


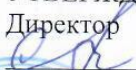
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области
Отдел образования администрации Земетчинского района
МБОУ «Лицей» р.п. Земетчино

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
классных руководителей
 /Чурилова Е.В./
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 /Панькина О.А./

Приказ №182-А
от «2» сентября 2024 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Дорога к миру»
для обучающихся 8-11 классов
основного общего и среднего общего образований
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Сказочкина Е.П.,
социальный педагог

Земетчино
2024

Пояснительная записка

Направленность программы

Программа «Дорога к миру» направлена на подготовку учащихся подросткового возраста к деятельности в школьной службе медиации, относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-психологической направленности и способствует повышению социальной адаптации и готовности подростков к взаимодействию с окружающими людьми, созданию условий для развития коммуникативной и социально успешной личности каждого подростка, и расширению «социальной практики» в решении конфликтных ситуаций.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

В последние годы продолжает выстраиваться и постоянно меняться система работы по профилактике конфликтов и социально нежелательных проявлений среди несовершеннолетних. В частности, это касается отношений между участниками учебно-воспитательного процесса. Все чаще в образовательных учреждениях встречаются проявления агрессии и насилия, что неизбежно отражается не только на качестве и результатах учебно-воспитательного процесса в целом, но, в первую очередь, на качестве жизни его участников.

Школьная медиация — основа для формирования безопасного пространства в образовательной организации. Обучая детей и педагогов умению разрешать конфликты с помощью медиативного подхода, мы учим их уважать себя, занимать и развивать активную жизненную позицию, ценить и принимать людей. В процессе обучения они также учатся сопереживанию, умению поставить себя на место другого, быть чуткими, чувствовать чужую боль. В связи с этим возникает необходимость в подготовке участников службы школьной медиации с целью внедрения и применения данного метода среди учащихся и педагогов образовательной организации.

Овладение методом школьной медиации, участие в группах сверстников позволяют каждому подростку реализовать себя с положительной стороны, разглядеть в себе самом и продемонстрировать окружающим способность быть полезным другим. Но для этого необходимо целенаправленно обучить учащихся проведению восстановительных программ, таких как медиация и Круги сообществ.

Цели и задачи программы

Целью программы является практико-ориентированная подготовка команды школьных медиаторов среди учащихся подросткового возраста (медиаторы – ровесники) и педагогов (медиаторы-педагоги) образовательной организации.

На пути достижения указанной цели реализуются следующие **задачи**:

1. Сформировать представление у учащихся о медиации как альтернативном способе разрешения конфликтов;
2. Создать условия для освоения учащимися позиции медиатора;
3. Сформировать команду школьных медиаторов из числа учащихся и педагогов школы;
4. Познакомить участников с принципами и ценностями восстановительного подхода в разрешении конфликтов;
5. Развить у медиаторов – ровесников и медиаторов-педагогов навыки коммуникативной компетентности, рефлексивных навыков ведения переговоров; необходимых для работы медиатора;
6. Отработать навыки медиатора и способы работы с конфликтными ситуациями, отработать роль ведущего (посредника) в примирительных встречах для сторон конфликта;

7. Создать условия для разбора и анализа сложных случаев в ходе примирительных встреч со сторонами конфликта;
8. Способствовать укреплению взаимоотношений внутри команды школьных медиаторов.

Целевая аудитория, на которую направлена данная программа

Участниками программы являются учащиеся 8-10 классов и педагоги школы, заинтересованные в обучении навыкам медиации конфликтов и их последующем использовании для медиации конфликтов между детьми и подростками на волонтерских началах.

Группа открытая: участвуют дети из разных классов, прошедшие специальный отбор на основе наблюдения, анкетирования, личного интервью. Программа ориентирована на детей и взрослых, стремящихся к познанию способов решения конфликтов в школе и в семье.

Сроки реализации программы

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность программы 34 недели – 68 ч. Реализация Программы «Дорога к миру» осуществляется в несколько этапов.

