

Отдел образования администрации Земетчинского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей» р. п. Земетчино

Программа рассмотрена	Программа принята	Утверждаю:
На заседании МО	на заседании	Директор МБОУ «Лицей»
классных руководителей	педагогического совета	р. п. Земетчино
Протокол №1 от 30.08.2022 г.	ротокол №1 от 30.08.2022 г.	_____ Панькина О. А.
Руководитель МО	и вынесена на	Приказ №
_____ Романова Н.В.	утверждение	от 01.09.2022 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
социального направления
«Основы выбора профиля обучения»
(8 класс)

Составитель: Первушина Н. И.

р.п. Земетчино
2022 г.

Рабочая программа «Основы выбора профиля обучения» для 8 класса разработана на основе авторской программы предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» Резапкиной Г.В..

Современная программа профессионального самоопределения должна честно рассказывать не только о «технологии выбора», но и той ответственности, которую каждый человек несет за свой выбор, дополняя этический взгляд на выбор профессии рациональными аргументами, значимыми для нового поколения прагматичных и целеустремленных людей.

Цели и задачи реализации программы

Цель – формирование знания о самих себе, на основе которых научить делать осознанный выбор. Занятия нацеливают детей на обдумывание возможных изменений, то есть постановку целей.

Задачи программы:

Формировать адекватное представление обучающихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Общая характеристика внеурочной деятельности «Основы выбора профиля обучения»

На занятиях по программе «Основы выбора профиля обучения» обучающиеся в ходе самодиагностики изучают свои психологические особенности, «примеряют» различные модели поведения и оценивают их эффективность. Психолого-педагогическими средствами создается поле выбора профиля обучения и формируется психологическая готовность обучающихся к этому выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы выбора профиля обучения»

Личностные результаты освоения рабочей программы

У обучающегося будут сформированы:

- познавательные интересы и активность в данном курсе;
- желание учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;
- умения владеть установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности.

Обучающийся получит возможность сформировать:

- умение проводить самооценку способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; Птраекторию образовательной и профессиональной карьеры,
- умение преодолевать трудности.

Метапредметные результаты освоения ОВПО

Регулятивные УУД

Обучающийся сможет:

- настраивать себя на продуктивную работу;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

- организовать выполнение заданий учителя;
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- оценивать свои учебные достижения, поведение;
- работать по плану;
- выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;
- выдвигать предположения на основе имеющихся знаний и обосновывать их. **Обучающийся**

получит возможность:

- делать выводы по результатам работы;
- действовать по алгоритму, правилу;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- самостоятельно (или с помощью учителя) планировать свою деятельность по решению учебного задания;
- ориентироваться в содержании предмета;
- оценивать свою работу на уроке на разных этапах.

Познавательные УУД

Обучающийся сможет:

- осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;
- определять и формулировать проблему;
- формировать навык поисковой, исследовательской деятельности;
- соотносить информацию, представленную в разных формах;
- сравнивать, объясняя выбор критерия для сравнения;
- структурировать учебный материал, выделять в нем главное;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- планировать и осуществлять информационный поиск в соответствии с поставленной задачей;
- выделять главное, критически оценивать достоверность информации.

Обучающийся получит возможность:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- извлекать и структурировать учебный материал, выделять в нем главное;
- использовать новую информацию для решения учебных заданий;
- обобщать и классифицировать по признакам;
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты и явления;
- соотносить имеющиеся знания с новым материалом;
- устанавливать закономерности, строить рассуждения;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД

Обучающийся сможет:

- воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя;
- формулировать свое мнение в зависимости от коммуникативной задачи;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; - осуществлять работу в паре (группе).
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, увиденному, услышанному. **Обучающийся получит возможность:**
- приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы по обоснованию выбора профессии и отражению в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- высказывать свои суждения, доказывать правоту;
- аргументировать, формулировать выводы на основе анализа предметного материала;
- выступать публично;
- участвовать в групповой деятельности;
- высказывать суждения по результатам сравнения;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и / или письменной форме.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Основы выбора профиля обучения»

Введение в курс (1 час).

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по выбору профессий. Составление личного профессионального плана и защита проекта «Моя будущая профессия» как итог работы.

Диагностические процедуры. Самооценка индивидуальных качеств по методикам «Кто Я?», «Какой Я?».

Что я знаю о профессиях (4 часа).

Классификации профессий. Какие новые профессии появились в России. Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова. Предмет, цели, средства, условия труда. Профессии типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа». «человек - знаковая система». «человек-художественный образ».

Качества личности, необходимые для успешности профессиональной деятельности. Требования профессии к человеку. Черты характера, отличающие успешного специалиста в любой области.

Практическая работа. Анализ профессиональных типов личности и черт характера, особенностей мышления, свойств нервной системы. Игра «Профессионально важные качества».

Практическая работа. Упражнения «По горячим следам», «Назови профессию». Работа со «словарем профессий».

Признаки профессии. Виды трудовой деятельности. Отличия профессии от других видов трудовой деятельности. Профессия, специальность, должность. Формула профессий. Понятие о профессиограмме.

Практическая работа. Упражнения «Найди профессии», «По горячим следам». Работа со «словарем профессий».

Формирование интересов и склонностей. Мотивы выбора профессии (5 часов)

Интересы и склонности в выборе профессии. Склонности, желания, интересы личности. Содержание, глубина, длительность интересов.

Практическая работа. Анализ возможных направлений профессиональной деятельности.

Диагностические процедуры. Модификация методики А. Голомштока «Карта интересов».

Мотивы трудовой деятельности. Уровень профессионализма, мотивация, система ценностей человека. Мотивация как важнейшее условие профессиональной самореализации личности.

Практическая работа. Анализ профессиональной и внепрофессиональной мотивации, анализ жизненно важных ценностей.

Общество, где есть рынок профессионального труда и образовательных услуг (6 часов)

Рынок труда как система социально-экономических взаимоотношений. Закон спроса и предложения. Трудовое соглашение или контракт. Заработная плата и квалификация специалиста, уровень профессиональной подготовки, опыт работы, личностные и профессионально важные качества человека.

Практическая работа. Анализ современного рынка труда и потребности в специалистах, анализ «мышеловок» (вариантов заманчивых предложений), работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика Головахи «Определение мотивации».

Где и как можно продолжить образование и приобрести профессии (4 часа)

Способы получения профессии. Среднее специальное образование. Система высшего профессионального образования. Очная и заочная форма обучения, дистанционная форма обучения, экстернат. «Горизонтальная» и «вертикальная» карьера.

Практическая работа. Анализ направлений и специальностей (работа с «Матрицей профессионального выбора»). Работа со «словарем профессий».

Основные ошибки в выборе профессии: выбор из соображений «престижа», выбор профессии «за компанию», отождествление интереса к преподавателю и его предмету со своей будущей профессией, влияние других лиц. Причины ошибок в выборе профессии.

Практическая работа. Анализ возможных причин ошибок выбора профессии, анализ достоинств и недостатков профессий, работа со словарем профессий, игра «Оптимисты» и «Скептики».

Связь между психологическим типом человека и его профессией. Типы личности (по Дж. Голланду): реалистический, интеллектуальный, социальный, офисный, предпринимательский, артистический. Приспособленность различных типов к профессиональным областям.

Практическая работа. Анализ профессионального типа личности. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Модификация методики Дж. Голланда «Определение профессионального типа личности».

Специальные способности: артистические, литературные, музыкальные, способности к изобразительному искусству. Функциональная асимметрия.

Практическая работа. Анализ принадлежности к «мыслителям» или «художникам», определение активности и доминирования правого или левого полушария. *Практическая работа.*

Диагностические процедуры. Методика «Мыслитель или художник».

Притязания человека и его профессиональная карьера (4 часа)

Обобщение и анализ полученной информации для планирования профессиональной карьеры. Достоинства и недостатки, возможности и препятствия в профессиональной карьере.

Степени профессиональной пригодности человека: профессиональная непригодность к конкретной профессии, профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий, соответствие конкретной профессиональной деятельности, призвание. Призвание - высший уровень профессиональной пригодности. Истоки отношения человека к труду.

