутверждений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разныеформыпредставленияоднойитойжеинформации	1				
101	Моделипространственныхгеометрическихфигурвокругаошар, куб)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекцияпредметовокружающегомира на плоскость	1				
103	Применениеалгоритмовдлявычислений	1				
104	Делениесостатком	1				
105	Правилаработысэлектроннымитехническимисредствами. Применениеэлектронныхсредствдлязакрепленияумениярешатьтекстовыезадачи	1				
106	Нахождениезначениячислововыражения, содержащего 2-4 действия	1				

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу- чения	Электронны ецифровыео бразователь ныересурсы
		Всего	Контрольн ыеработы	Практическ иеработы		
107	Правилаработысэлектроннымитехническимисредствами. Применениеэлектронныхсредствдлязакрепленияуменияконструироватьс использованиемгеометрическихфигур	1				
108	Алгоритмумножениянадвухзначноечисловпределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Практическаяработа "Конструирование: разбиениефигурынапрямоугольники (квадраты), составлениефигуризпрямоугольников/квадратов". Повторение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Приемыприкидкирезультатаиоценкиправильностивыполненияумножен ия	1				
111	Умножениенадвухзначноечисловпределах 100000	1				
112	Контрольнаяработа№5	1	1			
113	Моделипространственныхгеометрическихфигурвокругаомире (цилиндр, пирамида, конус)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Применениеалгоритмовдляпостроениягеометрическойфигуры, измерениядлиныотрезка	1				
115	Письменноеумножениеиделениемногозначныхчисел	1				
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				
117	Закреплениепотеме "Письменныевычисления"	1				
118	Закреплениепотеме "Задачаустановлениевремени, расчётаколичества, расхода, изменения"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу- чения	Электронны ецифровыео бразователь ныересурсы
		Всег о	Контрольн ыеработы	Практическ иеработы		
						316а
119	Суммированиеданныхстроки, столбцаданнойтаблицы	1				
120	Алгоритмделениянадвухзначноечисловпределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Делениенадвухзначноечисловпределах 100000	1				
122	Окружность, круг: распознаваниеииизображение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачинахождениеипроизводительноститруда, времениработы, объемавыполненнойработы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачисизбыточнымиинедостажущимиданными	1				
125	Окружностьикруг: построение, нахождениеирадиуса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применениепредставленийопериметремногоугольникадлярешениязадач	1				
127	Итоговаяконтрольнаяработа	1	1			
128	Закрепление. Практическаяработапотеме "Окружность, круг: распознаваниеииизображение; построениеокружностизададанного радиуса". Повторениепотеме "Геометрическиефигуры"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Закреплениепотеме	1				

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу- чения	Электронны ецифровыео бразователь ныересурсы
		Всего	Контрольн ыеработы	Практическ иеработы		
	"Разныеспособырешениянекоторыхвидовизученныхзадач"					
130	Задачинахождениеискорости, времени, пройденногопути	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа текстовой задачей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачинахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b402 https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу- чения	Электронны ецифровыео бразователь ныересурсы
		Всег о	Контрольн ыеработы	Практическ иеработы		
136	Закреплениепотеме "Пространственныегеометрическиефигуры (тела)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		136	7	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическиерекомендациииспоурочнымиразработкамипо"Математике"1классУМК"ШколаРоссии"

Методическиерекомендациииспоурочнымиразработкамипо"Математике"2классУМК"ШколаРоссии"

Методическиерекомендациииспоурочнымиразработкамипо"Математике"3классУМК"ШколаРоссии"

Методическиерекомендациииспоурочнымиразработкамипо"Математике"4классУМК"ШколаРоссии"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/>

<https://urok.1sept.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru>