

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области
Отдел образования администрации Земетчинского района
МБОУ «Лицей» р.п. Земетчино

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
русского языка, литературы,
истории и обществознания
 /Оликова В.В./
Протокол №1
от «27» августа 2025 г.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 /Панькина О.А./
Приказ №150-А
от «1» сентября 2025 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности (ID 8310706)**

«Краеведение»

для обучающихся 5-8 классов
основного общего образования

2025-2026 учебный год

Составитель: Чурилова Елена Владимировна,
учитель истории и географии

Земетчино
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Краеведение» для 5-8 классов составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
ФГОС основного общего образования, утвержденным [приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287](#) (далее – ФГОС ООО);

Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО;

Рабочей программы воспитания МБОУ "Лицей" р.п.Земетчино Пензенской области. ;

Авторской программы по «География Пензенской области»: Программа и методические материалы. – /Под ред. О.Н.Пономарёвой, М.С.Домкиной. - Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО;

Учебной хрестоматии по курсу литературного краеведения / Авт.-сост. Л.М.Пальман Слово о родной земле;

Монографии под ред. О.А. Суховой: Пензенский край в истории и культуре России;

Учебного пособия для основной школы: История Пензенского края: / Г.Н. Белорыбкин и др. со второй половины XIX века до наших дней;

Очерков истории Пензенского края под ред. А.Ф. Дергачева, В.И. Лебедева и др.

Историко-Культурного стандарта по отечественной истории, принятый 2014г;

[Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

[СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#);

[СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#)

Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности МБОУ "Лицей" р.п.Земетчино Пензенской области.

Согласно своему назначению рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса «Краеведение»; устанавливает содержание курса, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРАЕВЕДЕНИЕ»

Программа учебного курса «Краеведение» предполагает планомерное изучение своего края, постоянное накопление фактов и сведений о родных местах, их систематизацию и обработку. Изучение курса – это своеобразная научно- исследовательская работа, которая требует постоянного собирания и изучения всех современных и исторических материалов

о Пензенской области. Важнейшим аспектом курса является формирование различных видов исследовательской и проектной деятельности у обучающихся. Они учатся ориентироваться в научной и художественной литературе, использовать ее для расширения своих познаний.

Программа учебного курса «Краеведение» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся; устанавливает предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по модулям, разделам и темам курса.

Объект учебного курса «Краеведение» – прошлое родного края, рассматриваемое в тесной связи с историей России и всеобщей историей; экономические, политические, социальные, культурные, этно-конфессиональные процессы, происходящие в историческом времени в региональном пространстве, географическое и литературное (в том числе лингвистическое) краеведение.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРАЕВЕДЕНИЕ»

Изучение модуля **«История Пензенского края»** учебного курса

«Краеведение» направлено на достижение следующий цели:

формирование личности ученика, бережно относящегося к прошлому и будущему Пензенской области, стремящегося к активному участию в жизни общества.

Задачи модуля **«История Пензенского края»** учебного курса

«Краеведение»:

формирование представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;

приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;

формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию Пензенской области, её истории, культуре, природе.

Изучение модуля **«Литературное краеведение»** учебного курса

«Краеведение» направлено на достижение следующий цели:

воспитание патриотизма через приобщение школьников к литературной истории народов Пензенского края, организацию проектно-исследовательской и творческой деятельности, направленной на изучение биографических и литературных материалов;

Задачи модуля **«Литературное краеведение»** учебного курса «Краеведение»:

формирование читательской грамотности и читательской культуры школьников, потребности в качественном чтении и осмыслении прочитанного, в том числе осознании коммуникативно-эстетических возможностей языка и их использования в собственном литературно-художественном творчестве;

развитие чувства причастности к культуре родного края и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно- нравственных идеалов, воплощённых в литературных произведениях земляков;

формирование историко-культурного контекста как основы патриотического, нравственного, эстетического воспитания за счет конкретизации связей истории, литературы и других видов искусств.

углубление и расширение содержания литературного образования школьников: за счет включения материала о связях с Пензенским краем поэтов и писателей, изучаемых по школьной программе (И.А. Крылов, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, А.Н. Радищев, А.И. Куприн и др.);

знакомства с жизнью и творчеством писателей, родившихся или творивших на Пензенской земле (Н.М. Загоскин, И.И. Лажечников, Ф. Гладков, А.Г. Малышкин и др.);

знакомства с литературными традициями народов, населяющих Пензенскую область.

Изучение модуля **«География Пензенской области»** учебного курса «Краеведение» направлено на достижение следующий цели:

формирование единого целостного взгляда на природу и экономику своего края, понимания взаимосвязи исторического и экономического развития области, знаний о влиянии окружающей среды на жизнь и деятельность человека, состояние его здоровья. Программа формирует интерес и положительную мотивацию обучающихся к изучению географии Пензенской области.

Задачи модуля **«География Пензенской области»** учебного курса «Краеведение»:

овладение системой знаний о природе и экономике родного края;

формирование географического мышления, умения оценивать природные условия и ресурсы с точки зрения жизненных потребностей человека и его хозяйственной деятельности;

развитие и удовлетворение интереса учащихся к происходящим явлениям в природе и экономике своей территории;

формирование умения оценивать экономико-географическую обстановку территории, видеть возможные пути решения проблем природы и экономики;

формирование умения анализировать статистические материалы о населении и хозяйстве области;

формирование умения ориентироваться по карте, на местности, использовать картографические знания для решения простых производственных и бытовых задач.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРАЕВЕДЕНИЕ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа учебного курса «Краеведение» рассчитана на один год обучения (с 5 по 8 классы). Общее количество часов на прохождение программы 136 часов (34 часа в год) по следующей схеме:

п/п	Классы	Содержательные модули	Всего часов	Количество часов в год	Количество часов в неделю
1	5	«Литературное краеведение»	34	17	0,5
		«История Пензенского края»		17	0,5

2	6	«Литературное краеведение»	34	17	0,5
		«История Пензенского края»		17	0,5
3	7	«Литературное краеведение»	34	17	0,5
		«История Пензенского края»		17	0,5
4	8	«География Пензенской области»	34	17	0,5
		«История Пензенского края»		17	0,5
		Всего	136		

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРАЕВЕДЕНИЕ»

5 КЛАСС

МОДУЛЬ «ИСТОРИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ»

Вводное занятие

Введение в краеведение. Источники, формы и методы изучения. Значение изучения истории родного края.

