

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области
Отдел образования администрации Земетчинского района
МБОУ "Лицей" р.п. Земетчино

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
русского языка, литературы,
истории и обществознания

_____/Оликова В.В./

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

/Панькина О.А./

Приказ № 165-А
от 1 сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«К истокам языка»
для обучающихся 9 класса
основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Оликова Валентина Васильевна,
учитель русского языка и литературы

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Предлагаемая программа соответствует ФГОС и способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении языка, воспитывает чувство уважения к языку своих предков. Предназначена для использования учителями русского языка и литературы в рамках внеурочной деятельности.

Русский язык – язык русского народа, один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Программа внеурочной деятельности «К истокам языка» имеет интеллектуально-познавательную направленность, предусматривает расширить знания учащихся по основным разделам языка, развить логическое мышление, обогатить словарный запас обучающихся, способствует развитию исследовательских умений учащихся.

Новизна и актуальность данной программы направлена на языковое развитие, нравственно-патриотическое, духовное, эстетическое воспитание, способна заинтересовать учащихся этимологией, как одним из наиболее интересных и увлекательных разделов науки о языке; активизировать внимание на принципах этимологического анализа, отдельных аспектах научных и практических исследований.

Форма организации работы в рамках данной внеурочной деятельности – практические занятия, семинары, поисково-исследовательская деятельность и др. – позволит учащимся развить свои способности, глубже проникнуть в этимологию слова, поможет более точно познакомиться с интересным и своеобразным миром языкознания, его особенностями, закономерностями, нераскрытыми тайнами и загадками.

Программа курса по внеурочной деятельности «*К истокам языка*» составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа от 29 декабря 2014 г. №1654);

- примерных основных образовательных программ основного общего образования, одобренных (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5) Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию;

- методических рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработанных Российской академией образования (письмо Минобрнауки от 7 августа 2015 года №08-1228).

Цель программы - расширение лингвистического кругозора; обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные универсальные учебные действия в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач**:

Образовательные:

- усвоение учащимися важнейших компонентов языкознания, различных методов и специфических особенностей этимологии
- развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

Развивающие:

- развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
- развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность;
- формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

Общая характеристика внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления

«К истокам языка»

Урок не может вместить все то, что вызывает интерес у ученика, что необходимо для активной практики овладения русским языком. Именно внеурочная деятельность создает благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для формирования устойчивых умений коммуникации, интериоризации и интеракции учащихся в творческой и исследовательской деятельности. На практико-ориентированных занятиях учащиеся смогут выйти за рамки учебной литературы, научатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения юного исследователя, составлять творческую работу по выработанному самостоятельно или в коллективной проектной деятельности алгоритму. Еще одной из причин создания данной программы является возможность удержать интерес к предмету «Русский язык» у обучающихся, высокомотивированных к изучению русского языка, с высоким уровнем интеллекта, с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Словарная работа на уроках русского языка в средней школе является одной из составных частей многогранной и разнообразной по своим видам работы по развитию речи обучающихся. Направленная на расширение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать в своей речевой практике доступные их возрасту и развитию лексические ресурсы родного языка, работа над словом должна быть той первоосновой, на которой строятся занятия по русскому языку. Овладение словарным составом литературного языка является для обучающихся необходимым условием освоения ими языка, его грамматики и правописания. Вот почему работа над словом при обучении русскому языку заслуживает не меньшего к себе внимания, чем работа чисто грамматическая. В школьных программах по русскому языку для 5–6 классов придается большое значение лексической работе. Но в основном работа направлена не на сообщение теоретических основ, а на практические упражнения в связи с изучением грамматики и правописания. Восполнить этот недостаток возможно проведением внеклассной работы по русскому языку, которая должна побуждать узнавать нечто новое о русском языке, развивать и самостоятельность обучающихся, и творческие инициативы.

Организация внеурочной деятельности позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребенка.

Место внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления в учебном плане

Количество часов в год: 34 часа

Количество часов в неделю: 1 час в неделю

Продолжительность занятия – 45 минут.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
4. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно

выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные УУД.