Классификация типов личности Э. Фромма: рецептивный, эксплуататорский, стяжательский, рыночный, творческий.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Требования к здоровью человека. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Условия и режим труда. *Практическая работа.* Анализ медицинских ограничений профессиональной пригодности. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Мое здоровье» (опросник «Вегетативная лабильность»).

Способности и профессиональная пригодность (6 часов)

Способности общие и специальные. **Способности к практическим видам деятельности.**

Задатки, общие и специальные способности. Условия развития способностей. Способности к практическим видам деятельности: к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков.

Практическая работа. Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Определение технических способностей» (фрагмент Теста механической понятливости Бенета).

Способности к интеллектуальным видам деятельности

Уровень общего умственного развития как условие успешной профессиональной деятельности. Условия развития интеллектуальной активности.

Практическая работа. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Тест умственного развития» (Школьный Тест Умственного Развития в модификации Г. Резапкиной).

Способности к профессиям социального типа

Личностные особенности человека, обеспечивающие успешность профессий социального типа: эмоциональная устойчивость, умение общаться, тип темперамента, поведение в конфликтных ситуациях. Взаимодействие в профессиях социального типа. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Практическая работа. Анализ предрасположенности к конфликтному поведению, ролевая игра «Конфликт». *Практическая работа.* Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Особенности поведения в конфликтных ситуациях».

Способности к офисным видам деятельности

Интеллектуальные и личностные особенности, определяющие успешность профессиональной деятельности людей, относящихся к офисному типу.

Профессионально важные качества: аккуратность, потребность систематизировать и классифицировать информацию.

Практическая работа. Работа со словарем профессий. Анализ ситуаций, анализ предрасположенности к конфликтному поведению, ролевая игра «Конфликт».

Диагностические процедуры. Методика «Интеллектуальная лабильность» (авторская модификация).

Практическая работа. Анализ продуктивности типов личности (по Э. Фромму).

Практическая работа. Упражнение «За» и «Против», анализ сильных и слабых качеств личности.

Готовность к принятию решения о выборе профиля обучения (4 часа)

Правильный выбор профессии: «хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности, ресурсы личности; «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Целеполагание в профессиональной деятельности. Условия достижения целей.

Структура «Образа – Я» как система представлений о себе: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Внутреннее состояние человека и его внешние проявления. Внешний вид, грамотная речь.

Практическая работа. Упражнения «Личное пространство», «Работа над ошибками», «Резюме», «Анкета кандидата на должность».

Практическая работа. Анализ профессионального будущего, составление личного профессионального плана. Упражнение «Машина времени».

Защита проекта «Моя будущая профессия»

Конкурс творческих работ на тему «Моя будущая профессия». В работе должна быть отражена информация, полученная в ходе занятий (знания о себе и профессии, о рынке труда и образовательных услуг), намечен и обоснован личный профессиональный план. Конкурс может проходить в форме устных выступлений (защита проекта) с участием оппонентов и членов жюри из числа родителей, одноклассников, учителей.

2. Тематическое планирование

п/п	Название темы, разделов	Количество часов
1.	Введение в курс.	1 час
2.	Что я знаю о профессиях	4 часа
3.	Формирование интересов и склонностей. Мотивы выбора профессии.	5 часов
4.	Общество, где есть рынок профессионального труда и образовательных услуг.	6 часов
5.	Где и как можно продолжить образование и приобрести профессии	4 часа
6.	Притязания человека и его профессиональная карьера.	4 часа
7.	Способности и профессиональная пригодность	6 часов
8.	Готовность к принятию решения о выборе профиля обучения	4 часа
	Итого	34 часа