Тема: Пензенский край в древности

1.Ледниковый период. Ископаемые животные. Заселение Волга-Донья в эпоху палеолита. Изменение климата. Начало заселения края. Мезолитические стоянки. Бродячие охотники-собиратели к производящему хозяйству. Неолит. Изобретение новых орудий труда, глиняной посуды. Стоянки. Контактная зона племен и их взаимоотношения. Энеолит. Возникновение комплексного хозяйства (охота, собирательство, рыболовство). Появление долговременных жилищ. Первое общественное разделение труда. Неравномерность развития степной и лесной зоны. Проникновение оседлых скотоводов в пределы края. Племена культуры боевых топоров. Племена срубной культуры. Бронзолитейное производство. Савроматы. Городища Пензенского края. Изготовление железных орудий труда. Коллективы первобытных людей. Предпосылки появления неравенства. Первобытные верования и искусство. Викторина «Древнейшие люди Пензенского края»

Тема 2. Появление первых государств.

Переход от военной демократии к государственности. Хазарский каганат: территория, хозяйство, управление, верования, отношения с соседями. Население края и каганата. Волжская Булгария. Вхождение Верхнего Посурья в состав Волжской Булгарии. Экономическая жизнь. Политическое устройство. Строительство городов и крепостей. Внешняя политика. Возникновение Буртасского княжества.

Тема 3. Этнические общности на территории края.

Начало формирования мордовского этноса. Военные союзы мордовских племен. Борьба с внешними врагами. Возникновение феодальных образований. Хозяйственная жизнь, быт, верования. Долина Древней мордвы. Буртасы. Места расселения. Общественное устройство, образ жизни, духовные представления. Мещера. Расселение мещеры в Пензенском крае. Основные занятия. Мещерская культура. Топонимика. Своя игра «Государства и народы Пензенского края в древности»

МОДУЛЬ «ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

Понятие о литературном краеведении. «С чего начинается Родина?» «Большая» литература и литературное краеведение. Цели и задачи курса «Литературное краеведение». Пензенские поэты о Пензенском крае.

Малые фольклорные жанры: пословицы, поговорки, загадки народов Пензенского края. Коренные народы Пензенского края (русские, мордва, татары, чуваш). Понятие о фольклоре и фольклорных жанрах. Сопоставительный анализ русских, мордовских, татарских пословиц, поговорок, загадок. Отражение в малых фольклорных жанрах представлений о жизни и быте разных народов, общие культурные и нравственные ценности. Рассказ по одной из пословиц (по выбору). Составление сборника пословиц (загадок, частушек) народов Пензенской области.

Сказки народов Пензенской области: русские («Охотник и колдун», «Иван Зеленый»), татарские («Конец света», «Алдар и мулла» и др.), мордовские («Юртава», «Красавица Варана»). Жанровые особенности народной сказки, анализ сюжета и композиции волшебной сказки с помощью карт В.Я. Проппа. Сопоставительный анализ бытовых сказок: отражение в них особенностей жизни разных народов, знакомство с народным костюмом как этнографическим явлением. Добро и зло в сказках разных народов, трансляция общих нравственных ценностей.

Понятие о литературной сказке. А.П. Анисимова – собиратель и сочинитель сказок (краткие биографические сведения). Литературные сказки А.П. Анисимовой (Сб. «Бабушкины янтари», «Птица-радость»). Сопоставление литературной и народной сказки. Особенности «сказочного языка». Сочинительство сказки с использованием карт В.Я. Проппа. Создание сборника сказок, сочиненных обучающимися.

И. Крылов в Пензенском крае. Ода «Уединение» (фрагмент), басня «Свинья под дубом». Басня как литературный жанр (в сопоставлении со сказками о животных). И.А. Крылов – знаменитый русский баснописец, страницы биографии, связанные с Пензенским краем: Крылов в Зубрилове. Отражение жизненных впечатлений в оде «Уединение». Пензенские истоки басни «Свинья под дубом», чтение и анализ басни.

Н.И. Катков. Басни. Басня в истории современной литературы. Знакомство с творчеством Н.И. Каткова, басни в творческом наследии писателя, объекты сатиры в его баснях. Чтение и анализ басен «Река и Океан», «Басня про Петю». Поучительный смысл басен.

М.Ю. Лермонтов и Пензенский край. Детство в Тарханах. Барский дом и его обитатели. Крестьянский мир Тархан в жизни и творчестве М. Лермонтова. Чтение и обсуждение стихотворения «1 января» (отрывок «И помню я себя ребенком...»). Тарханские источники стихотворения «Бородино». Создание проекта «Бородинское сражение глазами М.Ю. Лермонтова»

Кавказ в жизни и творчестве Лермонтова. Турецкая сказка «Ашик-келиб» в пересказе М. Лермонтова.

А.И. Куприн и Пензенский край. Рассказы А.И. Куприна о животных («Ю-ю», «Сапсан», «В зверинце», «Белый пудель» и др.). Страницы жизни и творчества А.И. Куприна. Виртуальная экскурсия в дом-музей Куприна в с. Наровчат. Отношения животных и людей в рассказах Куприна, особенности создания образов животных. Чтение и обсуждение одного из рассказов (по выбору).

