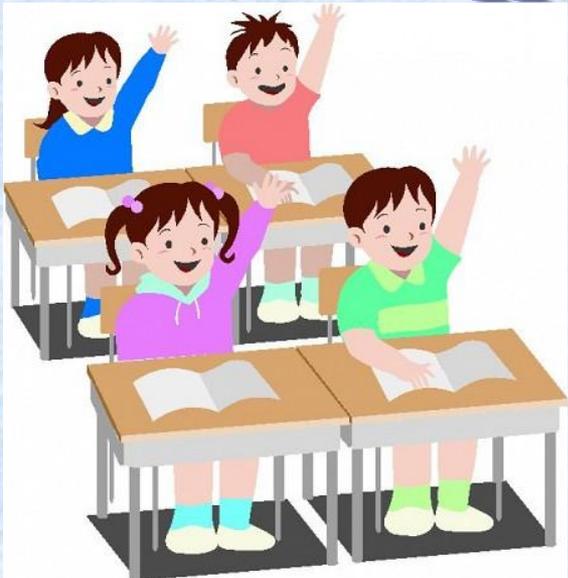


# Современный урок в свете требований ФГОС второго поколения



# Урок – был, есть и остается основной формой образовательного процесса

## Отличие современного урока от традиционного.

Отличается по способу передачи знаний и по характеру взаимоотношений.

*По способу передачи знаний:* объяснительно – иллюстративный и репродуктивные методы в традиционном уроке , деятельностные методы: проблемный, частично-поисковый и исследовательский в современном уроке.

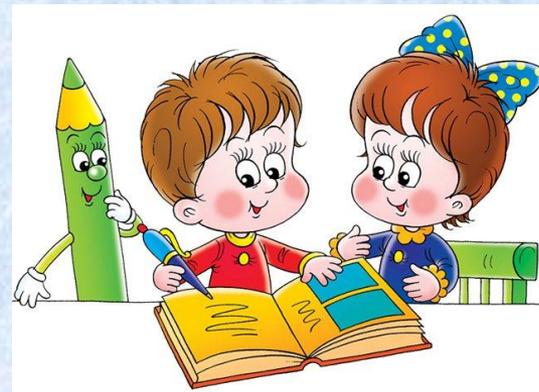
*По характеру взаимоотношений:* субъектно-объектный в традиционной системе, субъектно-субъектный, партнерство, равноправие – в требованиях к современному уроку.

*Введение УУД заменяет триединую цель урока.*

Образовательная – формирование предметных результатов  
Развивающая – формирование метапредметных результатов  
( познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД)  
Воспитывающая – формирование личностных результатов.

# Требования к современному уроку

- Самостоятельная работа учащихся на всех этапах урока
- Учитель выступает в роли организатора, а не информатора
- Обязательная рефлексия учащихся на уроке
- Высокая степень речевой активности учащихся



| <b>Требования к уроку</b>          | <b>Традиционный урок</b>                                                                                                         | <b>Урок современного типа</b>                                                                                       |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Объявление темы урока              | Учитель сообщает учащимся                                                                                                        | Формулируют сами учащиеся                                                                                           |
| Сообщение целей и задач            | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться                                                                   | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания                                                      |
| Планирование                       | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели                                                 | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели                                                          |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)          |
| Осуществление контроля             | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы                                                       | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)                                     |
| Осуществление коррекции            | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию                                        | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно                                            |
| Оценивание учащихся                | Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке                                                                      | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| Итог урока                         | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили                                                                                   | Проводится рефлексия                                                                                                |
| Домашнее задание                   | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)                                                                  | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей                       |



# Схема урока

| Традиционный урок                                                                                                                                                                                                               | Современный урок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Организационный момент</li><li>2. Проверка домашнего задания</li><li>3. Объяснение нового материала</li><li>4. Закрепление</li><li>5. Итог урока</li><li>6. Домашнее задание</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Мобилизующий этап</li><li>2. Самоопределение учащихся на основе антиципации (представление о результате того или иного процесса, возникающее до его реального достижения и служащее средством обратной связи при построении действия )</li><li>3. Момент осознания учениками недостаточности имеющихся знаний</li><li>4. Закрепление нового материала</li><li>5. Рефлексия</li></ol> |

# Заключение.

- Успешность современного урока, зависит от личности учителя, его профессионализма, современности использованных им методик, индивидуального подхода к ученикам, использования различных средств ИКТ. Форма подачи учебного материала, создание ситуации успешности, доброжелательная атмосфера на уроке, современные методы работы делают урок интересным и воспитывают творчески думающего ученика.