Тематическое планирование ОБПО 8 класс

№	Тема занятий	Кол –во часов
1	Введение в курс	1ч.
2	Что я знаю о профессиях	4ч.
3	Что я знаю о мире профессий. Профессия и человек	
4	Отечественная классификация профессий.	
5	Методика «Дифференциально – диагностический опросник»	
6	Анкета «Ориентация (Я хочу, я могу)»	
7	Формирование интересов и склонностей. Мотивы выбора профессии.	5ч.
8	Мотивы выбора профессии	
9	Анкета «Изучение мотивации»	
10	Формирование профессиональных интересов и склонностей в выборе профессии	
11	Что такое успешный выбор профессии?	
12	Тест «Карта интересов»	
13	Общество, где есть рынок профессионального труда и образовательных услуг.	6ч.
14	Внешний мир и ценности в жизни человека.	
15	Многообразие ценностей.	
16	Активизирующая методика «Как поживаешь?»	
17	Человек на рынке труда	
18	Основные принципы формирования рынка труда	
19	Профессиональный успех и здоровье	
20	Где как можно продолжить образование и приобрести профессию?	4ч.
21	Где как можно продолжить образование и приобрести профессию?	
22	Средние и высшие учебные заведения.	
23	Виды учебных заведений профессионального образования	
24	Система высшего образования. Ступени высшего образования.	
25	Притязания человека и его профессиональная карьера.	4ч.
26	Притязания человека и его профессиональная карьера.	
27	Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном и личностном самоопределении.	
28	Практическая работа с методикой ВОЛ.	

24	Анкета «Скорая помощь в выборе профессии»	6ч.
	Способности и профессиональная пригодность.	
25	Способности к практическим видам деятельности.	
26	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	
27	Способности к профессиям социального типа.	
28	Способности к офисным видам деятельности.	
29	Методика «Семь качеств личности»	4ч.
30	Методика Холланда. Самонаправленный поиск	
	Готовность к принятию решения о выборе профиля обучения	
31	Советы по профессиональному самовоспитанию.	
32	Что такое проба выбора профиля обучения	
33	Методика «Скорая помощь в выборе профессии»	
34	Информация и консультация у специалистов	

Календарно-тематическое планирование ОБПО 8 класс

№	Тема занятий	Дата	Теор.	Прак.
	Введение в курс			
	Что я знаю о профессиях			
2	Что я знаю о мире профессий. Профессия и человек			
3	Отечественная классификация профессий.			
4	Методика «Дифференциально – диагностический опросник»			
5	Анкета «Ориентация (Я хочу, я могу)»			
	Формирование интересов и склонностей. Мотивы выбора профессии.			
6	Мотивы выбора профессии			
7	Анкета «Изучение мотивации»			
8	Формирование профессиональных интересов и склонностей в выборе профессии			
9	Что такое успешный выбор профессии?			
10	Тест «Карта интересов»			
	Общество, где есть рынок профессионального труда и образовательных услуг.			
11	Внешний мир и ценности в жизни человека.			
12	Многообразие ценностей.			
13	Активизирующая методика «Как поживаешь?»			
14	Человек на рынке труда			
15	Основные принципы формирования рынка труда			
16	Профессиональный успех и здоровье			
	Где как можно продолжить образование и приобрести профессию?			
17	Где как можно продолжить образование и приобрести профессию?			
18	Средние и высшие учебные заведения.			
19	Виды учебных заведений профессионального образования			
20	Система высшего образования. Ступени высшего образования.			
	Притязания человека и его профессиональная карьера.			
21	Притязания человека и его профессиональная карьера.			
22				
23				

24	Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном и личностном самоопределении.			
25	Практическая работа с методикой ВОЛ. Анкета «Скорая помощь в выборе профессии»			
26	Способности и профессиональная пригодность.			
27	Способности к практическим видам деятельности.			
28	Способности к интеллектуальным видам деятельности.			
29	Способности к профессиям социального типа.			
30	Способности к офисным видам деятельности. Методика «Семь качеств личности» Методика Холланда. Самонаправленный поиск			
31	Готовность к принятию решения о выборе профиля			
32	обучения			
33	Советы по профессиональному самовоспитанию.			
34	Что такое проба выбора профиля обучения Методика «Скорая помощь в выборе профессии» Информация и консультация у специалистов			

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Мультимедийное сопровождение предмета:

- ✓ компьютер,
- ✓ медиапроектор,
- ✓ экран,
- ✓ множительная техника.