Стихи пензенских поэтов о природе родного края. Образы природы в произведениях современных поэтов-пензенцев (В. Агапова, Г. Горланова, В. Застрожного, Д. Злобиной, А. Сазонова, М. Смирновой и др.). Патриотические мотивы в произведениях поэтов-земляков. Выразительное чтение стихов обучающимися (1-2 стихотворения по выбору). Создание сборника «Поэты-пензенцы о природе родного края»

У литературной карты Пензенской области. Понятие о литературной карте. Отражение на карте Пензенской области памятных мест, связанных с жизнью и творчеством поэтов и писателей.

6 КЛАСС

МОДУЛЬ «ИСТОРИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ»

Развитие феодализма. Развитие края в X-XIII веках. Буртасское княжество. Социально-политическое устройство. Монголо – татарское нашествие. Стоянка Батыя. Разгром буртас и мордвы. Легенда о Нарчатке. Обезлюдение территории Пензенский край в составе Золотой и Наручадской орды Пензенского края. Возникновение Золотой Орды. Названия. Территория. Население. Столица. Социально- политическое устройство. Строительство городов. Экономика. Распад Золотой Орды. Формирование татарского народа. Своеобразие золотоордынского периода в истории Пензенского края. Развитие культуры в X-XII веках.

МОДУЛЬ «ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

Легенды и предания народов Пензенского края. Легенды и предания в фольклоре, их отличие от сказки. Русские, татарские, мордовские легенды и предания о происхождении топонимов Пензенского края. Вариативность содержания как одна из особенностей фольклорных текстов. Три Легенды о царице Нарчатке. Легенда и былина.

О.М. Савин – писатель-краевед. Научные основы литературного краеведения: запись и обработка фольклорного материала, изучение писем и документов, обращение к художественным текстам. Литературно-краеведческая деятельность О.М. Савина. Знакомство с отрывками из книги «Пишу тебе в Пензу...» Гипотезы о связи Пушкина с Пензенским краем. Проект «Пензенская тропинка к Пушкину».

Пушкин и Вяземский. «Степь», «Первый снег», «Саловка» и др. стихотворения П.А. Вяземского, навеянные пензенскими впечатлениями. Картины природы и средства их создания в поэтических текстах П. Вяземского.

Родная природа в лирике Лермонтова («Осень», «Прекрасны вы, поля земли родной...» и др. Чтение и анализ одного из стихотворений (по выбору). Знакомство с главами из книги С.А. Андреева-Кривича «Тарханская пора» о пребывании М.Ю. Лермонтова в Тарханах. Юношеская поэма «Черкесы», особенности сюжета, главные образы. Поэты и писатели о Лермонтове. Проект «Венок Лермонтову».

Н.С. Лесков и Пензенский край. Страницы жизни Н.С. Лескова, связанные с Пензенским краем, отражение пензенских впечатлений в произведениях писателя («Из мелочей архиерейской жизни», «Очарованный странник», «Загон» и др.). Очерк как жанр художественной публицистики. Чтение и обсуждение очерка «Пензенский архиерей Варлаам» (из «Мелочей архиерейской жизни»). Особенности создания образа главного героя. **П.И. Замойский. «Две правды».** Страницы биографии писателя. Отражение крестьянского быта в рассказе «Две правды». Тема детства и особенности ее воплощения в рассказе. Рассказ и очерк, жанровая специфика. Начало работы над проектом «Дети и детство на страницах произведений Пензенских писателей»

Ф.И. Буслаев «Мои воспоминания» (фрагменты). Пензенские страницы биографии Ф.И. Буслаева. Отражение детских впечатлений в воспоминаниях о годах обучения в Пензенской гимназии. Работа над проектом «Дети и детство на страницах произведений Пензенских писателей».

Ф.И. Гладков «Повесть о детстве» (главы по выбору). Страницы биографии писателя. Повесть как жанр художественной литературы. Картины крестьянской жизни в повести (Гл. 5,6: крестьянская работа, люди села). Особенности воплощения темы детства (Гл. 7,8 игры взрослых и детей; гл. 16 – «Заветы бабушки Натальи» и др.). Завершение и презентация проекта «Дети и детство на страницах произведений Пензенских писателей».

У литературной карты Пензенской области. Заполнение литературной карты на основе изученных произведений. Чтение и/или пересказ наиболее понравившихся фрагментов.

7 КЛАСС

МОДУЛЬ «ИСТОРИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ»

Пензенский край в составе Золотой и Наручадской орды

Последствия нашествия Золотой Орды. Социально-политическое устройство. Строительство городов. Экономика. Распад Золотой Орды. Формирование татарского народа.

Своеобразие золотоордынского периода в истории Пензенского края. Золотоордынский улус Мохши. Наручадь. Нуриджан. Мохши – столица улуса. Расцвет города. Архитектура. Ремесла. Торговля. Деньги. Борьба ханов за власть. Гибель Мохши.

Возникновение Казанского ханства. Хан Улу-Мухаммед. Территория. Население. Экономическое развитие. Общественно-политический строй. Взаимоотношения с Русским государством.

Развитие культуры в XIV век. Особенности развития культуры Пензенского края. Единство и своеобразие в развитии культуры разных народов края. Влияние религий на развитие культуры. Зодчество. Декоративноприкладное искусство. Художественные ремесла. Устное народное творчество.

Вхождение Пензенского края в состав Русского государства

Русская колонизация XV-XVII веков. Причины и направления колонизации. Походы Василия III и Ивана IV. Пути движения войск. Строительство городов и сел. Присоединение края к Руси. "Дикое поле". Учреждение дозорной службы. Сторожи. Станицы. М.И. Воротынский. Засечные черты XVI-XVII веков. Набеги крымских и ногайских татар. Строительство острогов, городов. Заселение края.

Основание Пензы. Ю. Е. Котранский. Е. П. Лачинов. Гипотезы о происхождении названия Пензы. Превращение Пензы из военной крепости в провинциальный город Российской империи. Положение населения Пензенского края.

