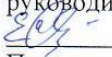


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области
Отдел образования администрации Земетчинского района
МБОУ «Лицей» р.п. Земетчино

РАССМОТРЕНО
на заседании МО классных
руководителей
/Чурилова Е.В./
Протокол №1
от «27» августа 2025 г.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

/Панькина О.А./

Приказ №150-А

от «1» сентября 2025 г.



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности (ID 9103613)

«Дорога к миру»

(школа медиации)

для обучающихся 7-9 классов основного общего образования

2025-2026 учебный год

Составитель: Сказочкина Елена Петровна,
социальный педагог

Земетчино
2025

Пояснительная записка

Программа «Дорога к миру» направлена на подготовку учащихся подросткового возраста к деятельности в школьной службе медиации, относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально – психологической направленности и способствует повышению социальной адаптации готовности подростков к взаимодействию с окружающими людьми, созданию условий для развития коммуникативной и социально успешной личности каждого подростка, и расширению «социальной практики» в решении конфликтных ситуаций.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

В последние годы продолжает выстраиваться и постоянно меняться система работы по профилактике конфликтов и социально нежелательных проявлений среди несовершеннолетних. В частности, это касается отношений между участниками учебно-воспитательного процесса. Все чаще в образовательных учреждениях встречаются проявления агрессии и насилия, что неизбежно отражается не только на качестве и результатах учебно-воспитательного процесса в целом, но, в первую очередь, на качестве жизни его участников.

Школьная медиация—основа для формирования безопасного пространства в образовательной организации. Обучая детей и педагогов умению разрешать конфликты с помощью медиативного подхода, мы учим их уважать себя, занимать и развивать активную жизненную позицию, ценить и принимать людей. В процессе обучения они также учатся сопереживанию, умению поставить себя на место другого, быть чуткими, чувствовать чужую боль. В связи с этим возникает необходимость в подготовке участников службы школьной медиации с целью внедрения и применения данного метода среди учащихся и педагогов образовательной организации.

Овладение методом школьной медиации, участие в группах сверстников позволяют каждому подростку реализовать себя с положительной стороны, разглядеть в себе самом и продемонстрировать окружающим способность быть полезным другим. Но для этого необходимо целенаправленно обучить учащихся проведению восстановительных программ, таких как медиация и Круги сообществ.

Программа включает цикл занятий с подростками, игровые формы, диспуты для детей. Занятия проводятся с привлечением педагога - психолога, родителей в течение года.

Цели и задачи программы

Целью программы является практико-ориентированная подготовка команды школьных медиаторов среди учащихся подросткового возраста (медиаторы –ровесники)и педагогов(медиаторы-педагоги) образовательной организации.

На пути достижения указанной цели реализуются следующие **задачи**:

- Сформировать представление у учащихся о медиации как альтернативном способе разрешения конфликтов;
- Создать условия для освоения учащимися позиции медиатора;
- Сформировать команду школьных медиаторов из числа учащихся и педагогов школы;
- Познакомить участников с принципами и ценностями восстановительного подхода в разрешении конфликтов;
- Развить у медиаторов–ровесников и медиаторов-педагогов навыки коммуникативной компетентности, рефлексивных навыков ведения переговоров, необходимых для работы медиатора;
- Отработать навыки медиатора и способы работы с конфликтными ситуациями, отработать роль ведущего (посредника) в примирительных встречах для сторон конфликта;

- Создать условия для разбора и анализа сложных случаев в ходе примирительных встреч со сторонами конфликта;
- Способствовать укреплению взаимоотношений внутри команды школьных медиаторов

Целевая аудитория, на которую направлена данная программа

Участниками программы являются учащиеся 7-9 классов и педагоги школы, заинтересованные в обучении навыкам медиации конфликтов и их последующем использовании для медиации конфликтов между детьми и подростками на волонтерских началах.

Группа открытая: участвуют дети из разных классов, прошедшие специальный отбор на основе наблюдения, анкетирования, личного интервью. Программа ориентирована на детей и взрослых, стремящихся к познанию способов решения конфликтов в школе и в семье.

Сроки реализации программы

Занятия по программе проводятся 2 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность программы 34 недели – 68ч. Реализация Программы «Дорога к миру» осуществляется в несколько этапов.

Первый этап -подготовительный:

- формирование списка школьных медиаторов;
- проведение информационно - разъяснительной работы с учащимися и их родителями.

Второй этап–организационно-практический:

- проведение занятий по формированию навыков коммуникативной компетентности и освоению принципов и ценностей восстановительного подхода в разрешении конфликтов;
- практическая отработка навыков медиатора и способов работы с конфликтными ситуациями, освоение роли ведущего (посредника)в примирительных встречах.

Третий этап - аналитический:

- анализ и оценка реализации программы;
- сопоставление полученных результатов с поставленными целями и задачами,
- анализ и описание новых форм работы с подростками и педагогами, применяемых технологий и полученных результатов.

Форма и режим занятий

Для реализации программы при проведении занятий по темам используются разнообразные методы, формы и приемы работы, направленные на развитие у учащихся навыков посредничества в разрешении разногласий между людьми, а также социальной мобильности, гибкости и уверенности в себе:

Занятия содержат интерактивные методы:

- творческие задания;
- игровые элементы;
- мозговой штурм;
- интерактивные лекции (использование видеоматериала).

А также:

- ролевые игры;
- проектирование;
- групповую дискуссию.