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД.

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к
8. определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
9. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
10. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

2. Содержание

Введение

(1 час)

Тайны русского языка. Знакомство с целями и задачами курса

Лексика.

(6 ч)

Анализ русских пословиц и поговорок о языке и речи, их образного и притчевого смысла. Толкование первоначального значения и образного смысла русских пословиц и поговорок. Знакомство с источниками происхождения фразеологизмов.

Практикум. Определение источника происхождения фразеологизмов. Анализ текста художественного произведения с учетом значения фразеологизмов, употребленных в нем.

Изучение строения словарной статьи в словаре фразеологизмов.

Практикум по нахождению фразеологизмов в словаре по ключевому слову.

Презентация самостоятельно составленных фразеологических словариков. Роль фразеологизмов в художественном тексте. Фразеологический словарь и его особенности. Зачётная работа. Проект. Создание фразеологического словарика.

Словообразование

(8 ч)

Исторические изменения в составе слова. Лекция учителя о причинах чередований звуков и упрощения сочетания звуков в современном русском языке, сути процесса опрощения.

Практикум. Соотнесение современного значения слова с исходным (мотивировать значение). Различение исторического состава слова с его современной структурой.

Анализ учебной статьи сути процессов переразложения и сращения. Составление опорного конспекта

Практикум. Определение морфемного состава заимствованных слов (правильно разбирать их по составу).

Проверка безударной гласной слова исторически, подбор исторически родственных слов. Этимологический анализ исконно русских слов. Поиск примет словообразовательных славянизмов русском языке.

Презентация своих сборников изложений с текстами о богатстве русского словообразования, процессах освоения русским языком заимствованных слов, разнообразии словообразовательных моделей в русском языке, корне слова и его тайном значении, художественной роли словообразовательных славянизмов в тексте, богатстве смысловых оттенков слова

Процесс переразложения в русском языке и его последствия. Иноязычные аффиксы. Словообразовательные славянизмы

Развитие речи.

(3 ч)

Зачётная работа. Проект. Создание сборника изложений о богатстве русского языка.

Морфология. Количество в числе

(11ч)

Анализ учебной статьи об истории становления категории числа в современном русском языке.

Составление опорного конспекта. Практикум. Анализ текстов: поиск остаточных форм двойственного числа в языке

Анализ учебной статьи о значении букв кириллицы, характере счета в древнерусском языке и традиционной национальной символике чисел, а также истории русского календарного счета.

Составление опорного конспекта. Практикум. Работа над риторическими умениями и навыками: устные сообщения об истории происхождения имени числительного.

История изменений личных местоимений и возвратного местоимения себя

Коллективное составление учебной статьи об истории происхождения и изменения личных местоимений. Решение лингвистических задач о возникновении языковых фактов: возвратного суффикса -сл; супплетивизма форм личных местоимений 3-го лица; начального н в формах личных местоимений.

Практикум. Нахождение и объяснение устаревших формы местоимений в современном русском языке

Зачётная работа. Проект. Трудно ли говорить по-русски?

(4 ч)

Презентация проектов (стенгазета, журнальная статья, телепередача и др. по выбору учащегося) об особенностях русского языка в индивидуальном восприятии носителя языка, о языке как хранителе нравственных, эстетических и духовных ценностей людей.

Наименование раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
		Личностные	Метапредметные (УУД)	Предметные	
Введение	1	Положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	<p>Познавательные: могут находить и извлекать нужную информацию в материалах учебника (предисловие, послесловие, оглавление, сноски), рабочих тетрадях, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>	<p>Уметь находить доказательства того, что язык является важнейшим средством общения.</p> <p>Знать характерные признаки разных стилей речи. Уметь извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов</p>	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста.
ЛЕКСИКА.	6	Формирование стартовой мотивации к обучению.. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование навыков исследовательской деятельности,	<p>Познавательные: узнают, называют и определяют объекты в соответствии с содержанием. Проводят исследование прочитанного текста, выбирают нужную информацию из прочитанного, самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель; использует знаково-символические средства, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского</p>	<p>Уметь анализировать русские пословицы и поговорки о языке и речи, их образного и притчевого смысла. Толковать первоначальные значения и образный смысл русских пословиц и поговорок.</p> <p>Уметь определять источник происхождения фразеологизмов. Анализировать текст художественного произведения с учетом значения фразеологизмов, употребленных в нем.</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания

		<p>готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	<p>характера</p> <p>Регулятивные: формируют ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т.е. формируют операциональный опыт, умеют планировать последовательность действий в соответствии с поставленной целью, анализировать выбор способа учебного действия для достижения планируемого результата, развитие способности к регуляции учебной деятельности, оценивают полученную информацию с точки зрения нужности, развитие способности к регуляции учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умеют выразительно и эмоционально читать вслух и понимать прочитанное, умеют устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, работают в группе: контролируют, корректируют, оценивают действия партнёра, планируют учебное сотрудничество в коллективе, адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>		<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль, самоконтроль изученных понятий, алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний.</p>
Словообразование	8	<p>Формирование стартовой мотивации к обучению. Формирование целостного представления об истории России. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов, узнают, называют и определяют объекты в соответствии с содержанием. Проводят исследование прочитанного текста, выбирают нужную информацию из прочитанного, самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель; использует знаково-</p>	<p>Знать исторические изменения в составе слова. Уметь соотносить современное значение слова с исходным (мотивировать значение). Уметь различать исторический состав слова с его современной структурой. Определять морфемный состав заимствованных слов (правильно разбирать их по составу). Уметь производить этимологический анализ исконно русских слов. Знать процесс переработки в</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания</p>

		<p>Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.</p> <p>Формирование внутренней позиции школьника, формирование нравственно-этической ориентации, обеспечивающей личностный моральный выбор.</p> <p>Формирование навыков исследования</p>	<p>символические средства, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, выполняют учебно-познавательные действия; осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, выполняет учебно-познавательные действия</p> <p>Регулятивные: формируют ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т.е. формируют операциональный опыт, умеют планировать последовательность действий в соответствии с поставленной целью, анализировать выбор способа учебного действия для достижения планируемого результата, развитие способности к регуляции учебной деятельности, оценивают полученную информацию с точки зрения нужности, развитие способности к регуляции учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умеют выразительно и эмоционально читать вслух и понимать прочитанное, умеют устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, работают в группе: контролируют, корректируют, оценивают действия партнёра, планируют учебное сотрудничество в коллективе, адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>русском языке и его последствия. Иноязычные аффиксы. Словообразовательные славянизмы</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль, самоконтроль изученных понятий, алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний.</p>
Культура речи (развитие речи)	3	<p>Формирование навыков исследовательской деятельности.</p> <p>Формирование уважительного</p>	<p>Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>повество-</i></p>	<p>Уметь писать изложения, сочинения на заданную тему.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей</p>

		отношения к истории и культуре России. Формировать устойчивую мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности, формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	<p><i>вание</i>, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, использовать речь для регуляции своих действий, уметь осознавать усвоенный материал, качество и уровень усвоения,</p> <p>Коммуникативные: строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи, умеют выразительно читать вслух и понимать прочитанное, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>		ей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
<p>МОРФОЛОГИЯ.</p> <p>Количество в числе.</p>	11	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p>	<p>Знать историю становления категории числа в современном русском языке. Значение букв кириллицы, характере счета в древнерусском языке и традиционной национальной символике чисел, а также истории русского календарного счета. Знать историю изменений личных местоимений и возвратного местоимения себя</p> <p>Уметь находить и объяснять устаревших формы местоимений в современном русском языке</p>	<p>Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные. Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составление и написание расписки.</p>

					Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих их на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте.
Зачётная работа. Проект. Трудно ли говорить по-русски?	4	<p>Формирование стартовой мотивации к обучению.</p> <p>Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.</p> <p>Формирование внутренней позиции школьника, формирование нравственно-этической ориентации, обеспечивающей личностный моральный выбор.</p> <p>Формирование навыков исследования.</p>	<p>Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки, узнают, называют и определяют объекты в соответствии с содержанием. Проводят исследование прочитанного текста, выбирают нужную информацию из прочитанного, самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель; использует знаково-символические средства, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, выполняют учебно-познавательные действия; осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, выполняет учебно-познавательные действия; осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, делает обобщения, выводы, владеют навыками смыслового чтения, структурируют знания, видят тему и проблему произведения, самостоятельно создают способы и решения проблем творческого и поискового характера, умеют извлекать</p>	<p>Уметь делать презентация проектов (стенгазета, журнальная статья, телепередача и др. по выбору учащегося) об особенностях русского языка в индивидуальном восприятии носителя языка, о языке как хранителе нравственных, эстетических и духовных ценностей людей.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль, самоконтроль изученных понятий, алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки.</p>

			<p>необходимую информацию из различных источников (текст, сообщение учителя, наглядные средства), анализируют объект с целью выделения существенных признаков.</p> <p>Регулятивные: формируют ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, умеют планировать последовательность действий в соответствии с поставленной целью, анализировать выбор способа учебного действия для достижения планируемого результата, развитие способности к регуляции учебной деятельности, оценивают полученную информацию с точки зрения нужности, развитие способности к регуляции учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умеют выразительно и эмоционально читать вслух и понимать прочитанное, умеют устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, работают в группе: контролируют, корректируют, оценивают действия партнёра, планируют учебное сотрудничество в коллективе, адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	
--	--	--	---	--

3. Тематическое планирование

№п/п	№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Примечания
1		Введение	1	
		Лексика	6	
2	1	Пословицы и поговорки		
3	2	Происхождение фразеологизмов		
4	3	Практикум. Определение источника происхождения фразеологизмов.		
5	4	Практикум. Определение источника происхождения фразеологизмов.		
6	5	Изучение строения словарной статьи в словаре фразеологизмов.		
7	6	Проект. Презентация самостоятельно составленных фразеологических словариков		
		Словообразование	8	
8	1	Исторические изменения в составе слова.		
9	2	Практикум. Соотнесение современного значения слова с исходным		
10	3	Анализ учебной статьи сути процессов переразложения и сращения. Составление опорного конспекта		
11	4	Практикум. Определение морфемного состава заимствованных слов		
12	5	Проверка безударной гласной слова исторически		
13	6	Практикум. Этимологический анализ исконно русских слов		
14	7	Практикум. Этимологический анализ исконно русских слов		
15	8	Процесс переразложения в русском языке и его последствия. Иноязычные аффиксы. Словообразовательные славянизмы		
		Развитие речи	3	
16-18		Проект. Создание сборника изложений о богатстве русского языка.		
		Морфология. Количество в числе	11	

19	1	История становления категории числа в современном русском языке.		
20	2	Практикум. Анализ текстов: поиск остаточных форм двойственного числа в языке		
21	3	Практикум. Анализ текстов: поиск остаточных форм двойственного числа в языке		
22	4	Значение букв кириллицы		
23	5	Счет в древнерусском языке и традиционная национальная символика чисел		
24	6	История русского календарного счета.		
25	7	Практикум. История происхождения имени числительного.		
26	8	История изменений личных местоимений и возвратного местоимения себя		
27	9	Решение лингвистических задач о возникновении языковых фактов: возвратного суффикса -сл; супплетивизма форм личных местоимений 3-го лица; начального н в формах личных местоимений.		
28	10	Практикум. Нахождение и объяснение устаревших формы местоимений в современном русском языке		
29	11	Практикум. Нахождение и объяснение устаревших формы местоимений в современном русском языке		
30-33		Зачётная работа. Проект. Трудно ли говорить по-русски?	4	
	1-4	Создание и презентация проектов (стенгазета, журнальная статья, телепередача и др. по выбору учащегося) об особенностях русского языка в индивидуальном восприятии носителя языка, о языке как хранителе нравственных, эстетических и духовных ценностей людей.		
34		Итоговое занятие	1	