Пензенский край в XVII веке

Административно-территориальное деление. Военно-административное деление. Топонимика. Освоение края в первой половине XVII века. Экономическое развитие края. Складывание вотчинного хозяйства. Усиление эксплуатации населения края. Участие населения края в крестьянской войне под предводительством Степана Разина. М. Харитонов. В. Федоров. М. Дмитриев. Расправа над восставшими. Освоение Пензенского края в 70-80 годы XVII века. Строительство Пензенской засечной черты. Состав населения к концу XVII века.

Культура Пензенского края XVII века. Особенности развития культуры края, ее единство с общероссийской культурой. Язык. Декоративно-прикладное искусство. Быт. Архитектура края. Троице-Сканов монастырь. Распространение грамотности.

МОДУЛЬ «ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

В. Канин «На тропе Батыевой» (главы из повести). Биографические сведения о писателе. Из истории замысла и работы над романом «На тропе Батыевой», история возникновения г. Пензы. Начало работы над проектом «Страницы прошлого нашей Родины в произведениях писателей-земляков»

И.И. Лажечников «Ледяной дом» (в сокращении). И.И. Лажечников и Пензенский край. И.И. Лажечников и В.Г. Белинский. Картины нравов далекой эпохи в романе «Ледяной дом», историческая основа повествования. Комментированное чтение и анализ эпизодов из гл. 3 (1 части), гл.3 (3 части) и др. по выбору. Особенности развития сюжета в романе и создания образов главных героев.

М.Н. Загоскин «Юрий Милославский, или русские в 1612 году» (главы из романа). М.Н. Загоскин на Пензенской земле. «Юрий Милославский» – первый русский исторический роман, жанровое своеобразие, историческая основа сюжета. Система образов-персонажей, герои исторические и вымышленные. Героико-патриотический пафос романа. Изображение «смутного времени» Пушкиным и Загоскиным.

М.Ю. Лермонтов «Песня про купца Калашникова». Тарханские впечатления в «Песне» и других произведениях М.Ю. Лермонтова. Тема крестьянского бунта в юношеском романе «Вадим».

В.А. Инсарский. Главы из книги «Половодье» (Картины провинциальной жизни прежнего времени). Литературные мемуары как жанр и как исторический источник. В.А. Инсарский – «певец родного города», его место в литературном краеведении. Литературное изображение Пензы первой половины XIX века.

Пензенские страницы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Страницы жизни М.Е. Евграфовича Салтыкова-Щедрина, служба в Пензенской казенной палате. Отражение фактов пензенской действительности в произведениях сатирика. Очерк «Старый кот на покое».

Пенза в 20 – 30-е гг. XX века. Знакомство с главами (гл. 1,2) из книги К.Д. Вишневского «Пенза и пензенцы». Проект «Пенза и пензенцы на страницах мемуаров и художественных произведений».

Пензенские поэты о Великой Отечественной войне. Тема войны в современной литературе и ее отражение в творчестве поэтов-земляков. Стихи А. Сазонова, Г.

Горланова и др. о Великой Отечественной войне, тема мужества, боевого и трудового подвига народа.

К.С. Бадигин. Главы из романа «На морских просторах» или «Седовцы». Страницы биографии К.С. Бадигина. Отражение в художественном творчестве жизненных впечатлений полярного капитана. Исторические романы Бадигина (обзор).

В.Л. Садовский «Алмазная грань» (фрагменты романа о Никольском хрустальном заводе, о мастерстве и талантливости народных умельцев)

«Горжусь тобой, мой край родной». Завершение проекта «У литературной карты Пензенской области». Любимые страницы произведений о Пензе и пензенцах.

8 КЛАСС

МОДУЛЬ «ИСТОРИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ»

Расцвет феодализма в XVIII веке. Изменения в административно-территориальном делении Пензенского края. Гербы городов Пензенского края (г. Пенза, Чембар, Наровчат, Инсара, Городище, Верхний Ломов, Троицк). Экономическое положение. Дворянское землевладение. Дальнейшее закрепощение крестьян. Развитие сельского хозяйства. Рост феодальных повинностей. Промышленность. Торговля. Пензенский край – крупный очаг крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева. Манифест Пугачева. Создание крестьянских отрядов. Е. Пугачев в Пензе. Петр Евстафьев. Яков Иванов. Действия восставших в крае. Подавление восстания. «Манифест Е.И. Пугачева к жителям Пензы и пензенской провинции. Именной указ Е.И. Пугачева о назначении Г.Г. Герасимова Пензенским воеводой, о награждении его чином полковника и об определении купца А. Кознова в воеводские товарищи.

Культура XVIII века – звено в развитии общероссийской культуры. Своеобразие культуры края. Провинциальная культура. Христианизация местного населения. Просвещение. Архитектура. А.Н. Радищев. Помещичьи усадьбы. Декоративно-прикладное искусство. Театр. Быт народа.

МОДУЛЬ «ГЕОГРАФИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Тема 1. Физико-географическое положение области

Область как составная единица территориальной организации страны: Пензенская область на карте России. История освоения и заселения территории области. Герб г. Пензы и Пензенской области. История возникновения своего населенного пункта. Площадь области. Особенности географического положения, его влияние на природу, жизнь и хозяйственную деятельность людей; границы и их изменения во времени. Административно-территориальное деление области, своего района. Пенза – политико-административный, промышленный и культурный центр Пензенской области. Особенности географического положения своего района, населенного пункта.

Тема 2. История освоения и заселения территории Пензенской области

Основные исторические этапы формирования границ Пензенской области губернии. История освоения основных населенных пунктов региона.

Тема 3. Рельеф, тектоническое строение и полезные ископаемые Пензенской области
Рельеф области и его влияние на хозяйственную деятельность человека; его связь с

тектонико-геологическим строением. История формирования рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых. Рациональное использование и охрана полезных ископаемых. Экологические проблемы, связанные с использованием полезных ископаемых. Овражно-балочный рельеф как характерная черта рельефа области. Меры предупреждения оврагообразования и борьба с ним.

