

# Современный урок в свете требований ФГОС второго поколения



# Урок – был, есть и остается основной формой образовательного процесса

## Отличие современного урока от традиционного.

Отличается по способу передачи знаний и по характеру взаимоотношений.

*По способу передачи знаний:* объяснительно – иллюстративный и репродуктивные методы в традиционном уроке , деятельностные методы: проблемный, частично-поисковый и исследовательский в современном уроке.

*По характеру взаимоотношений:* субъектно-объектный в традиционной системе, субъектно-субъектный, партнерство, равноправие – в требованиях к современному уроку.

*Введение УУД заменяет триединую цель урока.*

Образовательная – формирование предметных результатов  
Развивающая – формирование метапредметных результатов  
( познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД)  
Воспитывающая – формирование личностных результатов.

# Требования к современному уроку

- Самостоятельная работа учащихся на всех этапах урока
- Учитель выступает в роли организатора, а не информатора
- Обязательная рефлексия учащихся на уроке
- Высокая степень речевой активности учащихся





<b>Требования к уроку</b>	<b>Традиционный урок</b>	<b>Урок современного типа</b>
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей



# Схема урока

Традиционный урок	Современный урок
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организационный момент</li><li>2. Проверка домашнего задания</li><li>3. Объяснение нового материала</li><li>4. Закрепление</li><li>5. Итог урока</li><li>6. Домашнее задание</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Мобилизующий этап</li><li>2. Самоопределение учащихся на основе антиципации (представление о результате того или иного процесса, возникающее до его реального достижения и служащее средством обратной связи при построении действия )</li><li>3. Момент осознания учениками недостаточности имеющихся знаний</li><li>4. Закрепление нового материала</li><li>5. Рефлексия</li></ol>

# Заключение.

- Успешность современного урока, зависит от личности учителя, его профессионализма, современности использованных им методик, индивидуального подхода к ученикам, использования различных средств ИКТ. Форма подачи учебного материала, создание ситуации успешности, доброжелательная атмосфера на уроке, современные методы работы делают урок интересным и воспитывают творчески думающего ученика.