

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Пензенской области  
Отдел образования администрации Земетчинского района  
МБОУ «Лицей» р.п. Земетчино

Программа принята  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от 30.08.2023 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Лицей»  
р.п.Земетчино  
\_\_\_\_\_Панькина О.А.  
Приказ №165-А  
от 01.09.2023 г.

## **Дополнительная образовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Экскурсоводы»**

Возраст обучающихся: 12-18 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель: Романова Н.В.,  
Заместитель директора по ВР

р.п. Земетчино  
2023

## Пояснительная записка

Сегодня мы все чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времен, осознаем необходимость изучения своих национальных корней как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства.

Любовь к родине является мировоззренческим стержнем, который во многом определяет жизненную позицию человека и гражданина.

Программа «Экскурсоводы» ориентирована на более глубокое и подробное изучение истории родного края. Постепенно открывая для себя неизвестные страницы истории Великой Отечественной войны, специальных военных операций, культивируя в себе интерес к историческому поиску, учащиеся сформируют целостное представление о взаимосвязи развития своего посёлка, области и страны. А возможность самим выступить в роли экскурсоводов помогает учащимся осознать свою значимость и применить полученные знания на практике. Развитие речи, увеличение словарного запаса и возможность выступать перед слушателями с интересным рассказом мотивирует на дальнейшую работу по профессиональной ориентации учащихся.

**Направленность программы** – туристско-краеведческая.

**Цель программы** - воспитание гражданина России, патриота своей родины, знающего и любящего свой край, желающего сохранить его и принять активное участие в его развитии; создание условий для всестороннего развития личности.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

1. Формирование представлений об участии жителей посёлка в Великой Отечественной войне и различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры.

*Воспитательные:*

1. Развитие гражданских качества, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.

2. Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.

3. Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

*Развивающие:*

1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае.

### Планируемые результаты освоения программы

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию обучения по программе будут сформированы:

**Личностные действия:**

Учащийся научится и приобретет:

- научится ориентироваться в важнейших для области событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения. Учащийся получит возможность для формирования:
- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина, чувства сопричастности и гордости за свой край;
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с культурой народов мира;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Регулятивные действия:**

Учащийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Учащийся получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при проведении экскурсий, работе с музейными фондами, над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные действия:**

Обучающийся научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику города;
- описывать достопримечательности города;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и школьного музея;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии. Обучающийся получит возможность:
- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных, школьных архивах.

#### **Коммуникативные действия:**

Обучающийся научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность через проведение экскурсий в школьном музее;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. Обучающийся получит возможность:
- готовить и выступать с сообщениями;
- работать с музейными фондами и экспозицией школьного музея;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности, проводить экскурсии в школьном музее;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Система организации контроля за реализацией программы. Подведение итогов деятельности по каждому разделу будет организована в форме:

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- выставок рисунков,
- создания презентаций и представлений по изученной теме;
- создания и защиты собственного проекта;

- исследовательской работы;
- участия в массовом мероприятии (конкурсной программе);

Виды промежуточного контроля: письменные и устные опросы, тестирование, листы рефлексии.

К концу учебного года обучающиеся узнают:

1. Функции музея в целом, в том числе школьного музея;
2. Фондовую работу музея;
3. Направления деятельности музея;
4. Основы выставочной, экскурсионной, оформительской деятельности музея;
5. Методику проектно-исследовательской деятельности и оформление работ;
6. Формы и методы просветительной и образовательной работ в музее.

Научатся:

1. Вести поиск музейных материалов
2. Классифицировать, систематизировать и описать музейный предмет;
3. Оформить тематическую выставку и разработать экскурсию;
4. Провести экскурсии обзорные, тематические, комплексные;
5. Вести интервьюирование;
6. Работать с источниками исследований;
7. Писать и оформлять исследовательские работы;
8. Составлять и оформлять социально-значимые проекты;
9. Защищать творческие, исследовательские работы перед публикой.

### **Возраст обучающихся по Программе**

Адресатом дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Экскурсоводы» является возрастная категория обучающихся 12-18 лет.

**Срок реализации Программы – 1 год.** Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: **34 часа** (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

I раздел.

Введение.

1 тема. Цели и задачи обучения в кружке. Инструктаж по технике безопасности.

2 тема. Экскурсия – одна из основных форм изучения истории школы, района, области.

II раздел. Выбор темы экскурсии.

1 тема. Знакомство с работой экскурсоводов.

2 тема. Выбор экскурсионной темы.

III раздел. Библиография.

1 тема. Что такое библиография. Справочно-библиографический аппарат. Составление библиографических пособий.

2 тема. Художественная, мемуарная, справочная литература для чтения по теме экскурсии.

3 тема. Краткая летопись основных событий. Изучение отдельных событий, их описание (факты, цифры, выдержки из документов и воспоминаний, цитаты, стихи). Рассказы о людях, участниках знаменитых событий.

4 тема Особенности музейных источников(фонды, экспонаты, документы).

IV раздел. Сбор и обработка материала по темам (не менее четырёх экскурсионных площадок).