Тема 4. Климатические особенности Пензенской области

Климатообразующие факторы, закономерности распределения температуры зимой и летом по территории, закономерности распределения осадков, климатический пояс, тип климата. Влияние климата на условия жизни и хозяйственную деятельность населения. Особенности климата своего населенного пункта. Климатические условия как фактор экологического состояния воздушного бассейна: влияние циркуляции воздушных масс на рассеивание загрязняющих веществ в атмосфере.

Тема 5. Внутренние воды Пензенской области

Состав и размещение внутренних вод, влияние климата и рельефа. Реки, их питание и режим. Работа рек. Проблемы малых рек. Озера и болота, их происхождение и расположение на территории области. Искусственные водоемы, их использование и проблемы. Сурское море – крупнейшее искусственное водохранилище области. Подземные воды, их происхождение. Родники.

Тема 6. Почвы Пензенской области

Почвы, условия их образования. Типы почв и их размещение по территории. Знакомство с образцами почв. Русский чернозем - национальное богатство страны. Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Эрозия почв и методы борьбы с ней. Мелиорация земель.

Тема 7. Природные зоны, растительный и животный мир

Природные комплексы, их размещение по территории области. Связь растительности и животного мира с другими компонентами природы. Лесная зона. Разнообразие лесов на территории области. Изменение лесной зоны человеком. Проблемы леса и луга их решения. Природоохранное значение лесов. Лесостепь и степь. Влияние хозяйственной деятельности человека. Проблемы данных зон и пути их решения. Красная книга Пензенской области: исчезнувшие, редкие виды растений и животных, растения-эндемики.

Тема 8. ООПТ Пензенской области

Природный комплекс своего населенного пункта, своей школы. Достопримечательности природы своего населенного пункта. Заповедник «Приволжская лесостепь». Памятники природы на территории области: Ботанический сад им. И. И. Спрыгина, Морозовский дендрарий, Белокаменский лесопарк, Голицынский парк, Куракинский лесопарк, Арбековский лес, Болыпевьясский лес, урочище «Шугай», истоки реки Хопер (12 ключей). Памятники природы г. Пензы.

Тема 9. Экологическая обстановка родного края

Физико-географическое районирование. Лесостепные ландшафты эрозионно-денудационных равнин высокого плато Приволжской возвышенности. Лесостепные ландшафты вторичных моренных равнин низкого плато Приволжской возвышенности. Лесные ландшафты водно-ледниковых равнин Окско-Донской равнины. Долинные

ландшафты. Экологические проблемы области. Состояние воздуха, воды, почв, растительности и животного мира; их охрана.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности.

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для человека;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- понимание роли учебного курса в формировании эстетической культуры личности;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры, здоровья и
Эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
 - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
 - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
 - готовность адаптироваться в профессиональной среде;
 - уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
 - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
- Экологического воспитания:**
- ориентация на применение полученных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Ценность научного познания:

- понимание роли функциональной грамотности в формировании современного научного мировоззрения;
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,

сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладению универсальными познавательными действиями: Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) краеведческой направленности;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа краеведческих объектов и явлений;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий краеведческих объектов и явлений;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по разным вопросам и проблемам;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе решения задач или создания проектов краеведческой направленности;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из разных источников информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать полученную информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать получаемую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

МОДУЛЬ «ИСТОРИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ»

- называть основные источники и методы изучения истории родного края;
- сформировать целостное представление о древнейшем периоде истории пензенского края;
- раскрывать смысл понятий: «краеведение», «первобытные люди», «орудия труда», «собирачество»;
- устно описывать первые орудия труда;
- сравнивать первобытного и современного человека;
- характеризовать достижения первобытного человека, его приспособления к природе;
- называть и характеризовать основные археологические памятники древнего периода на территории пензенского края;
- показывать на карте районы первобытного земледелия на территории пензенского края;
- рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию;

- охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства;
- выделить и назвать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла;
- обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины;
- объяснять смысл понятия «государство»;
- раскрывать причины и называть время образования государств;
- показывать местонахождение на карте;
- характеризовать образ жизни населения, хозяйство, систему управления, религию, культурные достижения;
- рассказывать о процессе становления этносов;
- характеризовать их занятия, традиции, обычаи;
- показывать на исторической карте территорию расселения;
- систематизировать и обобщать знания по курсу.

МОДУЛЬ «ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

- 1) иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;
- 2) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения;
- 3) выразительно читать, передавая личное отношение к произведению;
- 4) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);
- 5) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;
- 6) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;
- 7) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений, связанных с Пензенским краем;
- 8) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

6 КЛАСС

- понимать развитие феодализма в Пензенской области;
- называть особенности развития родного края в X-XIII веках;

- давать характеристику Буртасскому княжеству (социально-политическое устройство);
- называть особенности развития территории Пензенской области в период монголо- татарского нашествия;
- давать характеристику территории края в период возникновения Золотой Орды;
- называть особенности формирования татарского народа на территории региона;
- приводить примеры своеобразия золотоордынского периода в истории Пензенского края;
- называть особенности развития культуры в X-XII веках на территории Пензенского края;
- приводить примеры единства и своеобразия в развитии культуры разных народов края; влияния религий на развитие культуры;
- уметь определять особенности народной и государственной культуры (зодчество, декоративно-прикладное искусство, художественные ремесла, устное народное творчество).
-

МОДУЛЬ «ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

- 1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- 2) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);
- 3) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;
- 4) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, русской литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
- 5) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества литературы Пензенского края для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;
- 6) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

