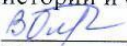


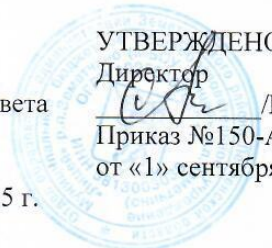
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области
Отдел образования администрации Земетчинского района
МБОУ «Лицей» р.п. Земетчино

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
русского языка, литературы,
истории и обществознания
 /Оликова В.В./
Протокол №1
от «27» августа 2025 г.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 /Панькина О.А./
Приказ №150-А
от «1» сентября 2025 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности (ID 9139911)
«Экскурсоводы»
для обучающихся 10 класса среднего общего образования
2025-2026 учебный год

Составитель: Усанчикова Нина Алексеевна,
учитель русского языка и литературы

Земетчино
2025

Пояснительная записка

Сегодня мы все чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времен, осознаем необходимость изучения своих национальных корней как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства.

Любовь к родине является мировоззренческим стержнем, который во многом определяет жизненную позицию человека и гражданина.

Программа курса «Экскурсоводы» ориентирована на более глубокое и подробное изучение истории родного края. Постепенно открывая для себя неизвестные страницы истории Великой Отечественной войны, культивируя в себе интерес к историческому поиску, учащиеся сформируют целостное представление о взаимосвязи развития своего посёлка, области и страны. А возможность самим выступить в роли экскурсоводов помогает учащимся осознать свою значимость и применить полученные знания на практике. Развитие речи, увеличение словарного запаса и возможность выступать перед слушателями с интересным рассказом мотивирует на дальнейшую работу по профессиональной ориентации учащихся.

Направленность программы - социальная.

Цель программы - воспитание гражданина России, патриота своей родины, знающего и любящего свой край, желающего сохранить его и принять активное участие в его развитии; создание условий для всестороннего развития личности.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Формирование представлений об участии жителей посёлка в Великой Отечественной войне и различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры.

Воспитательные:

1. Развитие гражданских качества, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.
2. Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
3. Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

Развивающие:

1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае.

Содержание программы

Программа предназначена для обучающихся 10-х классов. Срок реализации - 1 год (34 часа)

I раздел. Введение.

1 тема. Цели и задачи обучения. Инструктаж по технике безопасности.

2 тема. Экскурсия – одна из основных форм изучения истории школы, района, города.

II раздел. Выбор темы экскурсии.

1 тема. Знакомство с работой экскурсоводов.

2 тема. Выбор экскурсионной темы.

III раздел. Библиография.

1 тема. Что такое библиография. Справочно-библиографический аппарат. Составление библиографических пособий.

2 тема. Художественная, мемуарная, справочная литература для чтения по теме экскурсии.

3 тема. Краткая летопись основных событий. Изучение отдельных событий, их описание (факты, цифры, выдержки из документов и воспоминаний, цитаты, стихи). Рассказы о людях, участниках знаменитых событий.

4 тема Особенности музейных источников (фонды, экспонаты, документы).

IV раздел. Сбор и обработка материала по темам (не менее четырёх экскурсионных площадок).

1 тема. Панорамный обзор экскурсионной площадки. «Ученики школы участники Вов»

2 тема. «Герои Советского Союза - наши земляки»

3 тема. «Герои танковых ударов»,

4 тема. «Ученики нашей школы -участники Афганских и Чеченских событий»

5 тема «Лётчик - космонавт Глазков Ю.Н.»

V раздел. Основные требования к экскурсии.

1 тема. Связь темы экскурсии с объектом. Последовательность построения экскурсии по отдельным подтемам. Рассказ экскурсовода.

VI раздел. Портфолио экскурсовода.

1 тема. Фотодокументы, газетные вырезки, портреты, фотографии объектов.

VII раздел. Имидж экскурсовода.

1 тема. Этикет. Умение вести беседу. Особенности ведения экскурсии на открытых площадках. Одежда экскурсовода.

VIII раздел. Речь экскурсовода.

1 тема. Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы) – практикум.

2 тема. Что такое ораторское искусство. Практикум (упражнения на дыхание, речёвки, скороговорки).

IX раздел. Подготовка текста экскурсии.

1 тема. Оформление текста экскурсии. Тема, продолжительность экскурсии.

2 тема. Подтемы, отдельные вопросы экскурсии. Содержание экскурсии.

X раздел. Отработка и сдача экскурсии

. 1 тема. Отработка и сдача экскурсии по частям.

2 тема. Отработка и сдача всей экскурсии по выбранной теме.

XI раздел. Проведение экскурсий и посещение музейных экспозиций.