Первый этап - подготовительный:

- формирование списка школьных медиаторов;
- проведение информационно-разъяснительной работы с учащимися и их родителями.

Второй этап – организационно-практический:

- проведение занятий по формированию навыков коммуникативной компетентности и освоению принципов и ценностей восстановительного подхода в разрешении конфликтов;
- практическая отработка навыков медиатора и способов работы с конфликтными ситуациями, освоение роли ведущего (посредника) в примирительных встречах.

Третий этап - аналитический:

- анализ и оценка реализации программы;
- сопоставление полученных результатов с поставленными целями и задачами,
- анализ и описание новых форм работы с подростками и педагогами, применяемых технологий и полученных результатов.

Форма и режим занятий

Для реализации программы при проведении занятий по темам используются разнообразные методы, формы и приемы работы, направленные на развитие у учащихся навыков посредничества в разрешении разногласий между людьми, а также социальной мобильности, гибкости и уверенности в себе:

Занятия содержат интерактивные методы:

- творческие задания;
- игровые элементы;
- мозговой штурм;
- интерактивные лекции (использование видеоматериала).

А также:

- ролевые игры;
- проектирование;
- психогимнастические упражнения;
- групповую дискуссию.

Информационно-практические методы:

- Уроки-лекции;
- Уроки-беседы;
- Дискуссии;

- Семинары-практикумы;
- Практические и тренинговые занятия, ролевые игры;
- Обучение через опыт и сотрудничество;
- Психодиагностические: тестирования и опросы с целью самопознания;
- Проигрывание и анализ жизненных ситуаций, моделирование ситуаций;
- Анализ статей научно-популярной литературы;
- Систематическое повторение ранее изученного материала;
- Проверка и самопроверка знаний.

В процессе обучения используются различные дидактические материалы: презентации по темам курса, видеоматериалы, схемы и т.п.

Принципы проведения занятий:

- добровольность;
- активность;
- партнерское взаимодействие;
- конфиденциальность.

Занятия состоят из трёх этапов, и проходят в форме дискуссии, мини-лекции, тренинговых упражнений, игр-активаторов:

1 этап - ознакомление учащихся с программами, подходами, техниками медиации;

2 этап - создание учебных ситуаций и самостоятельная работа участников в форме ролевых игр;

3 этап - игры для сплочения коллектива.

Тренинговое занятие предполагает в доступной для учащихся и педагогов форме знакомство с основами конфликтологии, с анализом влияния на развитие событий эмоциональных состояний, с законами проведения переговоров.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В ходе подготовки по программе «Школа медиации» участники смогут:

- сформировать представления о медиации и этапах работы медиатора, специфики конфликтов;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- самореализоваться в социально-значимой деятельности;
- освоить навыки работы в команде;
- научатся дифференцировать случаи, подходящие для медиации, анализировать конфликтные ситуации, моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации;
- принять ценности восстановительного подхода;
- повысить коммуникативную культуру.

Критерием эффективности программы является достижение поставленных целей и задач, которое может быть оценено:

1. на основе субъективных мнений (самоотчетов) участников программы;
2. на основе экспертных оценок со стороны куратора программы подготовки школьных медиаторов;
3. на основе объективной оценки с использованием контрольно-оценочных материалов.

Для оценки эффективности проведения программы используется методика К. Томаса (адаптация Н.В. Гришиной). Она позволяет определить предрасположенность личности к конфликтному поведению.

Обучение команды школьных медиаторов позволит снизить уровень конфликтности в школе (в дальнейшем и в социальной сфере), что будет содействовать устранению причин

противоправного поведения школьников, позитивно изменит школьную среду.