7 КЛАСС

- называть последствия нашествия Золотой Орды для территории Пензенского края

- называть особенности формирования татарского народа на территории региона;
- приводить примеры своеобразия золотоордынского периода в истории Пензенского края;
- называть особенности возникновения Казанского ханства, его экономическое развитие, общественно-политический строй, взаимоотношения с Русским государством;
- характеризовать развитие культуры в XIV веке на территории Пензенского края;
- знать этапы русской колонизации XV-XVII веков, их причины и направления колонизации;
- называть время и особенности присоединения края к Руси;
- объяснять значения учреждения дозорной службы, сторожей, станиц;
- характеризовать деятельность М.И. Воротынского;
- характеризовать особенности и объяснять значение засечных черт XVI-XVII веков;
- знать основание города Пензы и имена основателей;
- называть гипотезы о происхождении названия Пензы;
- объяснять превращение Пензы из военной крепости в провинциальный город Российской империи;
- называть административно-территориальное деление Сурского края в XVII веке;
- приводить примеры освоения края в первой половине XVII века его экономическое развитие;
- знать участие населения края в крестьянской войне под предводительством Степана Разина;
- давать характеристику освоения Пензенского края в 70-80 годы XVII века;
- уметь определять особенности культуры Пензенского края XVII века

МОДУЛЬ «ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

- 1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- 2) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и литературы родного края; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира;
- 3) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

- 4) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений литературы Пензенского края;
- 5) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;
- 6) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.

8 КЛАСС

- причины дальнейшего закрепощения крестьян;
- называть особенности развития сельского хозяйства, промышленности, торговли Пензенского края в изучаемый период; давать характеристику феодализму в XVIII веке на территории Пензенского края;
- приводить примеры изменения в административно-территориальном делении Пензенского края;
- знать гербы городов Пензенского края (на примере, г. Пенза, Чембар, Наровчат, Инсара, Городище, Верхний Ломов, Троицк);
- давать характеристику дворянского землевладения и объяснять
- понимать, что Пензенский край был крупным очагом крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева;
- уметь определять особенности культуры XVIII века

МОДУЛЬ «ГЕОГРАФИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ»

- знать особенности физико-географического положения области и своего населенного пункта, его влияние на природу, жизнь и хозяйственную деятельность людей;
- знать координаты г. Пензы;
- объяснять основные этапы заселения территории области;
- знать дату образования г. Пензы и области в современных границах, своего населенного пункта;
- знать площадь территории области;
- объяснять содержания гербов Пензы, Пензенской области и своего районного центра
- знать этапы формирования рельефа на территории области.
- называть основные закономерности климата на территории области (распределение температур и осадков, основные воздушные массы, направления господствующих ветров);

- знать основные типы почв и их размещение на территории области;
- знать основные направления мелиорации;
- знать зональные природные комплексы области и их размещение по территории;
- знать проблемы природных комплексов и пути их решения;
- знать достопримечательности природы своего населенного пункта.
- определять географическое положение объекта на основе анализа географических карт;
- определять поясное и местное время;
- показывать область на картах России;
- показывать города на карте Пензенской области
- показывать на карте основные формы рельефа области: Приволжскую возвышенность, Окско-Донскую низменность, Сурскую Шишку, Керенско-Чембарскую возвышенность, Сурско-Мокшинскую возвышенность;
- показывать на карте самую высокую точку поверхности территории области;
- показывать на карте основные месторождения полезных ископаемых на территории области.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы		
		Всего		
1	Введение в курс литературного краеведения: поэты о Пензенском крае	1		https://kraeved-pnz.ru/
2	Малые фольклорные жанры:	1		https://kraeved-pnz.ru/
3	Пословицы, поговорки, народов Пензенского края	1		https://kraeved-pnz.ru/
4	Загадки народов Пензенского края	1		https://kraeved-pnz.ru/
5	Сказки народов Пензенской области: русские («Охотник и колдун», «Иван Зеленый»)	1		https://kraeved-pnz.ru/
6	Татарские народные сказки («Конец света», «Алдар и мулла» и др.),	1		https://penza-enc.ru/
7	Литературные сказки А.П. Анисимовой (Сб. «Бабушкины янтари», «Птица-радость»).	1		https://kraeved-pnz.ru/
8	Н.И. Катков. Басни «Река и Океан», «Басня про Петю»	1		https://kraeved-pnz.ru/
9	Н.И. Катков. Басни «Река и Океан», «Басня про Петю»	1		https://kraeved-pnz.ru/
10	М.Ю. Лермонтов и Пензенский край. Детство в Тарханах.	1		https://penza-enc.ru/
11	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «1 января» (отрывок «И помню я себя ребенком...») Тарханские источники стихотворения «Бородино».	1		https://kraeved-pnz.ru/
12	М.Ю. Лермонтов. Кавказ в жизни и	1		https://kraeved-pnz.ru/

	творчестве Лермонтова. Сказка «Ашик-кериб».			
13	А.И. Куприн и Пензенский край. Рассказы А.И. Куприна о животных («Ю-ю», «Сапсан».)	1		https://kraeved-pnz.ru/
14	Рассказы А.И. Куприна о животных («В зверинце», «Белый пудель» и др.)	1		https://kraeved-pnz.ru/
15	Стихи пензенских поэтов о природе родного края	1		https://kraeved-pnz.ru/
16	У литературной карты Пензенской области	1		https://kraeved-pnz.ru/
17	МОДУЛЬ «ИСТОРИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ» Вводное занятие	1		https://penza-enc.ru/
18	Древнейшие люди	1		https://kraeved-pnz.ru/
19	Первые скотоводы и земледельцы	1		https://kraeved-pnz.ru/
20	Виртуальная экскурсия «Стоянки каменного века на территории Пензенского края»	1		https://kraeved-pnz.ru/
21	Составление кластера «Культуры эпохи бронзового века»	1		https://kraeved-pnz.ru/
22	Развитие края в ранний железный век	1		https://kraeved-pnz.ru/
23	Виртуальная экскурсия «Городища Пензенской области»	1		https://penza-enc.ru/
24	Викторина «Древнейшие люди Пензенского края»	1		https://kraeved-pnz.ru/
25	Викторина «Древнейшие люди Пензенского края»	1		https://kraeved-pnz.ru/
26	Составление ментальной карты Хазарский каганат.	1		https://kraeved-pnz.ru/
27	Буртасское княжество	1		https://kraeved-pnz.ru/
28	Начало формирования мордовского этноса	1		https://kraeved-pnz.ru/
29	Киноурок «Долина древней мордвы»	1		https://penza-enc.ru/
30	Буртасы	1		https://penza-enc.ru/
31	Мещера	1		https://penza-enc.ru/
32	Волжская Булгария: основание,	1		https://infourok.ru/prezentaciya-