1 тема. Подготовка экскурсоводов для проведения экскурсий в школьном музее.

Планируемые результаты освоения курса

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию обучения по программе будут сформированы:

Личностные действия:

Обучающийся научится и приобретет:

- научится ориентироваться в важнейших для области событий и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения. Обучающийся получит возможность для формирования:
 - основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина, чувства сопричастности и гордости за свой край;
 - мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
 - эстетических чувств на основе знакомства с культурой народов мира;
 - чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
 - эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные действия:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при проведении экскурсий, работе с музейными фондами, над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Обучающийся научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику города;
- описывать достопримечательности города;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и школьного музея;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии. Обучающийся получит возможность:
- самостоятельно подбирать литературу по теме;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных, школьных архивах.

Коммуникативные действия:

Обучающийся научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность через проведение экскурсий в школьном музее;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. Обучающийся получит возможность:
- готовить и выступать с сообщениями;
- работать с музейными фондами и экспозицией школьного музея;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности, проводить экскурсии в школьном музее;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Система организации контроля за реализацией программы. Подведение итогов деятельности по каждому разделу будет организована в форме:

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- выставок рисунков,
- создания презентаций и представлений по изученной теме;
- создания и защиты собственного проекта;
- исследовательской работы;
- участия в массовом мероприятии (конкурсной программе);

Виды промежуточного контроля: письменные и устные опросы, тестирование, листы рефлексии.

К концу учебного года обучающиеся узнают:

1. Функции музея в целом, в том числе школьного музея;
2. Фондовую работу музея;
3. Направления деятельности музея;
4. Основы выставочной, экскурсионной, оформительской деятельности музея;

5. Методику проектно-исследовательской деятельности и оформление работ;
6. Формы и методы просветительной и образовательной работ в музее.

Научатся:

1. Вести поиск музейных материалов
2. Классифицировать, систематизировать и описать музейный предмет;
3. Оформить тематическую выставку и разработать экскурсию;
4. Провести экскурсии обзорные, тематические, комплексные;
5. Вести интервьюирование;
6. Работать с источниками исследований;
7. Писать и оформлять исследовательские работы;
8. Составлять и оформлять социально-значимые проекты;
9. Защищать творческие, исследовательские работы перед публикой.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата
1	Общий сбор, принятие плана работы.	
2	Введение. Цели и задачи обучения. Распределение материалов для экскурсий.	
3	Инструктаж по технике безопасности. Подбор материалов об участниках СВО,	
4	Экскурсия – одна из основных форм изучения истории школы, района, города. Подбор материалов об участниках СВО(продолжение).	
5	Знакомство с работой экскурсоводов. Оформление стенда об участниках СВО.	
6	Выбор экскурсионной темы. Экскурсия.	
7	Что такое библиография? Оформление уголка об участниках СВО.	
8	Справочно-библиографический аппарат. Составление библиографических пособий. Оформление уголка об участниках СВО(продолжение).	
9	Художественная, мемуарная, справочная литература для чтения по теме экскурсии.	
10	Краткая летопись основных событий.	
11	Изучение отдельных событий, их описание (факты, цифры, выдержки из документов и воспоминаний, цитаты, стихи).	
12	Рассказы о людях, участниках знаменитых событий.	
13	Особенности музейных источников (фонды, экспонаты, документы).	
14	Панорамный обзор экскурсионной площадки.	
15	«Ученики школы -участники Великой Отечественной войны»	
16	«Герои Советского Союза - наши земляки»	
17	«Герои танковых ударов»	
18	«Ученики нашей школы -участники Афганских и Чеченских событий»	
19	«Лётчик - космонавт Глазков Ю.Н.»	

20	Связь темы экскурсии с объектом.	
21	Последовательность построения экскурсии по отдельным подтемам.	
22	Рассказ экскурсовода.	
23	Фотодокументы, газетные вырезки, портреты, фотографии объектов.	
24	Этикет. Умение вести беседу.	
25	Особенности ведения экскурсии на открытых площадках. Одежда экскурсовода.	
26	Чтение прозы, стихов.	
27	Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы) – практикум.	
28	Что такое ораторское искусство?	
29	Практикум (упражнения на дыхание, речёвки, скороговорки).	
30	Оформление текста экскурсии. Тема, продолжительность экскурсии.	
31	Подтемы, отдельные вопросы экскурсии. Содержание экскурсии.	
32	Отработка и сдача экскурсии по частям.	
33	Отработка и сдача всей экскурсии по выбранной теме.	
34	Подготовка экскурсоводов для проведения экскурсий в школьном музее.	