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы		
Личностные	Предметные	Метапредметные
<p>- ориентация в системе моральных норм;</p> <p>- доброжелательное отношение к окружающим,</p> <p>нетерпимость к любым насилия;</p> <p>- позитивная моральная самооценка;</p> <p>- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</p> <p>- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.</p>	<p>К концу обучения курса учащиеся получают возможность знать:</p> <p>- основные понятия и принципы восстановительного подхода в медиации;</p> <p>- алгоритм проведения восстановительной медиации;</p> <p>- виды и специфику конфликтов;</p> <p>- способы эффективного общения;</p> <p>- основные понятия в конфликтологии;</p> <p>- способы конструктивного решения конфликтов;</p> <p>- основные способы психологического взаимодействия между людьми;</p> <p>- приемы повышения собственной самооценки;</p> <p>- приемы активного слушания.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;</p> <p>- строить речевое высказывание в устной форме;</p> <p>- учиться прогнозировать последствия своих поступков;</p> <p>- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;</p> <p>- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;</p> <p>- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;</p> <p>- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;</p> <p>- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;</p> <p>- соотносить результат с целью и оценивать его.</p>
<p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <p>- умения конструктивно разрешать конфликты.</p> <p>- адекватной позитивной самооценки и Я - концепции;</p> <p>- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>	<p>К концу обучения курса учащиеся получают возможность уметь:</p> <p>- работать в группе, в коллективе.</p> <p>- дифференцировать случаи, подходящие для медиации;</p> <p>- анализировать конфликтные ситуации;</p> <p>- устанавливать стили разрешения конфликтов;</p> <p>- проводить программы примирения;</p> <p>- моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации;</p> <p>- оформлять документы по состоявшему сеансу медиации.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога;</p> <p>- учиться исследовать свои качества и свои особенности;</p> <p>- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога;</p> <p>- учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью педагога;</p> <p>- делать выводы в результате совместной работы в группе;</p> <p>- моделировать различные жизненные и учебные ситуации;</p> <p>- усваивать разные способы запоминания информации;</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;</p> <p>- оценивать правильность</p>

		<p>выполнения действий и корректировать при необходимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта; - адекватно воспринимать оценку педагога.
	<p>К концу обучения курса учащиеся получают возможность применять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полученные знания для адекватного осознания причин возникающих проблем и путей их решения; - полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности; - через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах; - учиться работать в паре и в группе; - выполнять различные роли; - слушать и понимать речь других ребят; - осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. - учиться позитивно, проявлять себя в общении; - учиться договариваться и приходить к общему решению; - учиться понимать эмоции и поступки других людей; - овладевать способами конструктивного разрешения конфликтов; - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учиться контролировать свою речь и поступки; - учиться толерантному отношению к другому мнению; - учиться самостоятельно решать проблемы в общении; - осознавать необходимость признания и уважения прав других людей; - формулировать своё собственное мнение и позицию; - учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Формы подведения итогов реализации программы

Подведение итогов по результатам программы в школе будет осуществляться в форме анализа анкет и письменных работ участников (особенности личности, мотивационная сфера, межличностные отношения, эмоционально-волевая сфера).

Содержание программы

- Вводное занятие. «Наши занятия: что и как?» (2 ч.)
- «Круг ценностей» (2 ч.)
- Что такое медиация? Медиация конфликтов: как это делается? (2 ч.)
- Что такое эффективная коммуникация? (2 ч.)
- Как правильно слушать собеседника? (2 ч.)
- Что такое бесконфликтный стиль общения?
- В чем разница между тем, чтобы «знать» и «уметь»? (2 ч.)
- Как организовать подготовительный этап медиации? (2 ч.)
- Как провести основной этап медиации? (2 ч.)
- Как закончить медиацию? (2 ч.)
- Возникли проблемы: что делать? (2 ч.)
- Каким должен быть «настоящий медиатор»? (2 ч.)
- Зачем люди становятся медиаторами? (2 ч.)
- Откуда медиатору взять столько сил и терпения? (2 ч.)
- Чему мы научились? (2 ч.)
- Какие мы медиаторы? Самомедиация. (2 ч.)
- Понятие конфликта (2 ч.)
- Виды конфликта (2 ч.)
- Неуверенный – уверенный – самоуверенный (2 ч.)
- Лидер и его качества (2 ч.)
- Эффективное разрешение конфликта (2 ч.)
- Терпимость в общении (2 ч.)
- Я и другой (принятие своего мнения и мнения других) (2 ч.)
- Неведомые миры (2 ч.)
- Самопознание и саморазвитие. (2 ч.)
- Суд присяжных (2 ч.)
- Две стороны человека (2ч.)
- Кто виноват? (2 ч.)
- Разные, но равные (2 ч.)
- Компромисс (2 ч.)
- Что такое конфликтная ситуация? (2 ч.)
- «Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс» (2 ч.)
- «Мы - команда службы примирения!».
- «Позиция медиатора» (2 ч.)
- «Коммуникативные навыки медиатора» (2 ч.)
- Специальные навыки медиатора.
- Взгляд в будущее (2 ч.)