	экономическое, политическое и культурное развитие.э			viktorina-kray- moy-penzenskiy-3590286.html?ysc lid=l7kiou73pi692442166
33	Своя игра «Государства и народы Пензенского края в древности»	1		https://penza- enc.ru/
34	Промежуточная аттестация: тестирование	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы		
		Всего		
1	Легенды и предания народов Пензенского края	1		http://feb-web.ru/
2	Легенда о царице Нарчатке	1		http://feb-web.ru/
3	Художественные образы в «Легенде о царице Нарчатке»	1		http://feb-web.ru/
4	О.М. Савин – писатель- краевед.	1		http://feb-web.ru/
5	О.М. Савин «Пишу тебе в Пензу» (отрывки из книги).	1		http://feb-web.ru/
6	А.С. Пушкин. Стихотворения. «Дубровский»	1		http://feb-web.ru/
7	А.С. Пушкин и П.А. Вяземский. «Степь» и др. стихотворения П.А. Вяземского	1		http://feb-web.ru/
8	Родная природа в лирике Лермонтова («Осень», «Прекрасны вы, поля земли родной...»)	1		http://feb-web.ru/
9	Поэма «Черкесы».	1		http://feb-web.ru/
10	Главы из книги С.А. Андреева-Кривича «Тарханская пора».	1		http://feb-web.ru/
11	Н.С. Лесков и Пензенский край. «Пензенский архиерей Варлаам» (из «Мелочей архиерейской жизни»).	1		
12	П.И. Замойский. «Две правды», повесть о детстве» (главы из романа)	1		http://feb-web.ru/
13	Ф.И. Буслаев «Мои воспоминания» (фрагменты	1		http://feb-web.ru/
14	Ф.И. Гладков «Повесть о детстве» (главы по выбору)	1		http://feb-web.ru/
15	Ф.И. Гладков «Повесть о детстве» (главы по выбору)	1		http://feb-web.ru/

16	Ф.И. Гладков «Повесть о детстве» (главы по выбору)	1		http://feb-web.ru/
17	У литературной карты Пензенской области	1		http://feb-web.ru/
18	Пензенский край в X-XIII веках	1		https://kraeved-pnz.ru/
19	Буртасское княжество	1		https://kraeved-pnz.ru/
20	Золотаревское городище.	1		https://kraeved-pnz.ru/
21	Монголо-татарское нашествие	1		https://kraeved-pnz.ru/
22	Ставка Батыя	1		http://feb-web.ru/
23	Викторина « Монголо – татарское нашествие»	1		http://feb-web.ru/
24	Золотая Орда и Пензенский край	1		http://feb-web.ru/https://kraeved-pnz.ru/
25	Золотая Орда и Пензенский край	1		https://kraeved-pnz.ru/
26	Как называли жителей Золотой Орды?	1		https://kraeved-pnz.ru/
27	Своеобразие золотоордынского периода в истории Пензенского края	1		https://kraeved-pnz.ru/
28	Культура Пензенского края в X-XIII веках и ее особенности	1		http://feb-web.ru/
29	Культура Пензенского края в X-XIII веках. Народная и государственная культура.	1		https://kraeved-pnz.ru/
30	Культура Пензенского края в X-XIII веках. Религия.	1		https://kraeved-pnz.ru/
31	Культура Пензенского края в X-XIII веках. Религия.	1		https://kraeved-pnz.ru/
32	Культура Пензенского края в X-XIII веках. Фольклор. Промежуточная аттестация	1		https://kraeved-pnz.ru/
33	Историческая игра «Пензенской край в X-XIII веках»	1		https://kraeved-pnz.ru/
34	Промежуточная аттестация: тестирование	1		https://kraeved-pnz.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы		
		Всего		
1	В. Канин «На тропе Батыевой» (главы из повести): история возникновения г. Пензы	1		https://penza.bezformata.com/listnews/penzenskogo-pisatelya-i-kraevedy-i-kanina/82972905/
2	И.И. Лажечников «Ледяной дом» в сокращении): картины нравов далекой эпохи.	1		https://www.labirint.ru/reviews/goods/175606/
3	И.И. Лажечников и В.Г. Белинский	1		https://www.labirint.ru/reviews/goods/175606/
4	М.Н. Загоскин «Юрий в 1612 году» (главы из романа). Милославский, или русские	1		https://resh.edu.ru/
5	Изображение «смутного времени» Пушкиным и Загоскиным.	1		https://resh.edu.ru/
6	М.Ю. Лермонтов «Песня про купца Калашникова»	1		
7	Тарханские впечатления в «Песне» и других произведениях М.Ю. Лермонтова.	1		https://resh.edu.ru/
8	Тема крестьянского бунта в юношеском романе «Вадим».	1		https://resh.edu.ru/
9	В.А. Инсарский. Главы из книги «Половодье» (Картины провинциальной жизни прежнего времени)	1		https://search.rsl.ru/record/01003587981
10	Пензенские страницы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Очерк «Старый кот на покое»	1		http://az.lib.ru/s/saltykow_me/text_1868_kot.shtml
11	Пенза в 20 – 30-е гг. XX века. Знакомство с главами из книги К.Д. Вишневского «Пенза и пензенцы».	1		https://www.ym-penza.ru/kulturnyj-sloj/proekty-i-publikatsii/item/219-penza-i-penzyaki-kirilla-vishnevskogo
12	Пензенские поэты о Великой	1		https://penza-online.ru/obshche