Это позволит учителю презентовать необходимый теоретический материал, размножить тестовый материал и стимулировать познавательную активность в ходе проведения занятий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белухин Д.А. Становление профессионала и рождение профессионализма, М.: МПСИ, 2006.
2. Веллер М.И. Все о жизни, АСТ Москва, 2010.
3. Дружинин В.Н. Варианты жизни. Питер, 2010
4. Климов Е.А., Психология профессионального самоопределения, Феникс, 2012
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., Академия, 2012.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Академия, 2007.
7. Мазлиш Э., Фабер А., Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили, Эксмо-Пресс, 2011.
8. Прихожан А.М., Психология неудачника, Питер, 2009.
9. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.: МОДЭК, МПСИ, 2010
10. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С., Профориентация: Учебное пособие, М: Академия, 2008.
11. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М: Генезис, 2005.
12. Резапкина Г.В., Отбор в профильные классы, М.: Генезис, 2006.
13. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов – 5-е изд. – М.: Генезис 2011. - 208с.
14. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. 6-е изд. - М.: Генезис, 2012 – 144с..
15. Фопель К., На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами, М.: Генезис, 2008.
16. Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха. М.: Просвящение, 2008.
17. Яровицкий В.А. Мой первый учебник по психологии. М.: Феникс, 2012.

Календарно-тематическое планирование ОБП – 8 класс

1	Введение. Твои возможности без границ.
2	Профессия и человек.
3	Отечественная классификация профессий.
4	Работа над эвристическими вопросами и анализом афоризмов.
5	Анкета «Ориентация (Я хочу, я могу)».
6	Изменившееся общество, в котором ты живешь.
7	Что я знаю о мире профессий.
8	Смысл и ценности в жизни человека.
9	Многообразие ценностей.
10	Формирование профессиональных интересов и склонностей
11	Работа над эвристическими вопросами и анализом афоризмов
12	Активизирующая методика «Как поживаешь?»
13	Общество, где есть рынок профессионального труда и образовательных услуг.
	Внешний мир и ценности человека.
14	Человек на рынке труда
15	Основные принципы формирования рынка труда
16	Работа над эвристическими вопросами и анализом афоризмов.
17	Самостоятельная работа с литературой, газетами, журналами, справочниками,
18	ресурсами средств массовой коммуникации, отражающими состояние рынка профессионального труда
	Профессиональный успех и здоровье
19	Где как можно продолжить образование и приобрести профессию?
20	Виды учебных заведений профессионального образования
	Средние и высшие учебные заведения. Ступени высшего образования.
21	Методика Холланда. Самонаправленный поиск
22	Притязания человека и его профессиональная карьера.
	Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном и личностном самоопределении.
23	Профессиональные склонности и интересы в выборе профессии.
24	Практическая работа с методикой ВОЛ.
25	Готовность к принятию решения о выборе профиля обучения.
26	Способности и профессиональная пригодность.
27	Советы по профессиональному самовоспитанию.
28	Анкета жизненного и профессионального самоопределения учащегося
29	Эвристические упражнения и задания: проба выбора профиля обучения.
30	Заключительная рефлексия. Активизирующая

31 **методика (твои «за» и «против»).**

Информация и консультация у специалистов.

32

33

34

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Мультимедийное сопровождение предмета:

- ✓ компьютер,
- ✓ медиапроектор,
- ✓ экран,
- ✓ множительная техника.

Это позволит учителю презентовать необходимый теоретический материал, размножить тестовый материал и стимулировать познавательную активность в ходе проведения занятий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белухин Д.А. Становление профессионала и рождение профессионализма, М.: МПСИ, 2006.
2. Веллер М.И. Все о жизни, АСТ Москва, 2010.
3. Дружинин В.Н. Варианты жизни. Питер, 2010
4. Климов Е.А., Психология профессионального самоопределения, Феникс, 2012
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., Академия, 2012.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Академия, 2007.
7. Мазлиш Э., Фабер А., Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили, Эксмо-Пресс, 2011.
8. Прихожан А.М., Психология неудачника, Питер, 2009.
9. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.: МОДЭК, МПСИ, 2010
10. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С., Профорентация: Учебное пособие, М: Академия, 2008.
11. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М: Генезис, 2005.
12. Резапкина Г.В., Отбор в профильные классы, М.: Генезис, 2006.
13. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов – 5-е изд. – М.: Генезис 2011. - 208с.
14. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. 6-е изд. - М.: Генезис, 2012 – 144с..
15. Фопель К., На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами, М.: Генезис, 2008.
16. Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха. М.: Просвещение, 2008.
17. Яровицкий В.А. Мой первый учебник по психологии. М.: Феникс, 2012.