1 тема. Панорамный обзор экскурсионной площадки. «Ученики школы участники Вов»

2 тема. «Герои Советского - Союза наши земляки»

3 тема. «Герои танковых ударов»,

4 тема. «Ученики нашей школы участники Афганских и Чеченских событий»

5 тема «Лётчик космонавт Глазков Ю.Н.»

6 тема «Наши земляки – участники специальной военной операции на территории Украины»

V раздел. Основные требования к экскурсии.

1 тема. Связь темы экскурсии с объектом. Последовательность построения экскурсии по отдельным подтемам. Рассказ экскурсовода.

VI раздел. Портфолио экскурсовода.

1 тема. Фотодокументы, газетные вырезки, портреты, фотографии объектов.

VII раздел. Имидж экскурсовода.

1 тема. Этикет. Умение вести беседу. Особенности ведения экскурсии на открытых площадках. Одежда экскурсовода.

VIII раздел. Речь экскурсовода.

1 тема. Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы) – практикум.

2 тема. Что такое ораторское искусство. Практикум (упражнения на дыхание, речёвки, скороговорки).

IX раздел. Подготовка текста экскурсии.

1 тема. Оформление текста экскурсии. Тема, продолжительность экскурсии.

2 тема. Подтемы, отдельные вопросы экскурсии. Содержание экскурсии.

X раздел. Отработка и сдача экскурсии

. 1 тема. Отработка и сдача экскурсии по частям.

2 тема. Отработка и сдача всей экскурсии по выбранной теме.

XI раздел. Проведение экскурсий и посещение музейных экспозиций.

1 тема. Подготовка экскурсоводов для проведения экскурсий в школьном музее.

2 тема. Проведение экскурсоводами экскурсий в школьном музее.

XII раздел. Подведение итогов работы за год. Предварительная подготовканового плана работ.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Кол. часов	Форма занятия
1	Цели и задачи обучения в кружке. Инструктаж по технике безопасности.	1	Беседа
2	Экскурсия – одна из основных форм изучения истории школы, района, области.	1	Беседа
3	Знакомство с работой экскурсоводов	1	Практикум
4	Выбор экскурсионной темы	1	Практикум
5, 6	Что такое библиография. Справочно-библиографический аппарат. Составление библиографических пособий.	2	Практикум
7	Художественная, мемуарная, справочная литература для чтения по теме экскурсии.	1	Практикум
8, 9	Краткая летопись основных событий. Изучение отдельных событий, их описание (факты, цифры, выдержки из документов и воспоминаний, цитаты, стихи). Рассказы о людях, участниках знаменитых событий	2	Практикум
10 - 12	Особенности музейных источников (фонды, экспонаты, документы)	3	Практикум
13	Панорамный обзор экскурсионной площадки «Ученики школы участники ВОВ»	1	Экскурсия-практикум
14	Герои Советского Союза - наши земляки	1	Экскурсия-практикум
15	Герои танковых ударов	1	Экскурсия-практикум
16	Ученики нашей школы - участники Афганских, Чеченских событий	1	Экскурсия-практикум
17-19	Подборка материал для экскурсионной площадки «Наши земляки – участники специальной военной операции на территории Украины»	3	Поисковая работа
20	Лётчик космонавт Глазков Ю.Н.	1	Экскурсия-практикум
21	Связь темы экскурсии с объектом. Последовательность построения экскурсии по отдельным подтемам. Рассказ экскурсовода.	1	Практикум

22	Фотодокументы, газетные вырезки, портреты, фотографии объектов	1	Практикум
23	Этикет. Умение вести беседу. Особенности ведения экскурсии на открытых площадках. Одежда экскурсовода	1	Практикум
24	Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы) – практикум	1	Практикум
25	Что такое ораторское искусство. Практикум (упражнения на дыхание, речёвки, скороговорки)	1	Практикум
26	Оформление текста экскурсии. Тема, продолжительность экскурсии	1	Практикум
27	Подтемы, отдельные вопросы экскурсии. Содержание экскурсии	1	Практикум
28	Отработка и сдача экскурсии по частям	1	Практикум
29	Отработка и сдача всей экскурсии по выбранной теме	1	Практикум
30	Подготовка экскурсоводов для проведения экскурсий в школьном музее	1	Практикум
31 33	Проведение экскурсоводами экскурсий в школьном музее	3	Экскурсии
34	Подведение итогов работы за год. Предварительная подготовканового плана работ	1	Беседа
	Итого:	34	

### **Литература:**

Аксеничев О. А. Философия музея Н. Ф. Федорова // Музейное дело: музей-культура-общество. Сб. науч. тр. Вып. 21. – М., 2020.

Емельянов, Б.В. Экскурсия: учебное пособие / Б.В. Емельянов. – М.:Наука, 2019. – 112 с.

Кузина Н.В. Основы музееведения: активные формы обучения. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2015 г.

Юхневич М.Ю.Я поведу тебя в музей: учебное пособие по музейной педагогике. М., 2021. – 223 с.