Информационно – практические методы:

- Уроки-лекции;
- Уроки-беседы;
- Дискуссии;
- Семинары-практикумы;
- Практические и тренинговые занятия, ролевые игры;
- Обучение через опыт и сотрудничество;

- Психодиагностические: тестирования и опросы с целью самопознания;
- Проигрывание и анализ жизненных ситуаций, моделирование ситуаций;
- Анализ статей научно-популярной литературы;
- Систематическое повторение ранее изученного материала;
- Проверка и самопроверка знаний.

В процессе обучения используются различные дидактические материалы: презентации по темам курса, видео материалы, схемы и т.п.

Занятия состоят из трёх этапов, и проходят в форме дискуссии, мини-лекции, тренинговых упражнений, игр-активаторов:

1 этап - ознакомление учащихся с программами, подходами, техниками медиации;

2 этап - создание учебных ситуаций и самостоятельная работа участников в форме ролевых игр;

3 этап-игры для сплочения коллектива.

Тренинговое занятие предполагает в доступной для учащихся и педагогов форме знакомство с основами конфликтологии, с анализом влияния на развитие событий эмоциональных состояний, с законами проведения переговоров.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В ходе подготовки по программе «Школа медиации» участники смогут:

- уметь самостоятельно, конструктивно решать конфликты.
- уметь предвидеть возможные последствия своих действий и поведения в отношении к другим людям.
- проявлять способность к коммуникативной деятельности в незнакомой среде, в том числе к общению с представителями других национальных культур.
- ценить свою и чужую жизнь.
- оберегать семью, заботиться о родственниках.
- относиться лояльно к государству, в котором живут, действовать в рамках законов и правил, им установленных
- сформировать представления о медиации и этапах работы медиатора, специфики конфликтов;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- самореализоваться в социально-значимой деятельности;
- освоить навыки работы в команде;
- научатся дифференцировать случаи, подходящие для медиации, анализировать
- конфликтные ситуации, моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации;

Учебный план

	Названия разделов, тем	Количество часов			Формы контроля по разделам
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Введение	4			Вводный мониторинг
1.1.	Вводное занятие. Что такое медиация? История возникновения медиации.		2		
1.2.	Кто такой медиатор? Типы медиаторов. Принципы медиации.		2		
2.	Деятельность школьной медиации	13			Текущий мониторинг
2.	Правовая основа школьных служб		2		
2.1.	Программа примирения		2	1	
2.2.	Этапы и задачи программы примирения		2		
2.3.	Компетенции медиатора на этапах примирительных программ		1		
2.4.	Качества и навыки медиатора		1	1	
2.5.	Коммуникативные техники в работе медиатора		2	1	
3.	Тренировочный этап	12			Тренинги
3.1.	Невербальное общение		2	2	
3.2.	Выстраивание отношений с партнером через невербальное и вербальное общение		2	2	
3.3.	Развитие умения сказать комплимент собеседнику		1	1	
3.4.	Принятие себя		1	1	
4.	Базовые ценности человеческого общества	4			Текущий мониторинг
4.1.	Толерантность		1	1	
4.2.	Лидер и его качества		1	1	
5.	Виды конфликтов	12			
5.1.	Стратегии поведения в конфликте		2		
5.2.	Способы решения конфликтов		2		
5.3.	Решение конфликтных ситуаций в коллективе. Тренинг «Я в конфликтной ситуации»		2	2	
5.4.	Игра			2	
	«Сглаживание конфликтов»		1	1	
6.	Примирение	13			Творческая работа
6.1.	Примирение			3	
6.2.	Темперамент и характер человека		1	1	
6.3.	Терпимость в общении		2		
6.4.	Определение темперамента			2	Тестирование
6.5.	Анализ результатов тестирования			1	
6.7.	Тест «Ваш тип характера»			1	Тестирование

	Познаем себя. Особенности подросткового возраста			2	
7.	Гнев	4			
7.1	Работа с гневом и злостью		1	1	тренинг
7.2	Уровень агрессивного поведения человека		1	1	тестирование
8	Закрепление	6			
9.1	Чему мы научились		2	4	
	Всего часов:	68	36	32	

Литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М., 2021
2. Асмолов А.Г. Искусство жить с непохожими людьми. Издательский дом Московия, Библиотека газеты «Ежедневные новости. Подмосковье». 2019
3. Библиотека общественного центра «Судебно-правовая реформа» <http://www.sprc.ru/library.html>.
4. Восстановительное правосудие для несовершеннолетних и социальная работа. /под ред. Л.М. Карнозовой. – М., 2011.
5. Григорьев Д.В. Программа внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение. М.: Просвещение, 2021
6. Живая Конвенция и школьные службы примирения. Теория, исследования, методики. /Под общей редакцией Н.Л. Хананашвили. – М.: Благотворительный фонд «Просвещение», 2011. – 168 с.
7. Капшук О.Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019
8. Карманная книжка ведущего восстановительных программ. - М., 2014.
9. Конвенция о правах ребенка.
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/c_hildcon.shtml
10. Максудов Р.Р. Восстановительная медиация: практическое руководство для специалистов, реализующих восстановительный подход в работе с конфликтами и уголовно-наказуемыми деяниями с участием несовершеннолетних. М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2011.
11. Организация и проведение программ восстановительного правосудия. / под ред. Л.М. Карнозовой, Р.Р. Максудова. - М., 2016.
12. Поленова Т.П. Школа эффективного общения: коммуникативные техники, которые всегда работают. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019
13. Стандарты восстановительной медиации. Разработаны и утверждены Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2019.
14. Хромова С.А. Игровые уроки общения. М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ XXI век», 2007
15. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие. М., «Генезис», 2000. Т. 1