	Отечественной войне			stvo/penzenskie- poety-o-velikoy-otechestvennoy- voyne
13	К.С. Бадигин. Главы из романа «На морских просторах» или «Седовцы»	1		https://www.libfox.ru/522627-konstantin-badigin-na-morskih-dorogah.html
14	К.С. Бадигин. Главы из романа «На морских просторах» или «Седовцы»	1		https://www.libfox.ru/522627-konstantin-badigin-na-morskih-dorogah.html
15	В.Л. Садовский «Алмазная грань»	1		https://libmir.com/book/246242-almaznaya-gran-vladimir-lavrentevich-sadovskiy/readf
16	В.Л. Садовский «Алмазная грань» (фрагменты романа о Никольском хрустальном заводе, о мастерстве и талантливости народных умельцев)	1		https://libmir.com/book/246242-almaznaya-gran-vladimir-lavrentevich-sadovskiy/readf
17	Горжусь тобой, мой край родной	1		https://libmir.com/book/246242-almaznaya-gran-vladimir-lavrentevich-sadovskiy/readf
18	Последствия монголо- татарского нашествия и обезлюдения территории Сурского края	1		https://анна-макарова.рф/литературная-пенза/
19	Социально-политическое устройство Сурского края в составе Золотой орды	1		https://kraeved-pnz.ru/
20	Экономическое развитие Сурского края в составе Золотой орды	1		https://kraeved-pnz.ru/
21	Возникновение Наручадской орды	1		https://kraeved-pnz.ru/
22	Город Мохши – столица Наручадской орды	1		https://kraeved-pnz.ru/
23	Культурно-экономическое развитие города Мохши	1		https://kraeved-pnz.ru/
24	Земли Пензенского края в Казанском ханстве	1		https://kraeved-pnz.ru/
25	Культура Пензенского края XIV века	1		https://kraeved-pnz.ru/
26	Начало колонизации Поволжья: причины и направления	1		https://penza-enc.ru/

27	Механизм процесса колонизации	1		https://penza- enc.ru/
28	Оборона созданных в Поволжье рубежей	1		https://penza- enc.ru/
29	Освоение Сурского края в первой половине XVII в.	1		https://penza- enc.ru/
30	Основание Пензы	1		https://penza- enc.ru/
31	Роль Пензенского края в восстании Степана Разина	1		https://penza- enc.ru/
32	Строительство Пензенской засечной черты	1		https://penza- enc.ru/
33	Культура Пензенского края XVII века.	1		https://penza- enc.ru/
34	Промежуточная аттестация: тестирование	1		https://penza- enc.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы		
		Всего		
1	Особенности физико- географического положения Пензенской области на карте России	1		https://penza- enc.ru/
2	История освоения и изучения территории региона	1		https://penza- enc.ru/
3	Геологическое и тектоническое строение	1		https://penza- enc.ru/
4	Особенности рельефа	1		https://penza- enc.ru/
5	Климат и климатические ресурсы	1		https://penza- enc.ru/
6	Погода в разные сезоны года.	1		https://penza- enc.ru/
7	Поверхностные воды	1		https://penza- enc.ru/
8	Подземные воды	1		https://penza- enc.ru/
9	Почвы и почвенные ресурсы	1		https://penza- enc.ru/
10	Растительный и животный мир	1		https://penza- enc.ru/
11	Природные зоны Пензенской области	1		https://penza- enc.ru/
12	Охрана окружающей среды	1		https://penza- enc.ru/
13	Физико-географическое районирование. Лесостепные ландшафты эрозионно-денудационных равнин высокого плато Приволжской возвышенности.	1		https://penza- enc.ru/
14	Физико-географическое районирование. Лесостепные ландшафты вторичных моренных равнин низкого плато Приволжской возвышенности.	1		https://penza- enc.ru/
15	Физико-географическое районирование. Лесные ландшафты водно- ледниковых равнин Окско- Донской равнины. Долинные ландшафты	1		https://penza- enc.ru/
16	Природа и человек	1		https://penza- enc.ru/

17	Защита творческих проектов «Природа Пензенской области	1		https://penza- enc.ru/
18	Изменения в административно-территориальном делении Пензенского края	1		https://penza- enc.ru/
19	Гербы городов Пензенского края	1		https://penza- enc.ru/
20	Гербы городов Пензенского края	1		https://penza- enc.ru/
21	Экономическое положение Пензенского края в 18 веке.	1		https://penza- enc.ru/
22	Работа с историческим документом «О городах Пензенского края	1		https://penza- enc.ru/
23	Промышленность и торговля в Пензенском крае	1		https://penza- enc.ru/
24	Игра «Экономическое положение Пензенского края в 18 веке»	1		https://penza- enc.ru/
25	Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва	1		https://penza- enc.ru/
26	Составление схемы продвижения войск Пугачева по Пензенскому краю.	1		https://penza- enc.ru/
27	Работа с документами по восстанию Е.И. Пугачева	1		https://penza- enc.ru/
28	Провинциальная культура: типологические черты	1		https://penza- enc.ru/
29	Культура Пензенского края в 18 веке. Просвещение и христианизация местного населения	1		https://penza- enc.ru/
30	Культура Пензенского края в 18 веке. Декоративно-прикладное искусство. Театр. Быт народа.	1		https://penza- enc.ru/
31	Культура Пензенского края в 18 веке. Архитектура. Помещичьи усадьбы.	1		https://penza- enc.ru/
32	Литература Пензенского края в 18 веке.	1		https://penza- enc.ru/
33	Историческая викторина «Культура Пензенского края» 18 веке.	1		https://penza- enc.ru/
34	Промежуточная аттестация: тестирование	1		https://penza- enc.ru/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		
--	----	--	--