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов
1	Вводное занятие. «Наши занятия: что и как?»	2
2	«Круг ценностей»	2
3	Что такое медиация? Медиация конфликтов: как это делается?	2
4	Что такое эффективная коммуникация?	2
5	Как правильно слушать собеседника?	2
6	Что такое бесконфликтный стиль общения? В чем разница между тем, чтобы «знать» и «уметь»?	2
7	Как организовать подготовительный этап медиации?	2
8	Как провести основной этап медиации?	2
9	Как закончить медиацию?	2
10	Возникли проблемы: что делать?	2
11	Каким должен быть «настоящий медиатор»?	2
12	Зачем люди становятся медиаторами?	2
13	Откуда медиатору взять столько сил и терпения?	2
14	Чему мы научились?	2
15	Какие мы медиаторы? Самомедиация.	2
16	Понятие конфликта	2
17	Виды конфликта	2
18	Неуверенный – уверенный – самоуверенный.	2
19	Лидер и его качества	2
20	Эффективное разрешение конфликта	2
21	Терпимость в общении	2
22	Я и другой (принятие своего мнения и мнения других)	2
23	Неведомые миры	2
24	Самопознание и саморазвитие.	2
25	Суд присяжных	2
26	Две стороны человека	2
27	Кто виноват?	2
28	Разные, но равные	2
29	Компромисс	2
30	Что такое конфликтная ситуация?	2
31	«Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс»	2
32	«Мы - команда службы примирения!» «Позиция медиатора»	2
33	«Коммуникативные навыки медиатора».	2

34	Специальные навыки медиатора Взгляд в будущее.	2
	Всего	68

Методическое обеспечение программы

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М., 2021
2. Асмолов А.Г. Искусство жить с непохожими людьми. Издательский дом Московия, Библиотека газеты «Ежедневные новости. Подмосковье». 2019
3. Библиотека общественного центра «Судебно-правовая реформа» <http://www.sprc.ru/library.html>.
4. Восстановительное правосудие для несовершеннолетних и социальная работа. /под ред. Л.М. Карнозовой. – М., 2011.
5. Григорьев Д.В. Программа внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение. М.: Просвещение, 2021
6. Живая Конвенция и школьные службы примирения. Теория, исследования, методики. /Под общей редакцией Н.Л. Хананашвили. – М.: Благотворительный фонд «Просвещение», 2011. – 168 с.
7. Капшук О.Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019
8. Карманная книжка ведущего восстановительных программ. - М., 2014.
9. Конвенция о правах ребенка.
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/hildcon.shtml
10. Максудов Р.Р. Восстановительная медиация: практическое руководство для специалистов, реализующих восстановительный подход в работе с конфликтами и уголовно-наказуемыми деяниями с участием несовершеннолетних. М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2011.
11. Организация и проведение программ восстановительного правосудия. / под ред. Л.М. Карнозовой, Р.Р. Максудова. - М., 2016.
12. Поленова Т.П. Школа эффективного общения: коммуникативные техники, которые всегда работают. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019
13. Стандарты восстановительной медиации. Разработаны и утверждены Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2019.
14. Хромова С.А. Игровые уроки общения. М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ XXI век», 2007
15. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие. М., «Генезис», 2000. Т. 1